

2021-22 Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley
Código CDS:	3375200
Información de contacto de LEA:	Nombre: Mary Walters Cargo: Asistente del Superintendente, Servicios educativos Teléfono: (951) 696-1600
Próximo Año Escolar:	2021-22
Año Escolar Actual:	2020-21

*NOTA: Los "Estudiantes con necesidades elevadas" a los que se hace referencia en las tablas a continuación son Estudiantes no duplicados para fines de financiación de LCFF.

Ingresos proyectados del Fondo General para el año escolar 2021-22	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$219,094,859
Subvenciones LCFF suplementarias y de concentración	\$15,355,280
Todos los demás fondos estatales	\$19,967,780
Todos los Fondos locales	\$20,186,808
Todos los fondos federales	\$12,485,656
Ingresos totales proyectados	\$271,735,103

Total de gastos presupuestados para el año escolar 2021-22	Cantidad
Gastos totales presupuestados del fondo general	\$275,189,831
Gastos totales presupuestados en el LCAP	\$21,012,542
Total de gastos presupuestados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP	\$21,012,542
Gastos no incluidos en el LCAP	\$254,177,289

Gastos para estudiantes con necesidades elevadas en el año escolar 2020-21	Cantidad
Total de gastos presupuestados para estudiantes con necesidades elevadas en el plan de continuidad del aprendizaje	\$21,500,000
Gastos reales para estudiantes con necesidades elevadas en el plan de continuidad del aprendizaje	\$26,123,034

Fondos para estudiantes con necesidades elevadas	Cantidad
2021-22 Diferencia en fondos proyectados y gastos presupuestados	\$5,657,262

Indicaciones requeridas	Respuesta (s)
Describa brevemente cualquiera de los Gastos del Presupuesto del Fondo General para el año escolar que no estén incluidos en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP).	Los gastos generales de funcionamiento apoyan las necesidades educativas de todos los estudiantes. Los gastos incluyen el salario y los beneficios de los empleados que no están específicamente descritos en el LCAP, incluyendo maestros, conserjes, bibliotecarios, personal de mantenimiento de las instalaciones, personal de apoyo del distrito y sitio, así como la gestión clasificada y certificada. Los gastos del presupuesto del fondo general también incluyen los gastos de funcionamiento, como los servicios públicos, las obligaciones del servicio de la deuda, los gastos de proyectos de capital y los materiales/suministros necesarios para el funcionamiento del distrito escolar.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley

Código CDS: 3375200

Año Escolar: 2021-22

Información de contacto de LEA:

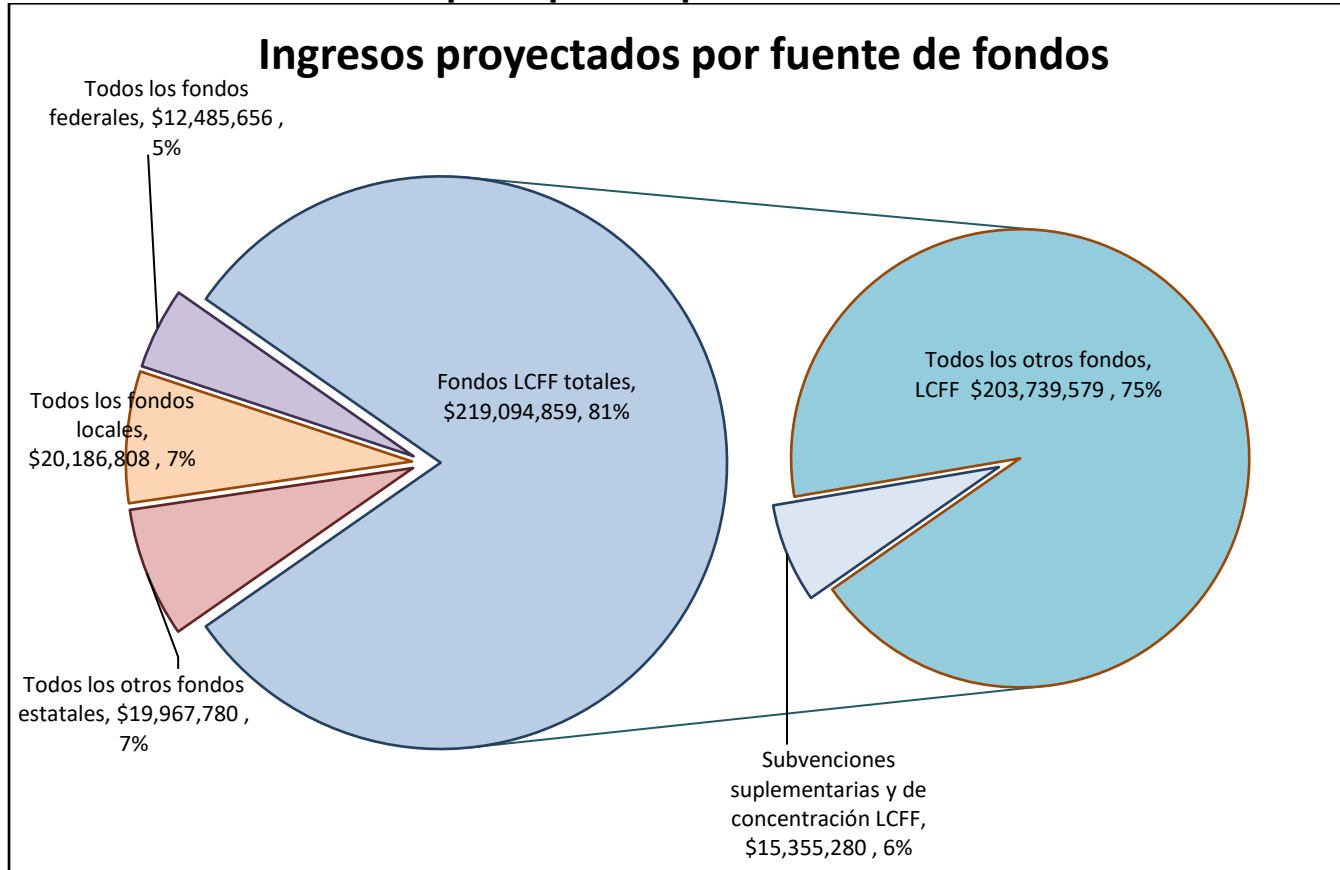
Mary Walters

Asistente del Superintendente, Servicios Estudiantiles

(951) 696-1600

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2021-22

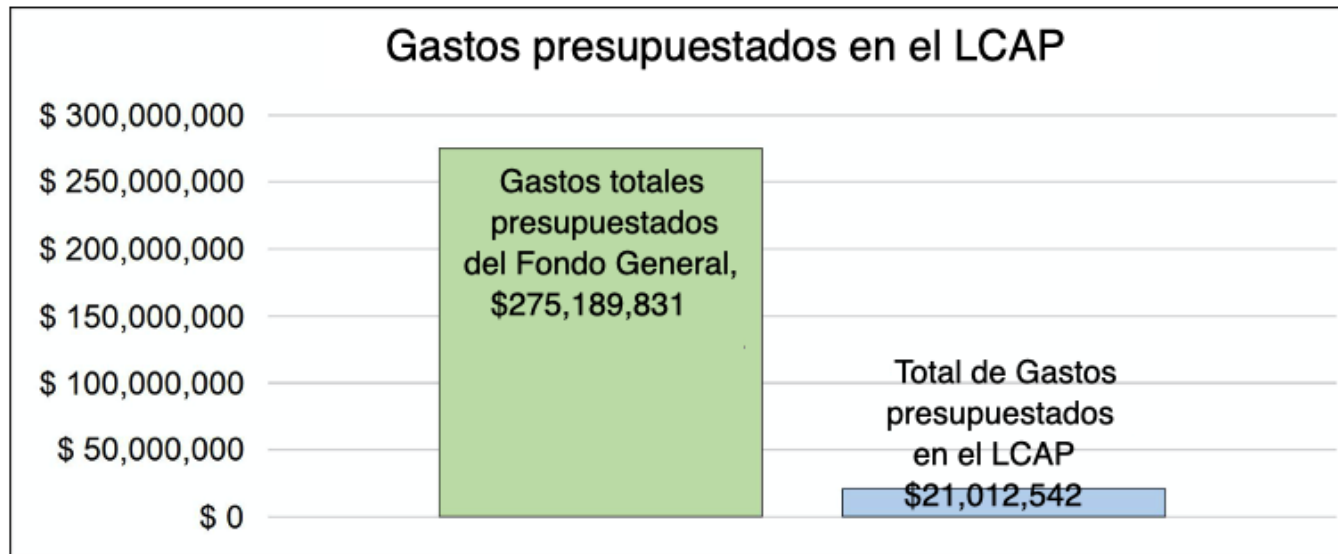


Esta tabla muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El beneficio total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley es de \$271,735,103, incluyendo \$219,094,859 en la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), \$19,967,780 en otros fondos estatales, \$20,186,808 en fondos locales y \$12,485,656 en fondos federales. De los \$219,094,859 en fondos LCFF, \$15,355,280 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este esquema proporciona un resumen breve de la cantidad de dinero que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley pretende gastar en 2021-22. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley planea gastar \$275,189,831 para el año escolar 2021-22. De esa cantidad, \$21,012,542 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y \$254,177,289 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos generales de funcionamiento apoyan las necesidades educativas de todos los estudiantes. Los gastos incluyen el salario y los beneficios de los empleados que no están específicamente descritos en el LCAP, incluyendo maestros, conserjes, bibliotecarios, personal de

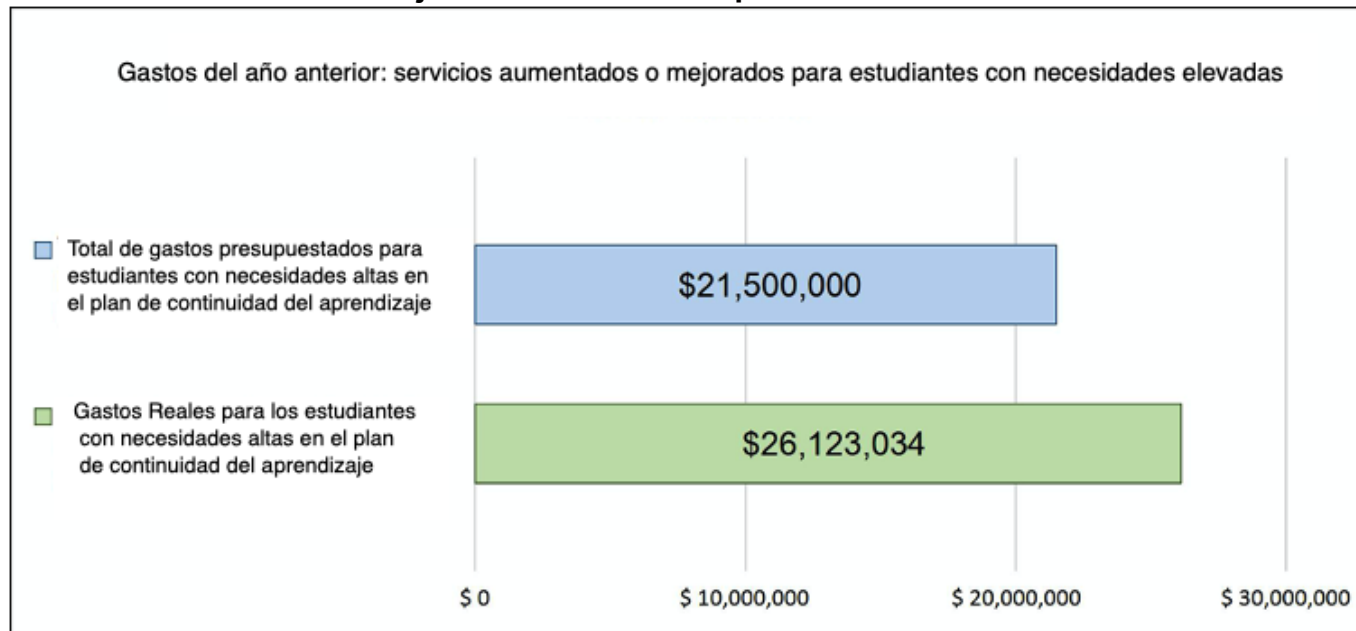
mantenimiento de las instalaciones, personal de apoyo del distrito y sitio, así como la gestión clasificada y certificada. Los gastos del presupuesto del fondo general también incluyen los gastos de funcionamiento, como los servicios públicos, las obligaciones del servicio de la deuda, los gastos de proyectos de capital y los materiales/suministros necesarios para el funcionamiento del distrito escolar.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley proyecta que recibirá \$15,355,280 en base a la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley planea gastar \$21,012,542 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2020-21



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar mejorando los servicios para estudiantes de alta necesidad en el año actual.

En 2020-21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley presupuestó \$21,500,000 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley en realidad gastó \$26,123,034 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2020-21.

Plan de Responsabilidad de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	Mary Walters Asistente del Superintendente, Servicios Estudiantiles	mwalters@murrieta.k12.ca.us (951) 696-1600

Resumen del plan [2021-22]

Información general

Una descripción de LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta (MVUSD) educa a 22,609 estudiantes desde Preescolar hasta el Programa de Transición para Adultos con un excelente y completo programa académico. Los estudiantes participan en programas de artes visuales y escénicas muy aclamados, en programas deportivos interescolares de campeonato y en programas de actividades estudiantiles reconocidos a nivel nacional. El programa educativo centrado en el estudiante enfatiza el compromiso con el éxito académico de todos y cada uno de los estudiantes. MVUSD es uno de los distritos de mayor rendimiento en el condado de Riverside con once escuelas distinguidas de California. Los maestros y el personal altamente calificados proporcionan una experiencia educativa rigurosa que integra los aspectos académicos, los co-curriculares y las habilidades laborales para preparar a los estudiantes para futuras oportunidades educativas y profesionales.

Escuelas

- 11 Escuelas primarias TK a 5
- 4 Escuelas intermedias 6 a 8
- 3 escuelas secundarias integrales
- 1 Campus de educación alternativa

El distrito también ofrece educación comunitaria para adultos, transición de adultos, educación infantil, cuidado de niños y un centro para padres.

Estudiantes

La población estudiantil es diversa, ya que representa más de 9 grupos étnicos y 53 idiomas y dialectos. Hay ocho escuelas de Título 1 en el distrito. El 4.98% de los estudiantes aprenden inglés y el 33.6% tienen derecho a almuerzos gratuitos o reducidos. Al graduarse,

aproximadamente el 65.1% de los graduados de 2020 se inscribieron en instituciones de educación superior, incluyendo colegios y universidades en todo el estado y la nación.

Distribución étnica/racial

Nativos Americanos o nativos de Alaska .31%

Asiático 4.06%

Isleño del Pacífico .58%

Filipino 3.34%

Hispano o latino 40.20%

Afroamericano 5.54%

Blanco (no Hispano) 36.54%

Múltiple o sin respuesta 9.43%

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales

EN TODO EL DISTRITO

English Language Arts



ARTES DEL IDIOMA INGLES (3 a 8 y 11)

El CDE categoriza el desempeño de MVUSD en la Evaluación de Artes del Idioma Inglés de 3 a 8 y 11 como Alto, con los estudiantes del Distrito anotando 28.3 puntos por encima del Nivel 3 (es decir, Estándar Cumplido) con un aumento de 9.4 puntos en el componente ELA de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California 2019 (CAASPP). (Verde)

El siguiente grupo de estudiantes Nativos Americanos se redujo pero obtuvo una puntuación alta.

El MVUSD no tiene grupos de estudiantes con calificaciones bajas (Naranja) o muy bajas (Rojo) en el CAASPP ELA.

- El grupo de estudiantes con discapacidades obtiene una puntuación baja (54.3 puntos por debajo del nivel 3) en la Evaluación de Idioma Inglesa, sin embargo esto representa un aumento de +8.9 puntos (Amarillo)
- El grupo de los jóvenes de crianza temporal obtienen una puntuación baja (47.6 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Idioma Inglesa, sin embargo esto representa un aumento significativo de +25.3 puntos (Amarillo)
- El grupo de estudiantes que aprenden inglés obtiene una puntuación baja (11.8 puntos por debajo del nivel 3) en la Evaluación de Idioma Inglesa, sin embargo, esto representa un aumento de +7.5 puntos (Amarillo)
- El grupo de jóvenes sin hogar obtiene una puntuación media (1.3 puntos por debajo del nivel 3) en la evaluación de Idioma Inglesa con un aumento significativo de +30.5 puntos (Verde)

El grupo de estudiantes Afroamericanos obtiene una puntuación media (0.2 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Idioma Inglesa con un aumento de +8.2 puntos (Verde)

- El grupo de estudiantes con desventajas socioeconómicas obtiene una puntuación media (3.1 puntos por encima del nivel 3) en la Evaluación de Idioma Inglesa con un aumento de +10.1 puntos (Verde)
- El grupo de estudiantes Hispanos obtiene una puntuación alta (13.5 puntos por encima del Nivel 3) en la Evaluación de Idioma Inglesa con un aumento de +10.3 puntos (Verde)
- El grupo de alumnos de dos o más razas obtiene una puntuación alta (36.3 puntos por encima del nivel 3) en la evaluación de Idioma inglesa con un aumento de +10.4 puntos (Verde)
- El grupo de estudiantes blancos obtiene una puntuación alta (39.3 puntos por encima del nivel 3) en la evaluación de Idioma inglesa con un aumento de +10.4 puntos (Verde)
- El grupo de estudiantes asiáticos obtiene una puntuación muy alta (61.2 puntos por encima del nivel 3) en la evaluación de Idioma inglesa con un aumento de +10.6 puntos (Azul)
- El grupo de estudiantes filipinos obtiene una puntuación muy alta (61.9 puntos por encima del nivel 3) en la evaluación de Idioma inglesa, con un aumento de +10.7 puntos (Azul)

Mathematics



Green

MATEMÁTICAS (3 a 8 y 11)

El CDE clasifica el rendimiento de MVUSD en la Evaluación de Matemáticas 3 a 8 y 11 como medio, con los estudiantes del Distrito con una puntuación de 2.2 puntos por debajo del Nivel 3 (es decir, Estándar Cumplido) en el componente de Matemáticas de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California 2019 (CAASPP) con un aumento de +8.2 puntos con respecto al año académico anterior. (Verde)

El MVUSD no tiene grupos de estudiantes con calificaciones bajas (Naranja) o muy bajas (Rojo) en el CAASPP de Matemáticas.

- El grupo de estudiantes con discapacidades obtiene una puntuación baja (88.7 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas con un aumento de +6.2 puntos (Amarillo)
- Los jóvenes de crianza temporal obtienen una puntuación baja (71 puntos por debajo del nivel 3) en la evaluación de matemáticas, con un aumento significativo de +33.7 puntos (Amarillo)
- El grupo de estudiantes Afroamericanos obtiene una puntuación baja (40.9 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas con un aumento de +7.5 puntos (Amarillo)
- El grupo de estudiantes que aprenden inglés obtiene una puntuación baja (37 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas con un aumento de +4.8 puntos (Amarillo)
- El grupo de jóvenes sin hogar obtiene una puntuación baja (28.1 puntos por debajo del nivel 3) en la evaluación de matemáticas, con un aumento significativo de +43.1 puntos (Amarillo)
- El grupo de estudiantes con desventajas socioeconómicas obtiene una puntuación baja (27.6 puntos por debajo del nivel 3) en la evaluación de matemáticas, con un aumento de +7.9 puntos (Amarillo)
- El grupo de estudiantes Hispanos obtiene una puntuación media (20 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas con un aumento de +8.3 puntos (Verde)

- El grupo de estudiantes de dos o más razas obtiene una puntuación alta (9.4 puntos por encima del nivel 3) en la evaluación de matemáticas, con un aumento de +9.1 puntos (Verde)
- El grupo de estudiantes blancos obtiene una puntuación alta (9.9 puntos por encima del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas con un aumento de +9.1 puntos (Verde)
- El grupo de estudiantes filipinos obtiene una puntuación muy alta (41.4 puntos por encima del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas, con un aumento de +14 puntos (Azul)
- El grupo de estudiantes asiáticos obtiene una puntuación muy alta (47 puntos por encima del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas, con un aumento de +14.7 puntos (Azul)

Graduation Rate



TASA DE GRADUACIÓN (K a 12)

El CDE clasifica la tasa de graduación de MVUSD como muy alta con una tasa del 96.9% que se mantiene con un ligero descenso -0.6% respecto al año anterior. (Azul)

El grupo de estudiantes Afroamericanos declinó, pero la tasa de graduación fue muy alta, del 95.3% Los siguientes grupos de estudiantes se mantuvieron, pero la tasa de graduación fue muy alta: Desfavorecidos socioeconómicamente (95.8%), filipinos (98%), Hispanos (96.7%), blancos (97.4%) y dos o más razas (98.2%).

MVUSD no tiene grupos de estudiantes con tasas de graduación bajas (Naranja) o muy bajas (Rojo).

- La tasa de graduación del grupo de estudiantes con discapacidades fue media, del 87.7%, con un aumento del 1.1% (Verde)
- La tasa de graduación del grupo de estudiantes que aprenden inglés fue alta, del 92.9%, con un aumento del 4.2% (Verde)
- La tasa de graduación del grupo de estudiantes sin hogar fue muy alta, del 96.5%, con un aumento del 12.1% (Azul)

College/Career



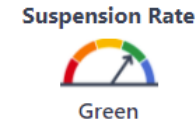
PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD/CARRERA

El CDE clasifica el indicador de preparación para la universidad/carrera de MVUSD como medio con un 53.7% de nuestros estudiantes preparados y se mantiene desde el año anterior con un descenso del -1.4%. (Amarillo)

MVUSD no tiene grupos de estudiantes con preparación para la universidad/carrera muy baja (Rojo).

- El grupo de estudiantes con discapacidades estaba preparado para la universidad y la carrera profesional en un 13.6%, con un aumento del 6% (Amarillo)
- El grupo de estudiantes que aprenden inglés estaba preparado para la universidad/carrera en un 25.7% con un aumento significativo del 4.4% (Amarillo)
- El grupo de estudiantes que aprenden inglés estaba preparado para la universidad/carrera en un 25.7% con un aumento significativo del 4.4% (Amarillo)

- El grupo de estudiantes Hispanos con preparación para la universidad/carrera fue medio, con un 49.6% y un aumento del 2.9% (Verde)
- El grupo de estudiantes filipinos estaba muy preparado para la universidad y la carrera profesional, con un 75.2% y un aumento significativo del 12.7% (azul).



ÍNDICE DE SUSPENSIÓN (K a 12)

El CDE clasifica la tasa de suspensión en MVUSD durante el año académico 2018-19 como baja, (1.5% de estudiantes suspendidos). El MVUSD se mantuvo con un ligero descenso del -0.2% en la tasa de suspensión global con respecto al año académico anterior. (Verde) Los siguientes grupos de estudiantes se mantuvieron, pero la tasa de suspensión fue baja: Hispano (1.6%) y Blanco (1.4%). El grupo de estudiantes filipinos se mantiene y es muy bajo, con un 0.8%. MVUSD no tiene grupos de estudiantes con tasas de suspensión altas (Naranja) o muy altas (Rojo).

- La tasa de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal era alta, un 5.7%, sin embargo esto representa un descenso significativo del 2.4% (Amarillo)
- La tasa de suspensión de los jóvenes sin hogar fue media, del 3.3%, con un descenso del 1.2% (Verde)
- La tasa de suspensión de estudiantes con discapacidades fue media, con un 2.6%, con un descenso del 0.7% (Verde)
- La tasa de suspensiones de los alumnos Afroamericanos fue media, con un 2.6% y un descenso del 0.3% (Verde)
- La tasa de suspensión de los alumnos Nativos Americanos fue baja, del 2.2%, con un descenso del 1.8% (Verde)
- La tasa de suspensiones de los alumnos con desventajas socioeconómicas fue baja, del 2.1%, con un descenso del 0.6% (Verde)
- La tasa de suspensión de los estudiantes de dos o más razas fue baja, del 1.7%, con un descenso del 0.5% (Verde)
- La tasa de suspensión de los estudiantes Hispanos fue baja, con un 1.6%, pero se mantuvo con un ligero descenso del 0.2% (Verde)
- La tasa de suspensión de los estudiantes Hispanos fue baja, con un 1.6%, pero se mantuvo con un ligero descenso del 0.2% (Verde)
- El índice de suspensiones de los alumnos filipinos era muy bajo, un 0.8%, pero se mantiene con un ligero aumento del 0.2% (Azul)
- La tasa de suspensión de los alumnos asiáticos fue muy baja, del 0.5%, con un descenso del 0.4% (Azul)

IMPACTO DE LOS SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS EN EL PASADO

Los datos del dashboard indican el impacto positivo del aumento o la mejora de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Se ha enfocado intencionalmente a estos estudiantes a través de lo siguiente:

- Instrucción e intervención de ELA y matemáticas: Ha habido un enfoque continuo en la intervención de ELA y matemáticas en todos los niveles con un énfasis en la intervención suplementaria alineada con el plan de estudios básico. En el nivel secundario, se ha incrementado el enfoque en la instrucción y evaluación de ELA y matemáticas con el apoyo de un especialista en Datos, Estándares, Aprendizaje e Instrucción en cada escuela secundaria.

- Programa para estudiantes que aprenden inglés y apoyo: Se han perfeccionado los criterios y el proceso de reclasificación. Hay apoyos adicionales para todos los estudiantes que aprenden inglés en el nivel secundario que incluyen cursos específicos y ayudantes bilingües. La escuela primaria ha seguido enfocándose en la implementación de un tiempo efectivo designado para el ELD.
- Trabajo de equidad: El distrito ofreció institutos de equidad de cinco días y una jornada de desarrollo profesional enfocada a la equidad en todo el distrito. Como parte de nuestro trabajo de equidad, el distrito está haciendo esfuerzos intencionales para implementar el MTSS en los ámbitos académico, conductual y social emocional. El personal está impartiendo talleres de PBIS y prácticas restaurativas. Además, el distrito ha contratado a cuatro profesionales de la salud mental para atender a nuestros alumnos de secundaria y ofrecerles oportunidades de asesoramiento individual y en pequeños grupos para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.
- Participación de los interesados: Se han realizado esfuerzos para coordinar a todos los grupos interesados con el desarrollo de un grupo consultivo paraguas llamado "Asociación para Estudiantes y Familias Prósperas (PTSF)". Este grupo coordinará las oportunidades de participación de los padres y los eventos. Nuestro Comité Consultivo de Padres Afroamericanos (AAPAC) y el Consejo Consultivo de Padres Latinos (LPAC) han ampliado sus esfuerzos para involucrar a los padres de manera significativa, incluyendo el liderazgo de los padres.
- Educación de carrera técnica: Se sigue enfocando la educación técnica profesional y el indicador de universidad/carrera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para sus próximos pasos. El distrito ha implementado una nueva pathway de ciencias del fuego y ha ampliado las ciencias de la computación en los institutos, al tiempo que investiga las oportunidades para la escuela primaria y secundaria.

El distrito está muy orgulloso de que todos los grupos de estudiantes hayan progresado en la mayoría de los indicadores del dashboard. ELA vio el mayor crecimiento con 9.4 puntos respecto al año anterior. El crecimiento de las matemáticas no se quedó atrás, con un aumento de 8.2 puntos respecto al año anterior.

Dado que estas áreas de enfoque clave señaladas anteriormente han tenido mucho éxito, el distrito planea seguir enfocándose en estas áreas y aprovechar los éxitos descritos a continuación.

- MVUSD continuará enfocándose en proveer instrucción de ELA y matemáticas alineada con los estándares, así como intervenciones inmediatas para aquellos estudiantes que necesitan instrucción suplementaria. Volveremos a implementar los especialistas en Datos, Estándares, Aprendizaje e Instrucción (DSLII) en cada escuela secundaria para proporcionar a los maestros de las materias apoyo adicional en ELA, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Además, los maestros de intervención y DSLII proporcionarán datos de los estudiantes y trabajarán con los PLC para revisar los datos e implementar prácticas de instrucción y evaluación diferenciadas para aumentar el aprendizaje de los estudiantes. Estos esfuerzos continuarán apoyando la instrucción de ELA y matemáticas y el aprendizaje de los estudiantes.
- La tasa de graduación de MVUSD sigue siendo alta debido al enfoque intencional de nuestro consejero de la escuela secundaria en el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Nuestros estudiantes reciben intervención inmediata, escuela de verano y oportunidades de repetir cursos, y apoyos escalonados para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes.
- El personal de las escuelas secundarias de MVUSD sigue enfocado en asegurar que todos nuestros graduados estén preparados para las oportunidades post-secundarias, incluyendo el colegio comunitario y la educación universitaria de 4 años. Estamos

promoviendo activamente los CTE pathways, ampliando las oportunidades para los estudiantes y programando intencionalmente a los estudiantes en la secuencia de cursos del CTE pathway. Hay coordinadores del distrito designados que proporcionan datos y trabajan en colaboración con nuestros consejeros de secundaria están utilizando los datos para asegurar que los estudiantes están tomando cursos rigurosos y completando los requisitos para demostrar la preparación para la universidad / carrera y cumplir con el indicador de la universidad / carrera (CCI).

- MVUSD continúa enfocándose en la equidad y se asegura de que haya alternativas a la suspensión para apoyar las necesidades de los estudiantes. Nuestro departamento de apoyo a los estudiantes utiliza continuamente los datos para trabajar en colaboración con nuestros centros escolares para implementar el PBIS y los sistemas de apoyo escalonados para nuestros estudiantes.

MVUSD continuará creando sobre nuestros éxitos anteriores en las áreas a continuación con nuestras acciones planificadas para apoyar los programas de estudiantes que aprenden inglés, la equidad, la participación de las partes interesadas y la Educación Técnica Profesional.

- MVUSD continuará proporcionando programas para estudiantes que aprenden inglés y apoyo a través de desarrollo profesional, secciones adicionales en el nivel secundario, apoyo de ayudantes bilingües en la secundaria, y la implementación de tiempo efectivo designado para ELD. Las escuelas primarias continuarán utilizando el plan de estudios ELA adoptado por el distrito para proporcionar instrucción ELD designada durante el tiempo de intervención durante el día escolar. Las escuelas secundarias seguirán utilizando el Sistema 44, Read 180 y el plan de estudios E3D en las clases de ELD para apoyar la adquisición del idioma.
- El MVUSD seguirá avanzando en su trabajo de equidad. Hemos designado un coordinador de equidad que facilita los esfuerzos de equidad de nuestro distrito. El MVUSD continuará proporcionando capacitación en equidad que incluye competencia cultural y MTSS. Todos los centros escolares completarán y/o perfeccionarán el plan de equidad de su centro y el distrito perfeccionará el plan de equidad del distrito. Hay un enfoque en las prácticas de contratación para mejorar la diversidad en nuestro distrito. Seguiremos ofreciendo la participación de las partes interesadas y nuestro programa de mentores masculinos, que se enfoca en brindar apoyo a nuestros estudiantes Afroamericanos e Hispanos de secundaria.
- El MVUSD seguirá enfocándose en la participación de las partes interesadas. Nuestros grupos asesores han seguido prosperando durante el año escolar 20-21 en un entorno virtual. Nuestro grupo PTSF es la organización paraguas que asumirá una función más activa en la coordinación de las reuniones y actividades de nuestros variados grupos de interés para aumentar la comunicación y la colaboración de todos los grupos con el objetivo de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.
- MVUSD continuará apoyando y mejorando nuestras pathways de Educación Técnica Profesional. Seguiremos ampliando la ciencia del fuego a una secuencia completa de cursos y la informática para crear la conexión con los pathways de ciencias de la computación e ingeniería de software de la escuela secundaria. Seguiremos colaborando con el MSJC y la CSU de San Marcos para crear una pathway de ingeniería de software en la que los estudiantes puedan empezar a tomar cursos en la escuela secundaria que les permitan tomar 1 a 2 años de cursos en el MSJC y completar 2 años de cursos para obtener una licenciatura en ingeniería de software en la CSU de San Marcos. El objetivo es ampliar esta oportunidad a otras carreras. Ofreceremos pathways de construcción y logística en nuestra escuela alternativa y disponibles para todos los estudiantes de secundaria de todo el distrito.

Además, mientras nos preparamos para volver a la enseñanza presencial a tiempo completo en el año escolar 2021-22, sabemos que la aceleración del aprendizaje, el tratamiento del bienestar social emocional y la equidad tendrán que ser áreas de enfoque intencional debido a la pandemia y al ambiente nacional.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

El MVUSD no tiene ningún indicador en naranja o rojo. Como reflejó el distrito en el dashboard general, las áreas de necesidad son el absentismo crónico, la universidad/carrera y las matemáticas (debido a la mayoría de los grupos de estudiantes en amarillo).

Chronic Absenteeism



AUSENTISMO CRÓNICO (K a 8)

El CDE clasifica el índice de ausentismo crónico en el MVUSD durante el curso 2018-19 como medio, (8.7% de alumnos con ausentismo crónico). El MVUSD mantuvo pero tuvo un ligero aumento del 0.3% en la tasa de ausentismo crónico con respecto al año académico anterior. (Amarillo)

Hay un grupo de alumnos, Nativos Americanos, muy alto (Rojo) con una tasa de ausentismo crónico del 22.6%.

- El ausentismo crónico de los Nativos Americanos fue muy alto, del 22.6%, con un aumento significativo del 11% (Rojo)
- El ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades fue alto, del 15%, con un aumento del 0.8% (Naranja)
- El ausentismo crónico de los isleños del Pacífico fue alto, con un 14.5%, pero un aumento del 6.6% (Naranja)
- El ausentismo crónico de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente fue elevado, con un 12.1%, pero se mantuvo con un ligero aumento del 0.3% (Naranja)
- El ausentismo crónico de los alumnos de dos o más razas fue medio, con un 9.4% y un aumento del 0.6% (Naranja)
- El ausentismo crónico de los estudiantes que aprenden inglés fue medio en el 9% con un aumento del 0.5% (Naranja)
- El ausentismo crónico de los alumnos blancos fue medio, del 8.3%, con un aumento del 0.6% (Naranja)
- El ausentismo crónico de los estudiantes filipinos fue medio, del 5.7%, con un aumento del 0.7% (Naranja)

College/Career



INDICADOR DE UNIVERSIDAD/CARRERA

El CDE clasifica el indicador de carrera / universidad de MVUSD durante el año académico 2018-19 como medio con un 53.7% de estudiantes preparados. MVUSD mantuvo pero tuvo un ligero descenso del 1.4% en la tasa de preparación para la universidad/carrera desde el año académico anterior. (Amarillo)

El grupo de estudiantes blancos con una tasa de preparación universitaria/profesional media (Naranja) del 54% con un descenso del 4.9%. MVUSD no tiene grupos de estudiantes con tasas de preparación para la universidad/carrera muy bajas (Rojo).

- La tasa de estudiantes con discapacidades en la universidad/carrera era baja, un 13.6%, con un aumento del 6% (Amarillo)

- La tasa de estudiantes que aprenden inglés en la universidad/carrera era baja, del 25.7%, con un aumento del 4.4% (Amarillo)
- La tasa de jóvenes sin hogar que van a la universidad o a la carrera profesional es media, del 40.4%, con un aumento del 11.5% (Verde)
- La tasa de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que van a la universidad/carrera es media, con un 44.8%, pero se mantiene con un ligero descenso del 1.1% (Amarillo)
- La tasa de estudiantes Afroamericanos en la universidad/carrera fue media, con un 48%, pero se mantuvo con un ligero aumento del 0.4% (Amarillo)
- La tasa de estudiantes Hispanos en la universidad/carrera fue media, con un 49.6% y un aumento del 2.9% (Verde)
- La tasa de estudiantes de dos o más razas en la universidad/carrera fue alta, con un 57.3%, con un descenso del 5.2% (Amarillo)
- La tasa de estudiantes asiáticos en la universidad/carrera fue alta, del 64.9%, con un descenso del 9.6% (Amarillo)
- La tasa de estudiantes filipinos en la universidad/carrera fue muy alta, del 75.2%, con un descenso del 12.7% (Amarillo)

Mathematics



Green

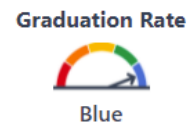
MATEMÁTICAS (3 a 8 y 11)

El CDE clasifica el rendimiento de MVUSD en la Evaluación de Matemáticas 3 a 8 y 11 como medio, con los estudiantes del Distrito con una puntuación de 2.2 puntos por debajo del Nivel 3 (es decir, Estándar Cumplido) en el componente de Matemáticas de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California 2019 (CAASPP) con un aumento de +8.2 puntos con respecto al año académico anterior. (Verde)

A pesar de que hubo un crecimiento en matemáticas, es necesario seguir enfocándose en las matemáticas debido al desempeño de los grupos de estudiantes y su distancia de cumplir con el estándar como se señala a continuación.

- El grupo de estudiantes con discapacidades obtiene una puntuación baja (88.7 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas con un aumento de +6.2 puntos (Amarillo)
- Los jóvenes de crianza temporal obtienen una puntuación baja (71 puntos por debajo del nivel 3) en la evaluación de matemáticas, con un aumento significativo de +33.7 puntos (Amarillo)
- El grupo de estudiantes Afroamericanos obtiene una puntuación baja (40.9 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas con un aumento de +7.5 puntos (Amarillo)
- El grupo de estudiantes que aprenden inglés obtiene una puntuación baja (37 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas con un aumento de +4.8 puntos (Amarillo)
- El grupo de jóvenes sin hogar obtiene una puntuación baja (28.1 puntos por debajo del nivel 3) en la evaluación de matemáticas, con un aumento significativo de +43.1 puntos (Amarillo)
- El grupo de estudiantes con desventajas socioeconómicas obtiene una puntuación baja (27.6 puntos por debajo del nivel 3) en la evaluación de matemáticas, con un aumento de +7.9 puntos (Amarillo)
- El grupo de estudiantes Nativos Americanos obtiene una puntuación media (24 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas con un descenso de 5.5 puntos (Amarillo)
- El grupo de estudiantes isleños del Pacífico obtiene una puntuación media (19.7 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas, pero se mantiene con el mismo índice que en la evaluación del año anterior (Amarillo)

- El grupo de estudiantes Hispanos obtiene una puntuación media (20 puntos por debajo del Nivel 3) en la Evaluación de Matemáticas con un aumento de 8.3 puntos (Verde)



TASA DE GRADUACIÓN (K a 12)

El CDE clasifica la tasa de graduación de MVUSD como muy alta con una tasa del 96.9% que se mantiene con un ligero descenso -0.6% respecto al año anterior. (Azul) MVUSD no tiene grupos de estudiantes con tasas de graduación bajas (Naranja) o muy bajas (Rojo).

- La tasa de graduación del grupo de estudiantes asiáticos fue alta, del 94.6%, pero disminuyó un 3.4% (Amarillo)

ESSA ATSI: ESCUELA INTERMEDIA WARM SPRINGS

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)

- El rendimiento de SWD en la evaluación de ELA es muy bajo, con 76.2 puntos por debajo del nivel 3, con un aumento de 22.4 puntos (naranja)
- El rendimiento de SWD en la evaluación de Matemáticas es muy bajo, 138.2 puntos por debajo del nivel 3. con un descenso de 5.7 puntos (Rojo)
- La tasa de suspensión de SWD es alta, del 9%, con un aumento del 0.8% (Naranja)
- La tasa de ausentismo crónico de los SWD es alta, del 16.9%, pero se mantiene sin cambios (Naranja)

Como resultado de los resultados del California Dashboard de 2019, la Escuela Intermedia Warm Springs califica para el Apoyo Adicional Dirigido y la Mejora para Estudiantes con Discapacidades de ESSA.

ESCUELA INTERMEDIA WARM SPRINGS

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES:

La Escuela Intermedia Warm Springs está recibiendo Apoyo y Mejora Adicional de ESSA (ATSI) como resultado del progreso de los estudiantes de educación especial basado en todos los indicadores rojos y naranjas de los últimos dos años. Hubo un indicador rojo en matemáticas y tres dashboard indicadores naranja en ELA, ausentismo crónico y tasa de suspensión. Como parte de nuestros servicios aumentados/mejorados para el año escolar 2021-22, el personal de educación especial en asociación con el personal de la Escuela Intermedia Warm Springs utilizará el proceso de asistencia diferenciada para analizar los apoyos actuales y mejorar los servicios para nuestros estudiantes de educación especial.

MVUSD planea abordar nuestras mayores necesidades a través de las siguientes iniciativas:

- **ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE:** Proporcionar los servicios y el apoyo necesarios para todos los estudiantes para acelerar el aprendizaje y asegurar que los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado, la preparación para la

carrera/universidad, y cerrar la brecha de rendimiento de los cierres de las escuelas con un enfoque en nuestros grupos de estudiantes identificados. Además de abordar la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia, esta área de enfoque abordará las necesidades anteriores en matemáticas, indicador de universidad/carrera y tasa de graduación.

- **BIENESTAR SOCIAL EMOCIONAL:** Proporcionar los servicios y el apoyo necesarios al personal, a los estudiantes y a sus familias para garantizar la salud mental y el bienestar social emocional que promueva el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.
- **EQUIDAD:** Seguir enfocándose en la equidad proporcionando desarrollo profesional a todos los centros escolares para fomentar el crecimiento continuo de las prácticas equitativas y la competencia cultural. Además, apoyar a los centros con programas de tutoría masculina para varones Afroamericanos e Hispanos para promover el compromiso y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento.
- **AUSENTISMO CRÓNICO:** Proporcionar servicios y apoyos de asistencia escalonados en cada uno de los centros escolares para atender a los estudiantes y las familias con ausentismo crónico. Seguir proporcionando estrategias de nivel 1 que se enfoquen en promover la asistencia. Ajustar el calendario estudiantil para cambiar los días de inicio tardío/salida temprano de lunes a miércoles para promover una mejor asistencia.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

Las siguientes son las características clave de MVUSD 2021-24 LCAP:

Meta 1: Aprendizaje y rendimiento de los estudiantes

- Tamaños de clases más pequeños K a 3
- Servicios de apoyo de consejería K a 12
- Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes
- Avance mediante la determinación individualizada (AVID) en la escuela primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias
- Educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Planes de la meta 1 del SPSA del sitio que abordan el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes

Meta 2: Prevención, Intervención, Aceleración

- Maestros de intervención de primaria
- Secciones secundarias adicionales para la intervención/aceleración
- Programa de apoyo para estudiantes que aprenden inglés
- Oportunidades de aprendizaje extendidas y programas de intervención y apoyo
- Planes de la meta 2 del SPSA del sitio que abordan la prevención, la intervención y la aceleración

Meta 3: Desarrollo profesional

- Apoyo de entrenamiento instructivo
- Mantener a los maestros plenamente acreditados
- Desarrollo profesional, desarrollo curricular y colaboración
- Programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional

- Planes de la Meta 2 del SPSA sitio que abordan el desarrollo profesional

Meta 4: Equidad, compromiso, cultura y ambiente escolar

- Equidad y prácticas equitativas
- Participación de los interesados
- Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS
- Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar
- Asistencia
- Planes de la meta 2 del SPSA del Sitio que abordan el compromiso, la cultura y el ambiente

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

En este momento, el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley no tiene ninguna escuela que reúna los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Como resultado de los resultados del California Dashboard de 2019, la Escuela Intermedia Warm Springs califica para el Apoyo Adicional Dirigido y la Mejora para Estudiantes con Discapacidades de ESSA.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

ESCUELA INTERMEDIA WARM SPRINGS

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES:

La Escuela Intermedia Warm Springs está recibiendo Apoyo y Mejora Adicional de ESSA (ATSI) como resultado del progreso de los estudiantes de educación especial basado en todos los indicadores rojos y naranjas de los últimos dos años. Hubo un indicador rojo en matemáticas y tres dashboard indicadores naranja en ELA, ausentismo crónico y tasa de suspensión. Como parte de nuestros servicios aumentados/mejorados para el año escolar 2021-22, el personal de educación especial en asociación con el personal de la Escuela Intermedia Warm Springs utilizará el proceso de asistencia diferenciada para analizar los apoyos actuales y mejorar los servicios para nuestros estudiantes de educación especial.

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

ESCUELA INTERMEDIA WARM SPRINGS

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES:

Con el apoyo de RCOE y MVUSD, WSMS está utilizando el modelo de asistencia diferenciada, la Ciencia de la Implementación, y el proceso de Revisión de Indicadores de Rendimiento SELPA (PIR) para determinar un curso de acción para abordar estas brechas de rendimiento. La Escuela Intermedia Warm Springs está apoyando el desglose de los datos de los estudiantes y las reuniones de colaboración para la resolución de problemas con todas las partes interesadas para determinar un plan de acción para abordar las necesidades de los estudiantes de educación especial. El plan ATSI será supervisado, revisado según sea necesario, y evaluado por el liderazgo del distrito/centro y el personal de educación especial a través del ciclo de indagación y los debates específicos.

Participación de los interesados

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo fue considerada la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

MVUSD celebró una reunión del grupo de interesados conjunta el 14 de abril de 2021. para presentar el Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO) 2021-22 y los requisitos y áreas del plan de control local y responsabilidad (LCAP) 2021-24. Los distintos grupos de interesados se reunieron esa misma semana para dar su opinión sobre los planes. Las aportaciones de los grupos interesados se incluyen en la sección siguiente.

Nuestros grupos de interesados incluyen el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes que aprenden inglés, el Consejo Asesor de Educación Técnica Profesional, el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros, la Asociación para Estudiantes y Familias Prósperas, el Grupo Asesor MEA, el Grupo Asesor CSEA, el Consejo Asesor LCAP, y nuestros grupos asesores de LCAP para estudiantes en cada uno de nuestros sitios secundarios. Estos grupos de partes interesadas se reúnen un mínimo de cuatro veces al año y la información de la reunión se publica en el sitio web de nuestro distrito y se envía a través de las redes sociales y las comunicaciones de Aeries. El sitio web del distrito y las comunicaciones de Aeries pueden entregarse en una variedad de idiomas que los padres/tutores determinen.

Un resumen de comentarios proporcionado por grupos específicos de partes interesadas.

Los grupos de interesados se reunieron para dar su opinión en dos ámbitos generales. La primera área se refería a las acciones y servicios del plan que apoyaban. La segunda área se refería a las acciones y servicios que les gustaría que consideráramos añadir al plan.

El Comité Asesor de Padres Latinos (LPAC), compuesto por padres/tutores, estudiantes, maestros, personal clasificado del centro, administradores, consejeros y personal del distrito, proporcionó los siguientes comentarios:

Acciones/servicios apoyados:

- Mantener clases más pequeñas K a 3
- Servicios de consejería a todos los niveles
- Mantener el programa AVID
- Mantener los programas e pathways de CTE
- Mantener los apoyos en todas las áreas de las Metas 2, 3 y 4

Acciones/servicios recomendados:

- Consejeros adicionales en la escuela secundaria para asegurar el seguimiento de los estudiantes que fracasan
- Ampliar el programa AVID de primaria a otras escuelas primarias
- Anunciar los programas CTE de la escuela intermedia y promover todos los programas CTE que se ofrecen en todas las escuelas secundarias
- Proporcionar a los estudiantes que aprenden inglés un club de tareas antes y después de la escuela*

- Proporcionar comunicación e información sobre todos los programas de intervención disponibles a todos los padres
- Proporcionar apoyo a los maestros que no tienen un progreso adecuado de los estudiantes en sus aulas
- Evaluar la oferta de capacitación para maestros
- Proporcionar capacitación a los maestros y asistentes de instrucción para que la utilicen con estudiantes que aprenden inglés de nivel inicial e intermedio
- Proporcionar al personal mas capacitación que tenga en cuenta las diferencias culturales
- Proporcionar enlaces con los padres en cada centro escolar o nivel escolar para facilitar la comunicación con los padres
- Designar a un miembro del personal del distrito para que se encargue de todas las comunicaciones con los padres de habla hispana

El Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), compuesto por padres/tutores, estudiantes, maestros, personal clasificado del centro, administradores, consejeros, personal del distrito y miembros de la comunidad, proporcionó los siguientes comentarios:

Acciones/servicios apoyados:

- Mantener clases más pequeñas K a 3
- Servicios de asesoramiento a todos los niveles, especialmente con lecciones y servicios social emocional proporcionados para las clases virtuales
- Fondos del SPSA del sitio para abordar las necesidades específicas del sitio
- Mantenimiento de los maestros de intervención de primaria
- Oportunidades de aprendizaje extendidas más allá de la intervención para que los estudiantes puedan acelerar y enriquecer su aprendizaje
- Secciones adicionales para las escuelas intermedias y secundarias para la intervención y la aceleración
- Número de secciones en la escuela intermedia para apoyar el programa AVID
- Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo que incluyó la instrucción de modelos en el aula
- Mantener los programas de datos subcontratados para apoyar los datos y la información auténticos para todas las partes interesadas
- La capacitación continua sobre prácticas equitativas
- Compromiso continuo de las partes interesadas

Acciones/servicios recomendados:

- Apoyos adicionales de salud mental en las escuelas intermedias
- Tutores adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
- Más información sobre los coordinadores y sus funciones relacionadas con el apoyo al aprendizaje de los estudiantes
- Tiempo y fondos adicionales para proporcionar apoyo práctico al aprendizaje de los estudiantes
- Secciones adicionales para apoyar el AVID en las escuelas intermedias
- Fondos adicionales para apoyar programas relacionados con STEAM como teatro, danza, coro, etc.
- Fondos del SPSA del sitio asignados para los programas STEAM que incluyen la participación de organizaciones externas
- Educación de los padres relacionada con la preparación para la universidad y la carrera profesional
- Ofrecer programas de tutoría después de la escuela y los sábados

- Apoyo y colaboración con SEED y otros programas extraescolares para ofrecer servicios de tutoría
- Capacitación clasificada para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en materia académica y de SEL
- Oportunidades de capacitación para maestros y familias con tiempo para procesar la información
- Desarrollo profesional impartido por expertos en el aula
- Ofrecer un puesto de recursos para los padres, como un enlace de equidad o de la comunidad
- Plan de estudios de aprendizaje social emocional en la escuela intermedia y secundaria
- Capacitación en materia de equidad que es más larga para poder profundizar
- Datos sobre estadísticas de contratación y prácticas transparentes que incluyen un equipo dedicado a la contratación de maestros
- Ampliar las oportunidades de desarrollo profesional de la equidad
- Plan de equidad del distrito para la acción

El Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC), compuesto por padres/tutores, estudiantes, maestros, personal clasificado de la escuela, administradores, consejeros y personal del distrito, proporcionó los siguientes comentarios:

Acciones/servicios apoyados:

- Mantener el apoyo a todas las áreas de las Metas 1, 2, 3 y 4
- Consejeros en todos los niveles para proporcionar apoyo social y emocional a los estudiantes
- Mantener clases más pequeñas K a 3
- Mantenimiento de los maestros de intervención de primaria
- Ofrecer programas de intervención y tutoría
- Mantener la capacitación de todos los maestros para apoyar a sus alumnos académicamente
- Apreciar la oportunidad de dar su opinión y sus aportaciones para tener voz
- Apoyo a las acciones y servicios de la Meta 4, pero quieren ver los resultados y la acción de la Meta 4

Acciones/servicios recomendados:

- Aumentar el número de personal de apoyo en cada uno de los centros (consejeros, auxiliares bilingües, auxiliares de instrucción)
- Aumentar las horas de los auxiliares bilingües para dar apoyo directo a los alumnos
- Servicios adicionales de tutoría en persona y uno a uno en su idioma nativo
- Proporcionar más actividades extracurriculares y de aula que se ofrezcan en cada centro y en cada escuela y grado, especialmente en los grados inferiores
- Proporcionar capacitación a todos los maestros para que apoyen a sus estudiantes socialmente, especialmente en la transición de regreso a la escuela a tiempo completo
- Proporcionar una capacitación de alta calidad para los maestros y que haya responsabilidad por la capacitación y la implementación
- Ofrecer capacitación para aumentar la colaboración entre maestros, estudiantes, consejeros y asistentes de instrucción
- Inclusión de todas las culturas/razas/necesidades que promueven la interacción entre los diversos grupos, incluyendo los eventos de toda la escuela
- Aumentar la cantidad de información enviada a casa en diferentes idiomas, así como las sesiones informativas ofrecidas en una variedad de formatos y lenguas

- Proporcionar a los estudiantes de secundaria y a los padres más comunicación en su lengua materna y sesiones informativas más detalladas sobre la solicitud, el proceso, la admisión, la inscripción, la ayuda financiera y otras opciones postsecundarias
- Directorio de nombres del personal y datos de contacto que pueden compartir información y comunicarse con las familias en su lengua materna
- Ofrecer talleres de tecnología para que los padres aprendan a utilizar los diferentes sistemas

El Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC), compuesto por padres/tutores, maestros, personal clasificado del centro, administradores y personal del distrito, proporcionó los siguientes comentarios:

Acciones/servicios apoyados:

- Mantener clases más pequeñas K a 3
- Oportunidades de aprendizaje extendidas más allá del ESY para todos los estudiantes de educación especial y para la recuperación de créditos en la escuela secundaria

Acciones/servicios recomendados:

- Enfocarse en cerrar la brecha de logros, especialmente para nuestros estudiantes de la SDC
- Proporcionar servicios de asesoramiento y la posibilidad de que los estudiantes de educación especial se involucren en una variedad de programas incluyendo ASB, clubes, etc.
- Proporcionar estrategias AVID para todos los estudiantes, especialmente para nuestros estudiantes de educación especial
- Ofrecer una opción virtual para el ESY
- Proporcionar desarrollo profesional a los ayudantes de instrucción para que haya más alineación de conocimientos y habilidades
- Proporcionar capacitación para los sustitutos de los auxiliares de instrucción de educación especial
- Proporcionar capacitación para la inclusión a los maestros de educación regular, así como tiempo para que colaboren con los maestros de educación especial
- Proporcionar clases más pequeñas y ayudantes de instrucción para apoyar la inclusión de los estudiantes de educación especial
- Aumentar la diversidad racial en el personal certificado y clasificado y más ayudantes de instrucción masculinos
- Incluir la voz de los padres en el desarrollo profesional y en la capacitación del IEP
- Incorporar al menos 2 paneles de escucha para que el personal escuche las opiniones de los padres
- Proporcionar apoyos sociales, emocionales, de salud mental y de comportamiento a los estudiantes
- Proporcionar actividades de compromiso para ayudar a los estudiantes a reacomodarse a los días de clase presenciales y completos
- Proporcionar conexiones social emocionales con los maestros para asegurar el bienestar de los estudiantes
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen y se relacionen entre sí
- Ofrecer actividades de inicio de curso 21-22 para que los alumnos se reencuentren, reacomodan y conecten con otros alumnos, sus maestros y el personal de la escuela

El Área del Plan Local de Educación Especial del Condado de Riverside (RC SELPA) consultó con el Departamento de Educación Especial de MVUSD como parte del proceso de aportación de las partes interesadas en el desarrollo del LCAP.

El Consejo de Educación Técnica Profesional (CTE) compuesto por padres/tutores, estudiantes, maestros, administradores, consejeros, personal del distrito y miembros de empresas de la comunidad proporcionaron los siguientes comentarios:

Acciones/servicios apoyados:

- Programa de aprendizaje de verano
- Acceso a recursos digitales adicionales
- Asesoramiento adicional y trabajadores sociales
- Mayor enfoque en la equidad
- Cultura fuerte y positiva y escucha a la comunidad

Acciones/servicios recomendados:

- Uso de experiencias de aprendizaje en grupo para resocializar a los estudiantes
- Atender las necesidades social emocional de los alumnos
- Proporcionar capacitación y servicios de salud conductual
- Seguir manteniendo un diálogo abierto con la comunidad

El grupo Partnership for Thriving Students and Families (PTSF), compuesto por padres/tutores, estudiantes, maestros, personal clasificado del centro, administradores, consejeros, personal del distrito y miembros de la comunidad, proporcionó los siguientes comentarios:

Acciones/servicios apoyados:

- Proporcionar servicios de tutoría dentro y fuera de la escuela
- Apoyo de entrenamiento instructivo, pero incluye el modelado en el aula de los maestros
- Incluir la enseñanza culturalmente responsable en el desarrollo profesional
- Contratación y retención de personal diverso, pero quiere ver pruebas de esfuerzos intencionados
- SEL con que se integra y fomenta la participación saludable en las escuelas a través de actividades extracurriculares y cocurriculares
- Integración de STEM/STEAM en el plan de estudios para mejorar el compromiso

Acciones/servicios recomendados:

- Número y funciones de los coordinadores para incluir un contacto más directo con los centros escolares
- Clases más pequeñas para el aprendizaje a tiempo completo porque los padres piensan que las clases serán similares a las de los híbridos
- Personal adicional en los centros escolares para atender las necesidades de los alumnos
- Proporcionar tutoría fuera del horario escolar
- Proporcionar transporte a los estudiantes que asisten a clases particulares fuera de la jornada escolar
- Proporcionar tutoría virtual fuera de la jornada escolar
- Proporcionar un seguimiento regular del progreso de los estudiantes

- Directrices académicas para los maestros, los estudiantes y las familias, para que sean plenamente conscientes de las expectativas académicas y una mayor comunicación sobre el progreso de los estudiantes
- Proporcionar maestros de intervención secundaria
- Proporcionar un centro estudiantil donde los estudiantes puedan acudir en busca de ayuda y el personal pueda abogar por sus necesidades
- Proporcionar desarrollo profesional a los ayudantes de instrucción, especialmente en las materias básicas
- Implementar una herramienta para supervisar la eficacia del desarrollo profesional
- Proporcionar tiempo libre a los maestros para hacer paseos de aprendizaje y observar a otros maestros
- Proporcionar continuidad y un enfoque para el desarrollo profesional que incluya la implementación y el seguimiento del progreso
- Proporcionar enlaces de padres a nivel de centro
- Proporcionar actividades extracurriculares y de enriquecimiento para aumentar el compromiso en las escuelas primarias y intermedias
- Dar mayor coherencia a las actividades extraescolares y de enriquecimiento en todas las escuelas para garantizar un acceso equitativo
- Apoyo y colaboración con SEED y otros programas extraescolares para ofrecer servicios de tutoría
- La encuesta a las partes interesadas es demasiado larga

Los grupos asesores de estudiantes del LCAP, compuestos por estudiantes y personal de la escuela, así como por personal del distrito, proporcionaron los siguientes comentarios:

Acciones/servicios apoyados:

- AVID y CTE deben ser una prioridad
- Servicios de apoyo de consejería
- Tamaños de clases más pequeños K a 3
- Proporcionar horas de oficina/tutorías durante el día escolar para beneficiar a los estudiantes
- Los estudiantes no utilizan los servicios que se ofrecen, como las tutorías en línea
- El desarrollo profesional de los maestros debe incluir la adaptación a la diferente composición de los estudiantes en las clases
- Los maestros está conociendo a sus estudiantes y cómo aprenden
- Seguir utilizando programas en línea y prácticos para aumentar la participación de los estudiantes, como Kahoot, juegos de matemáticas, etc.
- El aprendizaje social emocional para apoyar la vuelta a la escuela es estresante

Acciones/servicios recomendados:

- Cambiar la redacción a carrera / universidad porque hay demasiado énfasis en la universidad de 4 años
- Proporcionar más ayuda a los estudiantes con ADD
- Proporcionar actividades más atractivas para fomentar la participación de los estudiantes
- Proporcionar más equipos atléticos
- Brindar más opciones de apoyo y terapia de salud mental
- Ofrecer programas de recuperación de drogas como parte de la jornada escolar

- Proporcionar tutoría durante el día escolar para incluir tutoría de compañeros, ya que no todos los estudiantes tendrán acceso fuera del día
- Proporcionar tiempo a los maestros para ayudar a los estudiantes durante y fuera de la jornada escolar
- Proporcionar clases de intervención adicionales para todas las áreas temáticas
- Los consejeros deben participar más y ser más accesibles a los estudiantes para que se sientan cómodos pidiendo ayuda
- Proporcionar un espacio designado en el campus donde los estudiantes puedan acudir en busca de ayuda y conectarse con compañeros y maestros/personal
- Proporcionar un período extra en las escuelas secundarias para la intervención
- Proporcionar instrucción en grupos pequeños para acceder a ayuda adicional durante el tiempo de clase
- Proporcionar DP de salud mental (signos, síntomas y apoyo) para el personal
- Proporcionar PD en prácticas de instrucción actualizadas para involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje (no sólo notas y conferencias)
- Proporcionar PD y un plan de estudios actualizado de historia/ciencias sociales para incluir la POC y la historia real
- Contratar a un personal más diverso para reflejar la población estudiantil
- Abordar eficazmente las desigualdades raciales, la discriminación y el acoso escolar por parte de todo el personal (maestro, clasificado y administrativo)
- Seguir proporcionando tareas en línea y el uso de Canvas
- Proporcionar más apoyo y visibilidad a los estudiantes LGBTQ+
- Los maestros proporcionan una mayor coherencia en los controles con los alumnos
- Los maestros implementan círculos restaurativos y otras prácticas para crear confianza y relaciones entre y con los estudiantes
- Los maestros deben ser empáticos y crear relaciones genuinas y afectuosas con sus alumnos, especialmente en la escuela secundaria, para que los estudiantes se sientan como un número
- Proporcionar actividades de compromiso para crear relaciones y satisfacer las necesidades de los estudiantes para aliviar la ansiedad de los estudiantes en la transición de regreso a la escuela a tiempo completo debido al aislamiento durante más de un año
- Revisar el código de vestimenta, especialmente para las estudiantes femeninas
- Ofrecer más viajes de campo a los estudiantes
- Proporcionar servicios a los jóvenes de crianza temporal para que creen conexiones con la escuela y el personal
- Apoyos para los estudiantes porque están abrumados con el aprendizaje virtual, las tareas, y sienten que no están aprendiendo
- Proporcionar apoyo a la salud mental de los estudiantes en la escuela porque puede que no se aborde en el hogar
- Proporcionar una mayor diversidad en la oferta de cursos electivos como negocios y acciones, deportes y aprendizaje cultural

El grupo asesor CSEA LCAP, compuesto por miembros del personal clasificado y personal administrativo del distrito, proporcionó los siguientes comentarios:

Acciones/servicios apoyados:

- Servicios de consejería para los estudiantes

- Apoyos adicionales proporcionados por los coordinadores
- Maestros de intervención primaria
- Brindar oportunidades de capacitación profesional para los miembros del personal
- Apoyos para el bienestar social emocional y la salud mental
- Capacitación en equidad para todo el personal

Acciones/servicios recomendados:

- Proporcionar ayudantes adicionales o horas adicionales para los ayudantes para apoyar a los estudiantes y su aprendizaje

El grupo consultivo del LCAP (incluido el grupo consultivo MEA LCAP compuesto por el personal de negociación certificado y el personal del distrito) compuesto por padres/tutores, estudiantes, maestros, administradores, consejeros, miembros de negociación clasificados del sitio CSEA, miembros de negociación clasificados del sitio MEA, personal del distrito y miembros de la comunidad proporcionaron los siguientes comentarios:

Acciones/servicios apoyados:

- Asignaciones del SPSA del sitio para proporcionar flexibilidad para que los sitios aborden sus necesidades específicas
- Apoyos de consejería a nivel primaria
- Mantener el tamaño de las clases de K a 3
- Apoyo continuo de CTE y AVID
- Intervenciones y opciones de recuperación de créditos con la opción de incluir más para satisfacer las necesidades de los estudiantes
- Maestros de intervención de primaria con la opción de incluir más para satisfacer las necesidades de los estudiantes
- El programa de inducción es realmente bueno y hace un gran trabajo de apoyo a los nuevos maestros

Acciones/servicios recomendados:

- Desarrollo del plan de estudios de matemáticas ajustado y PD para el año escolar 21-22
- Apoyo a las actividades, el atletismo y los programas artísticos para el curso 21-22
- Un período de intervención durante el día para proporcionar apoyos de curso para LCAP y otros estudiantes
- Una clase para apoyar a los estudiantes del LCAP que se desafían a sí mismos tomando cursos AP, IB, o DE/CE

Las siguientes áreas del LCAP 21-24 fueron influenciadas por las aportaciones de nuestro grupo de interesados.

Meta 1: Aprendizaje y rendimiento de los estudiantes

- Implementar estrategias AVID en todas las escuelas
- Asesoramiento más accesible para los estudiantes
- Centros de estudiantes en cada centro de secundaria para que los alumnos tengan acceso a la asistencia cuando la necesiten
- Promoción de CTE pathways y mayor expansión en la escuela intermedia
- Aclaración de las funciones de los coordinadores y mayor visibilidad en los sitios
- Implementar un seguimiento regular del progreso de los estudiantes con comunicación familiar.
- Mayor inclusión de estudiantes de educación especial en clases de educación regular

Meta 2: Prevención, Intervención, Aceleración

- Club de deberes EL antes/después de la escuela
- Tutoría antes/después de la escuela y los sábados para todos los alumnos, incluyendo en persona, virtual, durante el cuidado después de la escuela, y en idiomas nativos
- Tiempo de tutoría proporcionado durante la jornada escolar en el nivel secundario
- Transporte para antes/después de la escuela y tutoría de los sábados
- Aumento del personal de apoyo para la intervención en primaria y secundaria (maestros y ayudantes de instrucción)
- Aumento de las secciones de secundaria para proporcionar AVID, intervención, recuperación de créditos y apoyo a los cursos avanzados
- Aumento de las horas de los ayudantes bilingües de secundaria
- Proporcionar una comunicación consistente con respecto a las oportunidades de intervención

Meta 3: Desarrollo profesional

- Aumentar la capacitación para maestros, personal clasificado, suplentes y familias
- Garantizar que el desarrollo profesional tenga un enfoque, sea coherente e incluya sistemas de reflexión, evaluación y seguimiento
- Incluir la capacitación sobre la inclusión, la enseñanza culturalmente responsable, la equidad y el aprendizaje social emocional
- Incluir la capacitación en prácticas de enseñanza eficaces y atractivas para promover las relaciones entre los estudiantes y el personal
- Proporcionar capacitación sobre las prácticas de instrucción para los estudiantes que aprenden inglés
- Incluir la capacitación del personal clasificado sobre el currículo académico y las prácticas de instrucción
- Utilice el modelado en clase y las caminatas de aprendizaje para mejorar la capacitación

Meta 4: Equidad, compromiso, cultura escolar y ambiente

- Proporcionar actividades atractivas al comienzo del año escolar para reacomodar a los estudiantes y promover las conexiones y las relaciones
- Proporcionar inclusión y apoyo a todos los grupos de estudiantes, incluidos los LGBTQ+, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades
- Proporcionar sesiones de comunicación e información en varios idiomas
- Proporcionar talleres para padres sobre carreras/universidades, tecnología, aspectos sociales y emocionales, salud mental y sesiones de retroalimentación.
- Consistencia incrementada de las actividades extracurriculares en el nivel primaria
- Aumento de las actividades extracurriculares en la escuela intermedia para incluir el atletismo y las artes
- Contratación y reclutamiento de personal diverso, así como compartir las estadísticas actuales del distrito con las partes interesadas
- Aumentar el aprendizaje social emocional en todos los niveles escolares
- Desarrollo de un plan de equidad distrito accionable

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aprendizaje y apoyo estudiantil: Garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a acciones y servicios de alta calidad que aumenten el aprendizaje de los estudiantes, el rendimiento académico y la preparación cívica/profesional/universitaria.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado esta meta.

A través del análisis de nuestros datos de rendimiento académico existe una necesidad continua de enfocarse en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestro desempeño general en el California Dashboard en ELA y matemáticas es Verde, pero hay trabajo por hacer para asegurar el acceso equitativo para acelerar el aprendizaje y cerrar la brecha de rendimiento para todos los grupos de estudiantes no duplicados y específicos en ELA y matemáticas. Además, el Indicador Universitario/Carrera del California Dashboard es amarillo, y casi todos nuestros grupos de estudiantes necesitan apoyo para estar preparados para la universidad/carrera al graduarse. Los indicadores locales también demuestran esta necesidad continua de enfocarse en el aprendizaje y los logros de los estudiantes.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>1.1 Maestros adicionales K a 3 (ajuste de rango de grado)</p> <p>Resumen de fonética de fin de año de ESGI de grado K (resultados de abril) Aumento en un 6% de la expectativa de cumplimiento (ESGI)</p> <p>Resumen de fonética de final de año de ESGI de Grado 1</p>	<p>1.1 Maestros adicionales de K a 3 (ajuste de rango de grado)</p> <p>Grado K ESGI 64% cumplió o superó las expectativas</p> <p>Grado 1 ESGI 64% cumplió o superó las expectativas</p>				<p>1.1 Maestros adicionales K a 3 (ajuste de rango de grado)</p> <p>Grado K ESGI 70% de cumplimiento de las expectativas</p> <p>Grado 1 ESGI 70% de cumplimiento de la expectativa</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(resultados de abril) Aumento del 6% cumpliendo las expectativas (ESGI)	Grado 2 iReady				
Grado 2 iReady Aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre) (iReady)	<ul style="list-style-type: none"> • ELA 50% • Matemáticas 34% 				Grado 2 iReady <ul style="list-style-type: none"> • ELA 56% • Matemáticas 40%
Grado 3 iReady Aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre) (iReady)	Grado 3 iReady <ul style="list-style-type: none"> • ELA 66% • Matemáticas 32% 				Grado 3 iReady <ul style="list-style-type: none"> • ELA 72% • Matemáticas 38%
Aumentar el porcentaje de cumplimiento de ELA de CAASPP y de matemáticas de tercer grado en un 3%	Tasa de ELA CAASPP de grado 3 63.98% Cumplido				Tasa de ELA CAASPP de grado 3 66.98% Cumplido
Aumentar la puntuación de la escala CAASPP de tercer grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en todo el distrito y 6 puntos para los grupos de estudiantes por	Puntuación de la escala de ELA (Distancia de cumplimiento) <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 24.8 • SED 2.3 • EL -27.9 • FY NA • AA -21 • Hispano 12.3 • Nativos Americanos NA • SWD -35.3 				Puntuación de la escala de ELA (Distancia de cumplimiento) <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 27.8 • SED 8.3 • EL -21.9 • FY NA • AA -15 • Hispano 18.3

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>debajo del nivel del distrito</p> <p>Aumentar la puntuación de la escala CAASPP del 3º grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en las escuelas primarias</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Los datos de referencia son los de la primavera de 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Multi-Raza 36.9 • AMES 28.7 • AHES 39 • AES 26.5 • BES 32.8 • CCES 45.2 • EHCES -2.4 • LJMES 17.9 • MVES 12.2 • MES 30.5 • RRES 18.7 • TES 12.1 <p>Tasa de matemáticas CAASPP de grado 3 62.78% Cumplido</p> <p>Puntuación de la Escala de Matemáticas (Distancia de cumplimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 19.1 • SED -3.7 • EL -24.1 • FY NA • AA -21.3 • Hispano 8.3 • Nativos Americanos NA • SWD -35.7 • Multi-Raza 32.9 • AMES 16.3 • AHES 26.1 				<ul style="list-style-type: none"> • Nativos Americanos NA • SWD -29.3 • Multi-Raza 39.9 • AMES 31.7 • AHES 42 • AES 29.5 • BES 35.8 • CCES 48.2 • EHCES 1.4 • LJMES 20.9 • MVES 15.2 • MES 33.5 • RRES 21.7 • TES 15.1 <p>Tasa de matemáticas CAASPP de grado 3 65.78%</p> <p>Puntuación de la Escala de Matemáticas (Distancia a la meta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 22.1 • SED 3.7 • EL -18.1 • FY NA • AA -18.3 • Hispano 14.3 • Nativos Americanos NA • SWD -29.7

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> • AES 9.1 • BES 21.3 • CCES 44.5 • EHCES -0.5 • LJMES 17.6 • MVES 15.9 • MES 21.3 • RRES 23.9 • TES -0.5 				<ul style="list-style-type: none"> • Multi-Raza 35.9 • AMES 19.3 • AHES 29.1 • AES 12.1 • BES 24.3 • CCES 47.5 • EHCES 3.5 • LJMES 20.6 • MVES 18.9 • MES 24.3 • RRES 26.9 • TES 3.5
<p>1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12</p> <p>Escuela primaria</p> <p>Encuesta Panorama (2020-21)</p> <p>Aumentar en un 3% las métricas de la Encuesta Panorama con más de un 70% de respuestas favorables</p> <p>Aumentar en un 6% las métricas de la Encuesta Panorama entre el 50% y el 70% de respuestas favorables</p>	<p>1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12</p> <p>Escuela primaria</p> <p>Encuesta Panorama Grados 3 a 5</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 70% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre la obtención de la ayuda necesaria para las 				<p>1.3 Servicios de apoyo de consejería K a 12</p> <p>Escuela primaria</p> <p>Encuesta Panorama Grados 3 a 5</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 73% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre la obtención de la ayuda necesaria

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar en un 10% las métricas de la Encuesta Panorama por debajo del 50% de respuestas favorables</p> <p>(Panorama de la Educación)</p>	<p>tareas escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 63% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a su confianza en que les vaya bien en la escuela en este momento <p>Compromiso de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 54% de los estudiantes respondieron favorablemente respecto a esforzarse en las tareas escolares • 55% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a mantenerse concentrados en las tareas escolares <p>Relaciones estudiantiles:</p>				<p>para las tareas escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 69% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a su confianza en que les vaya bien en la escuela en este momento <p>Compromiso de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60% de los estudiantes respondieron favorablemente respecto a esforzarse en las tareas escolares • El 61% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a mantenerse concentrados en las tareas escolares

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar la tasa de asistencia a la escuela primaria en un 0.3%. (Aerías SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 49% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los adultos en su escuela • El 38% respondieron favorablemente sobre las conexiones con otros estudiantes en la escuela <p>Tasa de asistencia en primaria (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMES 96.63% • AHES 96.11% • AES 95.61% • BES 96.51% • CCES 96.41% • EHCES 96.07% • LJMES 96.85% • MVES 96.53% • MES 96.13% 				<p>Relaciones estudiantiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 59% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los adultos en su escuela • El 48% respondieron favorablemente sobre las conexiones con otros estudiantes en la escuela <p>Tasas de asistencia a la escuela primaria (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMES 96.93% • AHES 96.41% • AES 95.91% • BES 96.81% • CCES 96.71% • EHCES 96.37% • LJMES 97.15% • MVES 96.83%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Disminuir la tasa de ausentismo crónico en primaria en un 0.3%. (Aeries SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RRES 95.95% • TES 96.67% <p>Índices de asistencia en primaria (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar 93.7% • TK 95.0% • K 95.3% • 1.º 95.9% • 2.º 96.1% • 3.º 96.3% • 4.º 96.3% • 5.º 96.5% <p>Tasas de ausentismo crónico en primaria (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMES 8.43% • AHES 9.95% • AES 13.71% • BES 9.13% • CCES 9.18% • EHCES 11.4% • LJMES 7.53% • MVES 8.67% • MES 11.0% • RRES 11.46% • TES 7.08% 				<ul style="list-style-type: none"> • MES 96.43% • RRES 96.25% • TES 96.97% <p>Tasas de asistencia a la escuela primaria (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar 94.0% • TK 95.3% • K 95.6% • 1.º 96.2% • 2.º 96.4% • 3.º 96.6% • 4.º 96.6% • 5.º 96.8% <p>Tasas de ausentismo crónico en primaria (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMES 8.13% • AHES 9.65% • AES 13.41% • BES 8.83% • CCES 8.88% • EHCES 11.1% • LJMES 7.23% • MVES 8.37% • MES 10.7% • RRES 11.16% • TES 6.78%
<p>Escuela intermedia Aumentar la preparación para la escuela secundaria (aprobar todas las clases básicas y un GPA superior a 3.0) en un 3% en todo el</p>					

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>distrito y en las escuelas medias</p> <p>Aumentar la preparación para la escuela secundaria (aprobar todas las clases básicas y un GPA superior a 3.0) en un 6% para los grupos de estudiantes que están por debajo del porcentaje de todo el distrito</p> <p>(Aeries SIS)</p> <p>Mantener la tasa de abandono de la escuela intermedia del distrito (Dataquest)</p> <p>Escuela secundaria Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito</p> <p>Aumentar la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en un 3%</p>	<p>Escuela intermedia Preparación para la escuela secundaria (datos de referencia 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 48.8% • SED NA • EL 2.0% • FY NA • AA 31.6% • Hispano 40.8% • Nativos Americanos NA • SWD 7.1% • Multi-Raza 56.0% • DMMS 57.1% • SMS 44.4% • TMS 44.5% • WSMS 50.2% <p>Tasa de abandono escolar (escuela intermedia) (2019-20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 0.0% <p>Escuela Secundaria Tasa de graduación de la cohorte - 4 años (2020)</p>				<p>Escuela intermedia Preparación para la escuela secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 51.8% • SED NA • EL 8.0% • FY NA • AA 37.6% • Hispano 46.8% • Nativos Americanos NA • SWD 13.1% • Multi-Raza 59.0% • DMMS 60.1% • SMS 47.4% • TMS 47.5% • WSMS 53.2% <p>Tasa de deserción escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 0.0% <p>Escuela Secundaria Tasa de graduación de la cohorte - 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 96.9% • SED 98.5% • EL 93.1% • FY 87.6%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (Dataquest)</p> <p>Aumentar la tasa de A-G en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales</p> <p>Aumentar la tasa de A-G en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (Dataquest)</p> <p>Aumentar la tasa de A-G + CTE en un 6% (Dataquest y Aeries SIS - Cálculo manual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distrito 96.9% • SED 95.5% • EL 90.1% • FY 84.6% • AA 97.5% • Hispano 95.2% • Nativos Americanos NA • SWD 85.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 81.3% <p>Tasa de A-G (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 65.1% • SED 53.7% • EL 37.0% • FY NA • AA 53.8% • Hispano 60.6% • Nativos Americanos NA • SWD 14.3% • Multi-Raza 68.8% • MMHS 63.3% • MVHS 65.8% • VMHS 72.6% • MCA 7.7% 				<ul style="list-style-type: none"> • AA 97.5% • Hispano 98.2% • Nativos Americanos NA • SWD 88.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 84.3% <p>Tasa A-G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 68.1% • SED 59.7% • EL 43.0% • FY NA • AA 59.8% • Hispano 66.6% • Nativos Americanos NA • SWD 20.3% • Multi-Raza 71.8% • MMHS 66.3% • MVHS 68.8% • VMHS 75.6% • MCA 13.7% <p>Tasa de</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar los índices de EAP ELA y Matemáticas en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales en un 3%</p> <p>Aumentar las tasas de EAP ELA y Matemáticas en un 6% para los grupos de estudiantes que están por debajo del porcentaje del distrito y en un 3% para los grupos de estudiantes que están por encima del porcentaje del distrito</p> <p>(Dataquest)</p>	<p>Tasa de completadores de A-G + CTE (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 6.5% (125/1911) • MMHS 3.6% (20/561) • MVHS 4.0% (22/546) • VMHS 10.3% (83/804) <p>Tasa de EAP ELA (2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 71.9% • SED 63.5% • EL 25.53% • FY NA • AA 59.09% • Hispano 65.6% • Nativos Americanos NA • SWD 22.48% • Multi-Raza 80.0% • MMHS 71.68% • MVHS 73.58% • VMHS 74.26% • MCA 44.32% 				<p>completadores A-G + CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 12.5% • MMHS 9.6% • MVHS 10.0% • VMHS 16.3% <p>Tasa de ELA del EAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 74.9% • SED 69.5% • EL 31.53% • FY NA • AA 65.09% • Hispano 71.6% • Nativos Americanos NA • SWD 28.48% • Multi-Raza 83.0% • MMHS 74.68% • MVHS 76.58% • VMHS 77.26% • MCA 47.32% <p>Tasa de matemáticas del EAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 47.31% • SED 41.9% • EL 10.16%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy</p> <p>(California School Dashboard)</p> <p>Mantener la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito</p>	<p>Tasa de matemáticas del PAE (2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 44.31% • SED 35.9% • EL 4.16% • FY NA • AA 29.36% • Hispano 36.81% • Nativos Americanos NA • SWD 4.61% • Multi-Raza 56.42% • MMHS 38.41% • MVHS 45.94% • VMHS 50.86% • MCA 11.25% <p>Tasa de CCI (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 60.1% • SED 51.2% • EL 27.8% • FY NA • AA 43.8% • Hispano 53.5% • Nativos Americanos NA • SWD 12.2% 				<ul style="list-style-type: none"> • FY NA • AA 35.36% • Hispano 42.81% • Nativos Americanos NA • SWD 10.61% • Multi-Raza 59.42% • MMHS 41.41% • MVHS 48.94% • VMHS 53.86% • MCA 14.25% <p>Tasa de CCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 63.1% • SED 57.2% • EL 33.8% • FY NA • AA 49.8% • Hispano 59.5% • Nativos Americanos NA • SWD 18.2% • Multi-Raza 73.2% • MMHS 58.7% • MVHS 65.8% • VMHS 71.9%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito en un 0.3% para los siguientes grupos de estudiantes: SED, EL, FY, SWD (Dataquest)	<ul style="list-style-type: none"> • Multi-Raza 70.2% • MMHS 55.7% • MVHS 62.8% • VMHS 68.9% • MCA 8.8% <p>Tasa de abandono escolar (2019-20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 0.5% • SED 0.7% • EL 2.5% • FY 7.7% • AA 0.0% • Hispano 0.9% • Nativos Americanos NA • SWD 2.6% • Multi-Raza 0% 				<ul style="list-style-type: none"> • MCA 14.8% <p>Tasa de deserción escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 0.7% • SED 0.4% • EL 2.2% • FY 7.4% • AA 0.0% • Hispano 0.9% • Nativos Americanos NA • SWD 2.3% • Multi-Raza 0%
<p>1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Escuela primaria</p> <p>Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito</p>	<p>1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Escuela primaria</p> <p>CAASPP/CAST Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3º 24.8 • 4º 24.4 • 5º 21.4 				<p>1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Escuela Primaria</p> <p>CAASPP/CAST Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3º 27.8 • 4º 27.4 • 5º 24.4

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>(Dataquest)</p> <p>Secundaria/Consejería Escuela intermedia</p> <p>Aumentar la preparación para la escuela secundaria (aprobar todas las clases básicas y un GPA superior a 3.0) en un 3% en todo el distrito y en las escuelas medias (Aeries SIS)</p> <p>Aumentar la preparación para la escuela secundaria (aprobar todas las clases básicas y un GPA superior a 3.0) en un 6% para los grupos de estudiantes que están por debajo del porcentaje de todo el distrito</p>	<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 19.1 • 4.º 16.3 • 5.º 0.8 <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.º -6.1 • 8º -9.5 • HS -8.8 <p>Escuela intermedia</p> <p>Consulte las métricas de la escuela intermedia en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12</p>				<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 22.1 • 4.º 19.3 • 5.º 3.8 <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.º -3.1 • 8.º -6.5 • HS -5.8 <p>Escuela intermedia</p> <p>Consulte las métricas de la escuela intermedia en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Mantener la tasa de abandono de la escuela intermedia del distrito (Dataquest)</p> <p>Escuela secundaria</p> <p>Mantener la tasa de graduación de la escuela secundaria en todo el distrito</p> <p>Aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (Dataquest)</p> <p>Aumentar la tasa de A-G en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales</p> <p>Aumentar la tasa de A-G en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en</p>	<p>Escuela Secundaria</p> <p>Consulte las métricas de la Escuela Secundaria en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12</p>				<p>Escuela Secundaria</p> <p>Consulte las métricas de la Escuela Secundaria en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Murrieta Canyon Academy (Dataquest)</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (California School Dashboard)</p> <p>Mantener la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito</p> <p>Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito en un 0.3% para los siguientes grupos de estudiantes: SED, EL, FY, SWD (Dataquest)</p>					

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>1.4 Apoyo al Avance a través de la determinación individual (AVID) y a las estrategias AVID en la escuela primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias</p> <p>Escuela primaria Avaxat</p> <p>Aumentar la puntuación de la escala CAASPP de tercer grado en 3 puntos en ELA y matemáticas (Dataquest)</p>	<p>1.4 AVID</p> <p>Escuela Primaria Avaxat</p> <p>Datos del CAASPP (Distancia de cumplimiento)</p> <p>Tasa de ELA CAASPP de grado 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES 26.5 <p>Tasa de matemáticas CAASPP de grado 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES 9.1 <p>Tasa de ELA CAASPP de grado 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES 7.5 <p>Tasa de matemáticas CAASPP de grado 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES -21.5 <p>Tasa de ELA CAASPP de grado 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES 7.5 <p>Tasa de matemáticas CAASPP de grado 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES -30.2 <p>Escuela Primaria Avaxat</p>				<p>1.4 AVID</p> <p>Escuela Primaria Avaxat</p> <p>Datos del CAASPP (Distancia de cumplimiento)</p> <p>Tasa de ELA CAASPP de grado 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES 29.5 <p>Tasa de matemáticas CAASPP de grado 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES 12.1 <p>Tasa de ELA CAASPP de grado 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES 10.5 <p>Tasa de matemáticas CAASPP de grado 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES -18.5 <p>Tasa de ELA CAASPP de grado 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES 10.5 <p>Tasa de matemáticas CAASPP de grado 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • AES -27.2 <p>Escuela Primaria Avaxat</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de asistencia a los cursos en un 0.3%. (Aeries SIS)	Tasas de asistencia Jardín de infancia: 97% 1º grado: 97% 2º grado: 97.3% 3º grado: 97.5% 4º grado: 97.5% 5º grado: 97.9%				Tasas de asistencia Jardín de infancia: 97.3% 1º grado: 97.3% 2º grado: 97.6% 3º grado: 97.8% 4º grado: 97.8% 5º grado: 98.2%
Escuelas Secundarias	Secundaria				Secundaria
Aumentar la participación de AVID Demo School (MMHS y WSMS) al 20% en todo el distrito y en un 1% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje en todo el distrito (Datos de 2020-21) (Aeries SIS)	Participación en las escuelas de demostración de AVID <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 19.1% • SED 28.5% • EL 8.5% • FY 7.8% • AA 11.3% • Hispano 13.9% • Nativos Americanos 13.7% • Multi-Raza 9.9% 				Participación en las escuelas de demostración de AVID <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 20% • SED 28.5% • EL 9.5% • FY 8.8% • AA 12.3% • Hispano 14.9% • Nativos Americanos 14.7% • Multi-Raza 10.9%
Aumentar la participación de AVID non-Demo School (todas las demás escuelas secundarias) en un 1% en todo el distrito y para los	Participación de AVID non-Demo School <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 9.4% • SED 13.9% • EL 17.3% • FY 28.6% 				Participación en AVID non-Demo <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 10.4% • SED 14.9% • EL 18.3% • FY 29.6%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>grupos de estudiantes (datos de 2020-21) (Aeries SIS)</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de AVID con un GPA de 2.5+ en un 3% si el porcentaje está por debajo del 80% (1er Semestre 2020-21)</p> <p>Mantener el porcentaje de estudiantes de AVID con un GPA de 2.5+ si el porcentaje es del 80% o más (1er semestre 2020-21)</p> <p>(Aeries SIS)</p> <p>Aumentar las tasas de retención de las escuelas intermedias en todo el distrito en un 3%, SMS y WSMS en un 6%, y DMMS y TMS en un 3% (datos de 2019-20) (Aeries SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA 20.9% • Hispano 18.2% • Nativos Americanos 18.8% • Multi-Raza 13.4% <p>Porcentaje de estudiantes con GPA superior a 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • DMMS 89% (113/127) • SMS 64% (50/83) • TMS 48% (55/114) • WSMS 72% (120/166) • MMHS 63.5% (298/469) • MVHS 66% (149/225) • VMHS 75% (307/411) <p>Tasas de retención en las escuelas intermedias Cohorte de 8º grado Clase de 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 67.2% (130/204) • DMMS 86.8% (46/53 2do año) 				<ul style="list-style-type: none"> • AA 21.9% • Hispano 19.2% • Nativos Americanos 19.8% • Multi-Raza 14.4% <p>Porcentaje de estudiantes con GPA superior a 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • DMMS 89% • SMS 67% • TMS 51% • WSMS 75% • MMHS 66.5% • MVHS 69% • VMHS 78% <p>Tasas de retención en las escuelas intermedias</p> <p>Cohorte de 8º grado Clase de 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 70.2% • DMMS 89.8% • SMS 58.8% • TMS 88.2% • WSMS 62.3%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar la preparación para las escuelas secundaria (aprobar todas las clases básicas y un GPA superior a 3.0) en un 6% para el distrito y todas las escuelas (Aeries SIS)</p> <p>Aumentar las tasas de retención de las escuelas secundarias en todo el distrito al 70%, en las MMHS al 6% y en las MVHS al 75% (datos de 2019-20)</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SMS 52.8% (28/53 2do año) • TMS 85.2% (23/27 2do año) • WSMS 56.3% (40/71 3er año) <p>Escuela intermedia Preparación para la escuela secundaria (datos de referencia 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 56.2% (77/137) • DMMS 60.9% (28/46) • SMS 42.9% (12/28) • TMS 56.5% (13/23) • WSMS 60.0% (24/40) <p>Tasas de retención en la escuela secundaria Cohorte Clase de 2020 (9 a 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 68.0% (174/256) • MMHS 58.7% (64/109) • MVHS 74.4% (29/39) 				<p>Escuela Secundaria Preparación para la escuela secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 62.2% • DMMS 66.9% • SMS 48.9% • TMS 62.5% • WSMS 66.0% <p>Tasas de retención en las escuelas secundarias Cohorte Clase de 2020 (9 a 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 70.0% • MMHS 64.7% • MVHS 75.0% • VMHS 75.0% <p>Cursos avanzados de las escuelas</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar las tasas de cursos avanzados de las escuelas secundarias en un 3% en todo el distrito y en MMHS en un 6% (datos de 2019-20) (Aeries SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> VMHS 75.0% (81/108) <p>Cursos avanzados de la escuela secundaria Cohorte Clase de 2020 (9 a 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 68.4% (119/174) MMHS 59.4% (38/64) MVHS 89.7% (26/29) VMHS 67.9% (55/81) 				<p>secundarias Cohorte Clase de 2020 (9 a 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 71.4% MMHS 65.4% MVHS 89.7% VMHS 70.9%
<p>1.5 Apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) pathways en todas las escuelas secundarias que incluye al coordinador de CTE</p> <p>Aumentar la participación en CTE, completación de Pathway, las certificaciones y los créditos universitarios en aproximadamente un 10% (consulte las cifras reales en el resultado deseado)</p> <p>Participación en CTE, completación de</p>	<p>1.5 CTE Pathways</p> <p>Participación en CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 3268 (datos de 2019-20) <p>Finalización de CTE Pathway</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 170 (datos de graduación de la cohorte de 2020) <p>Certificaciones de CTE</p>				<p>1.5 CTE Pathways</p> <p>Participación en CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 3300 <p>Finalización de CTE Pathway</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 187 <p>Certificaciones de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 90

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Pathway, certificaciones (Aeries SIS)</p> <p>Créditos universitarios de CTE (CATEMA)</p> <p>Los datos de referencia son los de 2019-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distrito 80 (datos de 2019-20) <p>Créditos universitarios de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del Distrito 122 recomendados para obtener créditos universitarios (Datos de 2019-20) Estudiantes del Distrito 97 a los que se les conceden créditos universitarios (Datos de 2019-20) <p>Estos datos se vieron afectados por el cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID</p>				<p>Créditos universitarios de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del Distrito 134 recomendados para créditos universitarios Estudiantes del Distrito 107 que obtuvieron créditos universitarios
1.6 Promover la preparación para la universidad/carrera y mantener el apoyo a los programas y	1.6 Preparación para la universidad y la carrera profesional				1.6 Preparación para la universidad y la carrera profesional

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>evaluaciones avanzadas (AP/IB)</p> <p>Matriculación en cursos AP</p> <p>Mantener la matrícula de los cursos AP en todo el distrito</p> <p>Aumentar la matriculación en cursos AP en un 1% para los grupos de estudiantes (Aeries SIS)</p>	<p>La tasa global de matriculación en cursos AP fue del 29.98%. (Otoño 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SED fue 24.93% • EL fue 14.25% • FY fue 4.25% • AA fue 23.13% • Hispano fue 27.34% • Nativos Americanos fue 33.25% • SWD fue 2.88% • Multi-Raza fue 26.09% 				<p>La tasa global de matriculación en AP fue del 29.98%. (Otoño 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SED fue 25.93% • EL fue 15.25% • FY fue 5.25% • AA fue 24.13% • Hispano fue 28.34% • Nativo Americano fue 34.25% • SWD fue 3.88% • Multi-Raza fue 27.09%
<p>Participación en los exámenes AP (Información de la Junta Universitaria)</p> <p>Aumentar la participación en los exámenes AP en un 3% en todo el distrito, institutos y grupos de estudiantes</p>	<p>Participación en los exámenes AP (Información de la Junta Universitaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 19.9% • SED 24.0% • EL NA • FY NA • AA 4.2% • Hispano 31.7% 				<p>Participación en los exámenes AP (Información de la Junta Universitaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 22.9% • SED 27.0% • EL NA • FY NA • AA 7.2% • Hispano 34.7%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Participación en los exámenes AP según la inscripción al curso</p> <p>Aumentar la participación en el examen AP basado en la inscripción en el curso en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias con la excepción de MMHS 6% (Aerías SIS y Junta Universitaria)</p> <p>Participación en el examen IB</p> <p>Aumentar la participación en el examen IB en un 3% en MVHS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nativos Americanos .005% • SWD NA • Multi-Raza 9.8% • MMHS 16.8% • MVHS 19.2% • VMHS 22.5% <p>Participación en los exámenes AP según la inscripción al curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 81.2% • MMHS 70.7% • MVHS 84.3% • VMHS 87.4% <p>Participación en los exámenes IB según la inscripción al curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVHS 76.0% <p>Examen del IB aprobado con 4+</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVHS 82.0% 				<ul style="list-style-type: none"> • Nativos Americanos 3.005% • SWD NA • Multi-Raza 12.8% • MMHS 19.8% • MVHS 22.2% • VMHS 25.5% <p>Participación en los exámenes AP según la inscripción al curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 84.2% • MMHS 76.7% • MVHS 87.3% • VMHS 90.4% <p>Participación en los exámenes IB según la inscripción al curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVHS 79.0% <p>Examen del IB aprobado con 4+</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVHS 82.0%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Exámenes IB aprobados con 4+ Mantener la tasa de aprobación del examen IB en el MVHS (IBO) Los datos de referencia son los de la primavera de 2019					
<p>1.7 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Aumentar el porcentaje del CAASPP de nivel de grado alcanzado en ELA y matemáticas en un 3%</p> <p>Aumentar la puntuación de la escala CAASPP/CAST en 3 puntos</p>	<p>1.7 Apoyo al SPSA del sitio</p> <p>Porcentaje de ELA en CAASPP cumplido ARTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 63.98% • 4.º 63.61% • 5.º 66.73% • 6.º 58.81% • 7.º 66.20% • 8.º 58.56% • 11.º 71.90% <p>Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 24.8 • 4.º 24.4 				<p>1.7 Apoyo al SPSA del sitio</p> <p>Porcentaje de ELA en CAASPP cumplido ARTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 66.98% • 4.º 66.61% • 5.º 69.73% • 6.º 61.81% • 7.º 69.20% • 8.º 61.56% • 11.º 74.90% <p>Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 27.8 • 4.º 27.4

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Dataquest) Basado en los datos de la primavera de 2019	<ul style="list-style-type: none"> • 5.º 21.4 • 6.º 11.9 • 7.º 27.1 • 8.º 16.5 • 11.º 54.3 <p>Porcentaje de cumplimiento del CAASPP de matemáticas</p> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 62.78% • 4.º 61.29% • 5.º 53.94% • 6.º 48.18% • 7.º 48.22% • 8.º 47.09% • 11.º 44.31% <p>Puntuación de la escala (distancia de la meta)</p> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 19.1 • 4.º 16.3 • 5.º 0.8 • 6.º -10.8 • 7.º -5.3 • 8.º -14.1 • 11.º -22.7 <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.º -6.1 • 8.º -9.5 • HS -8.8 				<ul style="list-style-type: none"> • 5.º 24.4 • 6.º 14.9 • 7.º 30.1 • 8.º 19.5 • 11.º 57.3 <p>Porcentaje de cumplimiento del CAASPP de matemáticas</p> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 65.78% • 4.º 64.29% • 5.º 56.94% • 6.º 51.18% • 7.º 51.22% • 8.º 50.09% • 11.º 47.31% <p>Puntuación de la escala (distancia de la meta)</p> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 22.1 • 4.º 19.3 • 5.º 3.8 • 6.º -7.8 • 7.º -2.3 • 8.º -11.1 • 11.º -19.7 <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.º -3.1 • 8.º -6.5 • HS -5.8

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>Escuela intermedia Consulte las métricas de la escuela media en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12</p> <p>Escuela Secundaria Consulte las métricas de la escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12</p>				<p>Escuela intermedia Consulte las métricas de la escuela media en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12</p> <p>Escuela Secundaria Consulte las métricas de la escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12</p>
<p>1 Materiales de instrucción alineados con los estándares</p> <p>Mantener el 100% de los estudiantes del distrito escolar con acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares (Ley Williams)</p>	<p>1 Materiales de instrucción alineados con los estándares</p> <p>Mantener el 100% de los estudiantes del distrito escolar con acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares</p>				<p>1 Materiales de instrucción alineados con los estándares</p> <p>Mantener el 100% de los estudiantes del distrito escolar con acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	1.1 Maestros adicionales K a 3 (ajuste de rango de grado)	Mantener maestros adicionales en el nivel K-3 para todas las escuelas primarias con el fin de proporcionar una mayor oportunidad de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de las poblaciones no duplicadas y específicas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos, y SWD) para asegurar el logro académico, el cumplimiento de las normas de nivel de grado, y la preparación para el siguiente nivel de grado.	\$4,304,049.00	Sí
2	1.2 Mantener los servicios de apoyo de consejería K a 12	Mantener servicios adicionales de apoyo de consejería en las escuelas primarias, intermedias y secundarias para asegurar el bienestar social y emocional de los estudiantes, la preparación para el nivel de grado y la preparación para la universidad/carrera al graduarse. Ofrecer servicios prioritarios a los estudiantes de las poblaciones no duplicadas y específicas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$2,746,928.00	Sí
3	1.3 Mantener los coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes	Mantener los coordinadores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de la coordinación de los servicios de consejería, la desagregación y el análisis de datos, la implementación del plan de estudios y los estándares, la tecnología de instrucción y la informática, el apoyo del PLC y los equipos de trabajo de los maestros. Sus servicios se enfocan en los estudiantes de las poblaciones no duplicadas y específicas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$785,388.00	Sí
4	1.4 Mantener el apoyo para el avance a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias AVID en la escuela primaria Avaxat y en	Apoyo al programa AVID a través de la coordinación de AVID, las secciones de AVID, el desarrollo profesional, los tutores de AVID, los suministros de instrucción, las excursiones, el transporte, los costos de las licencias de AVID. Ofrecer prioridad de inscripción a los estudiantes de las poblaciones no duplicadas y específicas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$1,818,248.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	todas las escuelas secundarias			
5	1.5 Apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) pathways en todas las escuelas secundarias.	Apoyar de CTE pathways en las escuelas secundarias y continuar construyendo cursos en las escuelas intermedias para alimentar los pathways de las escuelas secundarias. Enfocarse en el reclutamiento de estudiantes de poblaciones no duplicadas y específicas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$2,935,922.00	Sí
6	1.6 Promover la preparación universitaria / profesional y mantener el apoyo a los programas y evaluaciones avanzados (AP/IB)	Proporcionar programas y apoyos suplementarios para promover la preparación para la universidad/carrera. Ofrecer una participación prioritaria a los estudiantes de las poblaciones no duplicadas y específicas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$217,695.00	Sí
7	1.7 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Mantener las asignaciones de LCFF del sitio vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA) para proporcionar servicios que respalden lo siguiente: instrucción alineada con los estándares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y las puntuaciones de CAASPP, servicios de consejería para apoyar el compromiso académico/estudiantil/relaciones, tasas de graduación, servicios de consejería para promover que los estudiantes completen A-G/CTE/CCI, programa AVID y participación, participación/apoyo de los estudiantes en cursos avanzados, y pathways/programas de CTE. Estos servicios se enfocan principalmente en los grupos de estudiantes no duplicados y en los grupos específicos de las escuelas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD). Específicamente, WSMS abordará ESSA ATSI para SWD.	\$543,724.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Prevención/Intervención/Aceleración: Proporcionar acciones y servicios de prevención, intervención y aceleración de alta calidad para abordar la pérdida de aprendizaje y cerrar la brecha de rendimiento, así como proporcionar a los estudiantes un acceso equitativo a los cursos de estudio.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

A través del análisis de nuestros datos de rendimiento académico, existe una necesidad continua de enfocarse en la prevención, la intervención y la aceleración. Nuestro rendimiento general en el California Dashboard en ELA y matemáticas es Verde, pero hay trabajo que hacer para abordar la pérdida de aprendizaje y cerrar la brecha de rendimiento para los grupos de estudiantes no duplicados y específicos. Los indicadores locales también demuestran esta necesidad continua de enfocar las acciones y servicios de prevención, intervención y aceleración.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
2.1 Maestros de intervención de primaria	2.1 Maestros de intervención de primaria				2.1 Maestros de intervención de primaria
Resumen de fonética de final de año de ESGI de Grado K (resultados de abril) Aumento del 6% cumpliendo las expectativas (ESGI)	Grado K ESGI El 64% cumplió o superó las expectativas				Grado K ESGI 70% cumpliendo con las expectativas
Resumen de fonética de final de año de ESGI de Grado 1 (resultados de abril) Aumento del 6%	Grado 1 ESGI El 64% cumple o supera las expectativas				Grado 1 ESGI 70% cumpliendo con las expectativas

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>cumpliendo las expectativas (ESGI)</p> <p>Grado 2 iReady Aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre) (iReady)</p> <p>Grado 3 iReady Aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre) (iReady)</p> <p>Aumentar el porcentaje del CAASPP de nivel de grado alcanzado en ELA y matemáticas en un 3%</p>	<p>Grado 2 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 50% • Matemáticas 34% <p>Grado 3 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 66% • Matemáticas 32% <p>Porcentaje de ELA en CAASPP cumplido ARTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 63.98% • 4.º 63.61% • 5.º 66.73% <p>Porcentaje de cumplimiento del CAASPP de matemáticas Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 62.78% • 4.º 61.29% • 5.º 53.94% 				<p>Grado 2 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 56% • Matemáticas 40% <p>Grado 3 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 72% • Matemáticas 38% <p>Porcentaje de ELA en CAASPP cumplido ARTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 66.98% • 4.º 66.61% • 5.º 69.73% <p>Porcentaje de cumplimiento del CAASPP de matemáticas Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 65.78% • 4.º 64.29% • 5.º 56.94%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar la puntuación de la escala CAASPP de tercer grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en todo el distrito y 6 puntos para los grupos de estudiantes por debajo del nivel del distrito</p> <p>Aumentar la puntuación de la escala CAASPP del 3º grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en las escuelas primarias</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Los datos de referencia son los de la primavera de 2019</p>	<p>Tasa de ELA CAASPP de grado 3</p> <p>Puntuación de la escala (Distancia del cumplimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 24.8 • SED 2.3 • EL -27.9 • FY NA • AA -21 • Hispano 12.3 • Nativos Americanos NA • SWD -35.3 • Multi-Raza 36.9 • AMES 28.7 • AHES 39 • AES 26.5 • BES 32.8 • CCES 45.2 • EHCES -2.4 • LJMES 17.9 • MVES 12.2 • MES 30.5 • RRES 18.7 • TES 12.1 <p>Tasa de matemáticas CAASPP de grado 3</p> <p>Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 19.1 				<p>Tasa de ELA CAASPP de grado 3</p> <p>Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 27.8 • SED 8.3 • EL -21.9 • FY NA • AA -15 • Hispano 18.3 • Nativos Americanos NA • SWD -29.3 • Multi-Raza 39.9 • AMES 31.7 • AHES 42 • AES 29.5 • BES 35.8 • CCES 48.2 • EHCES 1.4 • LJMES 20.9 • MVES 15.2 • MES 33.5 • RRES 21.7 • TES 15.1 <p>Tasa de matemáticas CAASPP de grado 3</p> <p>Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 22.1 • SED 3.7

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> • SED -3.7 • EL -24.1 • FY NA • AA -21.3 • Hispano 8.3 • Nativos Americanos NA • SWD -35.7 • Multi-Raza 32.9 • AMES 16.3 • AHES 26.1 • AES 9.1 • BES 21.3 • CCES 44.5 • EHCES -0.5 • LJMES 17.6 • MVES 15.9 • MES 21.3 • RRES 23.9 • TES -0.5 <p>Tasa de ELA CAASPP de grado 4 Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 24.4 • SED 0.8 • EL -27.1 • FY NA • AA -0.5 • Hispano 10.1 • Nativos Americanos NA 				<ul style="list-style-type: none"> • EL -18.1 • FY NA • AA -18.3 • Hispano 14.3 • Nativos Americanos NA • SWD -29.7 • Multi-Raza 35.9 • AMES 19.3 • AHES 29.1 • AES 12.1 • BES 24.3 • CCES 47.5 • EHCES 3.5 • LJMES 20.6 • MVES 18.9 • MES 24.3 • RRES 26.9 • TES 3.5 <p>Tasa de ELA CAASPP de grado 4 Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 27.4 • SED 6.8 • EL -21.1 • FY NA • AA 2.5 • Hispano 16.1 • Nativos Americanos NA • SWD -47.1

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> • SWD -53.1 • Multi-Raza: • AMES 33.7 • AHES 44.7 • AES 7.5 • BES 14.8 • CCES 42.1 • EHCES 22.1 • LJMES 27.7 • MVES -24.7 • MES 20.3 • RRES 34.1 • TES 35.8 <p>Tasa de matemáticas del CAASPP del 4º grado</p> <p>Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 16.3 • SED -3.9 • EL -28.6 • FY NA • AA -14.0 • Hispano 1.5 • Nativos Americanos NA • SWD -46.2 • Multi-Raza 40.8 • AMES 18.1 • AHES 33.3 • AES -21.5 • BES 6.6 • CCES 42.2 				<ul style="list-style-type: none"> • Multi-Raza: • AMES 36.7 • AHES 47.7 • AES 10.5 • BES 17.8 • CCES 45.1 • EHCES 25.1 • LJMES 30.7 • MVES -21.7 • MES 23.3 • RRES 37.1 • TES 38.8 <p>Tasa de matemáticas del CAASPP del 4º grado</p> <p>Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 19.3 • SED 2.1 • EL -22.6 • FY NA • AA -8.0 • Hispano 7.5 • Nativos Americanos NA • SWD -40.2 • Multi-Raza 43.8 • AMES 21.1 • AHES 36.3 • AES -18.5 • BES 9.6 • CCES 45.2 • EHCES 11.1

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> • EHCES 8.1 • LJMES 33.9 • MVES -21.3 • MES 13.5 • RRES 28.0 • TES 18.6 <p>Tasa de ELA CAASPP de grado 5 Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 31.4 • SED 8.6 • EL -36.8 • FY NA • AA 5.9 • Hispano 14.0 • Nativos Americanos NA • SWD -52.3 • Multi-Raza 23.5 • AMES 49.8 • AHES 39.0 • AES 7.5 • BES 26.4 • CCES 53.9 • EHCES 6.6 • LJMES 46.4 • MVES 16.0 • MES 37.8 • RRES 10.3 • TES 27.3 <p>Tasa de matemáticas</p>				<ul style="list-style-type: none"> • LJMES 36.9 • MVES -18.3 • MES 16.5 • RRES 31.0 • TES 21.6 <p>Tasa de ELA CAASPP de grado 5 Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 34.4 • SED 14.6 • EL -30.8 • FY NA • AA 11.9 • Hispano 20.0 • Nativos Americanos NA • SWD -46.3 • Multi-Raza 29.5 • AMES 52.8 • AHES 42.0 • AES 10.5 • BES 29.4 • CCES 56.9 • EHCES 9.6 • LJMES 49.4 • MVES 19.0 • MES 40.8 • RRES 13.3 • TES 30.3 <p>Tasa de matemáticas del CAASPP de 5º</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	del CAASPP de 5º grado Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 0.8 • SED -21.9 • EL -59.9 • FY NA • AA -28.3 • Hispano -17.4 • Nativos Americanos NA • SWD -76.9 • Multi-Raza -1.6 • AMES 27.2 • AHES 0.7 • AES -30.2 • BES -5.5 • CCES 36.8 • EHCES -20.3 • LJMES 6.6 • MVES -17.6 • MES -5.2 • RRES -5.1 • TES -1.3 				grado Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 3.8 • SED -15.9 • EL -53.9 • FY NA • AA -22.3 • Hispano -11.4 • Nativos Americanos NA • SWD -70.9 • Multi-Raza 4.4 • AMES 30.2 • AHES 3.7 • AES -27.2 • BES -2.5 • CCES 39.8 • EHCES -17.3 • LJMES 9.6 • MVES -14.6 • MES -2.2 • RRES -2.1 • TES 1.7
2.2 Proporcionar secciones adicionales de MS/HS para la intervención/aceleración	2.2 Proporcionar secciones adicionales de MS/HS para la intervención/aceleración				2.2 Proporcionar secciones adicionales de MS/HS para la intervención/aceleración
Disminuir la tasa de "F" de la escuela	Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más				Escuela Secundaria

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales y el grupo de estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%.</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<p>del 1er semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 4.36% • SED 6.85% • EL 11.68% • FY 13.04% • AA 5.76% • Hispano 6.02% • Nativos Americanos 22.58% • SWD 7.99% • Multi-Raza 4.16% • MMHS 3.70% • MVHS 3.79% • VMHS 4.34% • MCA (Diariamente) 21.56% 				<p>Tasa de "F" (2 o más del primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general 3.61% • SED 5.35% • EL 10.18% • FY 11.54% • AA 4.26% • Hispano 4.52% • Nativos Americanos 21.08% • SWD 6.49% • Multi-Raza 3.41% • MMHS 2.95% • MVHS 3.04% • VMHS 3.59% • MCA (Diariamente) 15.56%
<p>Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del primer semestre) en un 0.3% en las escuelas medias, las tasas de los grupos de estudiantes en un 0.75% (mantener la tasa de los grupos</p>	<p>Escuela intermedia Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general 2.47% • SED 4.38% • EL 4.05% • FY 7.14% • AA 4.01% • Hispano 3.61% 				<p>Escuela intermedia Tasa de grado de "F"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 2.17% • SED 3.63% • EL 3.30% • FY 6.39% • AA 3.26% • Hispano 2.86%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>multirraciales), y el SMS en un 0.75%.</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nativos Americanos 11.76% • SWD 3.59% • Multi-Raza 1.07% • DMMS 1.86% • SMS 3.72% • TMS 2.16% • WSMS 2.05% 				<ul style="list-style-type: none"> • Nativos Americanos 11.01% • SWD 2.84% • Multi-Raza 1.07% • DMMS 1.56% • SMS 2.97% • TMS 1.86% • WSMS 1.75%
<p>Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito</p> <p>(Dataquest)</p>	<p>CASSPP/CAST Puntuación de la Escala (Distancia de cumplimiento) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.º 11.9 • 7.º 27.1 • 8.º 16.5 • 11.º 54.3 <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.º -10.8 • 7.º -5.3 • 8.º -14.1 • 11.º -22.7 <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8º -9.5 • HS -8.8 <p>Tasa de graduación de la cohorte - 4 años (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 96.9% • SED 95.5% 				<p>CAASPP/CAST Puntuación de la Escala (Distancia de cumplimiento) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.º 14.9 • 7.º 30.1 • 8.º 19.5 • 11.º 57.3 <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.º -7.8 • 7.º -2.3 • 8.º -11.1 • 11.º -19.7 <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8.º -6.5 • HS -5.8 <p>Tasa de graduación de la cohorte - 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 96.9% • SED 98.5% • EL 93.1%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito	<ul style="list-style-type: none"> • EL 90.1% • FY 84.6% • AA 97.5% • Hispano 95.2% • Nativos Americanos NA • SWD 85.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 81.3% 				<ul style="list-style-type: none"> • FY 87.6% • AA 97.5% • Hispano 98.2% • Nativos Americanos NA • SWD 88.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 84.3%
Aumentar la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de abandono de la escuela secundaria (2019-20) • Distrito 0.5% • SED 0.7% • EL 2.5% • FY 7.7% • AA 0.0% • Hispano 0.9% • Nativos Americanos NA • SWD 2.6% • Multi-Raza 0% 				<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de abandono de la escuela secundaria • Distrito 0.7% • SED 0.4% • EL 2.2% • FY 7.4% • AA 0.0% • Hispano 0.9% • Nativos Americanos NA • SWD 2.3% • Multi-Raza 0%
Mantener la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de abandono de la escuela media (2019-20) • Distrito 0.0% 				<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de abandono de la escuela intermedia • Distrito 0.0%
Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito en un 0.3% para los siguientes grupos de estudiantes: SED, EL, FY, SWD					
(Dataquest)					

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Mantener la tasa de abandono de la escuela intermedia del distrito</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Base de referencia en los datos de la primavera de 2019</p>					
<p>2.3 Programa de apoyo para estudiantes que aprenden inglés mediante el acceso a los estándares CCSS y ELD</p> <p>Aumentar en un 3% la finalización del Indicador de Progreso de los estudiantes que aprenden inglés (ELPI)</p> <p>(California School Dashboard)</p>	<p>2.3 Programa de apoyo para estudiantes que aprenden inglés</p> <p>Tasa de ELPI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 57.9% • AMES 65.3% • AHES 50.0% • AES 49.0% • BES 60.8% • CCES 67.2% • EHCES 54.3% • LJMES 45.2% • MVES 44.4% • MES 63.0% • RRES 68.2% • TES 51.1% 				<p>2.3 Programa de apoyo para estudiantes que aprenden inglés</p> <p>Tasa de ELPI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 60.9% • AMES 68.3% • AHES 53.0% • AES 52.0% • BES 63.8% • CCES 70.2% • EHCES 57.3% • LJMES 48.2% • MVES 47.4% • MES 66.0% • RRES 71.2% • TES 54.1%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar la reclasificación de los estudiantes que aprenden inglés en un 3%.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Los datos de referencia son los de la primavera de 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DMMS 55.8% • SMS 59.5% • TMS 59.0% • WSMS 56.6% • MMHS 54.7% • MVHS 48.6% • VMHS 62.9% • MCA NA <p>Tasa de reclasificación EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 25.2% • AMES 40.0% • AHES 22.0% • AES 36.4% • BES 17.8% • CCES 29.1% • EHCES 15.3% • LJMES 20.0% • MVES 26.4% • MES 16.9% • RRES 25.0% • TES 22.0% • DMMS 19.6% • SMS 23.5% • TMS 43.3% • WSMS 12.1% • MMHS 18.1% • MVHS 25.5% • VMHS 31.7% • MCA NA <ul style="list-style-type: none"> • Números 335 reclasificado 				<ul style="list-style-type: none"> • DMMS 58.8% • SMS 62.5% • TMS 62.0% • WSMS 59.6% • MMHS 57.7% • MVHS 51.6% • VMHS 65.9% • MCA NA <p>Tasa de reclasificación EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 28.2% • AMES 43.0% • AHES 25.0% • AES 39.4% • BES 20.8% • CCES 32.1% • EHCES 18.3% • LJMES 23.0% • MVES 29.4% • MES 19.9% • RRES 28.0% • TES 25.0% • DMMS 22.6% • SMS 26.5% • TMS 46.3% • WSMS 15.1% • MMHS 21.1% • MVHS 28.5% • VMHS 34.7% • MCA NA <ul style="list-style-type: none"> • Números 345 reclasificado

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	s de un total de 1329				s de un total de 1329
<p>2.4 Oportunidades de aprendizaje extendido y programas de intervención y apoyo</p> <p>Resumen de fonética de fin de año de ESGI de grado K</p> <p>Grado 1 ESGI Resumen de fonética de fin de curso</p> <p>Grado 2 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 3 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 4 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 5 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Escuela intermedia Aumentar las puntuaciones del Inventario de Lectura (Lexile) en un 3% en todo el distrito y para</p>	<p>2.4 Oportunidades extendidas de aprendizaje y programas de intervención</p> <p>Primaria Consulte las métricas en 2.1 Maestros de intervención de primaria</p> <p>Escuela intermedia Inventario de lectura de 6º grado/Lexile (marzo de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 57% • SED 47% • EL 8% 				<p>2.4 Oportunidades extendidas de aprendizaje y programas de intervención</p> <p>Primaria Consulte las métricas en 2.1 Maestros de intervención de primaria</p> <p>Escuela intermedia Inventario de lectura de 6º grado/Lexile (marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 60% • SED 53% • EL 14%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>las métricas de grupo en un 50% o más</p> <p>Aumentar las puntuaciones del Inventario de Lectura (Lexile) en un 6% para las métricas del grupo por debajo del 50%</p> <p>(Inventario de lectura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FY NA • AA 50% • Hispano 48% • Nativos Americanos NA • SWD 19% • Multi-Raza 68% <p>Inventario de lectura de 7º grado/Lexile (marzo de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 68% • SED 61% • EL 9% • FY NA • AA 64% • Hispano 61% • Nativos Americanos NA • SWD 25% • Multi-Raza 67% <p>Inventario de lectura del 8º grado/Lexile (marzo de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general 69% • SED 58% • EL 8% • FY NA • AA 59% • Hispano 64% 				<ul style="list-style-type: none"> • FY NA • AA 53% • Hispano 54% • Nativos Americanos NA • SWD 25% • Multi-Raza 71% <p>Inventario de lectura de 7º grado/ Lexile (marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 71% • SED 64% • EL 15% • FY NA • AA 67% • Hispano 64% • Nativos Americanos NA • SWD 31% • Multi-Raza 70% <p>Inventario de lectura de 8º grado/ Lexile (marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 72% • SED 61% • EL 14% • FY NA • AA 62% • Hispano 67%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar el crecimiento global del nivel de grado de los programas Imagine Learning/Matemáticas de la escuela media en 100 puntos de cuantiles</p> <p>(Imagine Matemáticas)</p> <p>Escuela secundaria</p> <p>Aumentar las puntuaciones del Inventario de Lectura (Lexile) en un 3% en todo el distrito y para las métricas de grupo en un 50% o más</p> <p>Aumentar las puntuaciones del Inventario de Lectura (Lexile) en un 6% para las métricas del grupo por debajo del 50%</p> <p>(Inventario de lectura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nativos Americanos NA • SWD 27% • Multi-Raza 70% <p>Escuela intermedia Total Imagine Matemáticas/cuantil (febrero de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6º grado - 711 • 7º grado - 797 • 8º grado - 870 <p>Escuela Secundaria Inventario de lectura de 9º grado/Lexile (marzo de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 75% • SED 67% • EL 18% • FY NA • AA 69% • Hispano 68% • Nativos Americanos NA • SWD 45% • Multi-Raza 79% <p>Inventario de lectura</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Nativos Americanos NA • SWD 33% • Multi-Raza 73% <p>Escuela intermedia Total Imagine Matemáticas/cuantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6º grado - 811 • 7º grado - 897 • 8º grado - 970 <p>Escuela Secundaria Inventario de lectura de 9º grado/Lexile (marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 78% • SED 70% • EL 24% • FY NA • AA 72% • Hispano 71% • Nativos Americanos NA • SWD 51% • Multi-Raza 82% <p>Inventario de lectura</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar el crecimiento global del nivel de grado de los programas Imagine Learning/Matemáticas de la escuela secundaria en 150 puntos de cuantiles</p> <p>(Imagine Matemáticas)</p>	<p>del 10º grado/Lexile (marzo de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general 80% • SED 72% • EL 16% • FY NA • AA 73% • Hispano 76% • Nativos Americanos NA • SWD 45% • Multi-Raza 81% <p>Inventario de lectura del 11º grado/Lexile (marzo de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general 73% • SED 67% • EL 3% • FY NA • AA 64% • Hispano 67% • Nativos Americanos NA • SWD 35% • Multi-Raza 84% <p>Escuela Secundaria</p> <p>Total Imagine Matemáticas/ cuantil (febrero de 2021)</p>				<p>del 10º grado/Lexile (marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 83% • SED 75% • EL 21% • FY NA • AA 76% • Hispano 79% • Nativos Americanos NA • SWD 51% • Multi-Raza 84% <p>Inventario de lectura del 11º grado/Lexile (marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 76% • SED 70% • EL 9% • FY NA • AA 67% • Hispano 70% • Nativos Americanos NA • SWD 41% • Multi-Raza 87% <p>Escuela Secundaria Total Imagine Matemáticas /cuantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9º grado - 1055 • 10º grado - 1079

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar en un 10% la completación de los cursos de los Programas APEX (APEX Learning)</p> <p>Aumentar el número de cursos de la Escuela de Verano recuperados en un 10%. (Aeries SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 9º grado - 905 • 10º grado - 929 <p>Finalización de cursos de APEX (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito: 2614 • MCA: 1955 • MMHS: 256 • MVHS: 146 • VMHS: 257 <p>Cursos semestrales recuperados (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de verano: 660 				<p>Finalizaciones de cursos APEX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito: 2875 • MCA: 2150 • MMHS: 281 • MVHS: 161 • VMHS: 283 <p>Cursos semestrales recuperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de verano: 726
<p>2.5 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Resumen de fonética de fin de año de ESGI de grado K</p> <p>Grado 1ESGI Resumen de fonética de fin de curso</p> <p>Grado 2 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p>	<p>2.5 Apoyo al SPSA del sitio</p> <p>Primaria Consulte las métricas en 2.1 Maestros de intervención de primaria</p>				<p>2.5 Apoyo al SPSA del sitio</p> <p>Primaria Consulte las métricas en 2.1 Maestros de intervención de primaria</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Grado 3 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 4 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 5 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Aumentar la puntuación de la escala CAASPP de tercer grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en todo el distrito y 6 puntos para los grupos de estudiantes por debajo del nivel del distrito</p> <p>Aumentar la puntuación de la escala CAASPP del 3º grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en las escuelas primarias</p> <p>Los datos de referencia son los de la primavera de 2019</p>	<p>Secundaria Consulte las métricas en 2.2 Proporcione secciones adicionales de MS/HS para la intervención/aceleración</p>				<p>Secundaria Consulte las métricas en 2.2 Proporcione secciones adicionales de MS/HS para la intervención/aceleración</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Disminuir la tasa de "F" de la escuela secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales y el grupo de estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%.</p> <p>Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del primer semestre) en un 0.3% en las escuelas medias, las tasas de los grupos de estudiantes en un 0.75% (mantener la tasa de los grupos multirraciales), y el SMS en un 0.75%.</p> <p>Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito</p> <p>Mantener la tasa de graduación de la</p>					

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p data-bbox="50 152 363 256">cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito</p> <p data-bbox="50 298 369 659">Aumentar la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy</p> <p data-bbox="50 701 338 841">Mantener la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito</p> <p data-bbox="50 883 373 1172">Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito en un 0.3% para los siguientes grupos de estudiantes: SED, EL, FY, SWD</p> <p data-bbox="50 1214 375 1354">Mantener la tasa de abandono de la escuela intermedia del distrito</p> <p data-bbox="50 1396 369 1498">Base de referencia en los datos de la primavera de 2019</p>					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	2.1 Maestros de intervención de primaria	Mantener a los profesores de intervención de primaria para proporcionar servicios de intervención directa a los estudiantes de primaria. Ofrecer apoyo prioritario a los grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$1,381,428.00	Sí
2	2.2 Secciones adicionales de MS/HS para intervención/aceleración	Mantener seis (6) secciones en la escuela intermedia y cinco (5) secciones en las escuelas secundarias para clases de intervención y/o aceleración. Ofrecer prioridad a los grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$859,055.00	Sí
3	2.3 Programa de apoyo al aprendizaje de inglés	Mantener el apoyo al programa de estudiantes que aprenden inglés, incluyendo programas de adquisición del idioma, secciones adicionales de MS/HS, plan de estudios, materiales, consejería, programas de intervención y participación de los padres. Estos servicios están destinados a nuestro grupo de estudiantes que aprenden inglés.	\$1,039,221.00	Sí
4	2.4 Oportunidades extendidas de aprendizaje y programas de intervención y apoyo	Ofrecer oportunidades extendidas de aprendizaje fuera de la jornada y el año escolar. Proporcionar desarrollo profesional, programas de adquisición del idioma, programas de intervención y apoyo incluyendo Read 180, iReady, Imagine Learning/Matemáticas, Rosetta Stone, APEX, y Beyond SST. Estos programas y materiales son principalmente para nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$330,492.00	Sí
5	2.5 Planes escolares del sitio para planes de rendimiento estudiantil (SPSA)	Mantener las asignaciones de LCFF del sitio vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA) para proporcionar servicios que respalden lo siguiente: apoyos de intervención en las escuelas primarias y secundarias, apoyos para el aprendizaje del inglés en todos los niveles, oportunidades de aprendizaje extendido, incluyendo programas, apoyos dentro de la escuela, programas después de la escuela, programas de los sábados y programas de	\$379,379.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyente
		verano Estos servicios se enfocan principalmente en satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados y específicos de las escuelas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD). Específicamente, WSMS abordará ESSA ATSI para SWD.		

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Desarrollo profesional Asegurar que los maestros de aula, el personal de apoyo a la instrucción y los administradores escolares estén capacitados en los estándares estatales, el plan de estudios alineado con los estándares, las estrategias de instrucción basadas en la investigación, las tecnologías y los programas de instrucción eficaces, los recursos/evaluaciones de instrucción y la recopilación y el uso de datos en las comunidades de aprendizaje profesional para informar la instrucción, implementar prácticas equitativas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Contratar y retener un personal diverso y altamente cualificado para promover la equidad y la aplicación de las mejores prácticas.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

A través del análisis de nuestros datos de rendimiento académico existe una necesidad continua de enfocarse en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestro rendimiento general en el California Dashboard en ELA y matemáticas es verde, pero todavía hay trabajo que hacer para cerrar la brecha de rendimiento y llevar a todos los grupos de estudiantes no duplicados y específicos. Los indicadores locales también demuestran esta necesidad continua de enfocarse en el desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Como resultado de nuestro análisis, hay que seguir enfocando el desarrollo profesional en las materias básicas. Además, el desarrollo profesional debe enfocarse en la equidad, las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC), el aprendizaje emocional social, la aceleración del aprendizaje, la instrucción de los estudiantes que aprenden inglés y las prácticas de instrucción y calificación que apoyan las necesidades de los estudiantes.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo (primaria y secundaria)	3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo				3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo
Grado K ESGI Resumen de fonética al final del año (resultados de abril) Aumento del 6%	Grado K ESGI El 64% cumple o supera las expectativas				Grado K ESGI 70% cumpliendo con las expectativas

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>cumpliendo las expectativas (ESGI) Grado 1 ESGI Resumen de fonética de fin de año (resultados de abril) Aumento del 6% cumpliendo las expectativas (ESGI)</p> <p>iReady Aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre) (iReady)</p> <p>Aumentar el porcentaje del CAASPP de nivel de grado alcanzado en ELA y matemáticas en un 3%</p>	<p>Grado 1 ESGI El 64% cumple o supera las expectativas</p> <p>Grado 2 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 50% • Matemáticas 34% <p>Grado 3 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 66% • Matemáticas 32% <p>Grado 4 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 46% • Matemáticas 34% <p>Grado 5 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 47% • Matemáticas 42% <p>Porcentaje de ELA en CAASPP cumplido ARTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 63.98% 				<p>Grado 1 ESGI 70% cumpliendo con las expectativas</p> <p>Grado 2 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 56% • Matemáticas 40% <p>Grado 3 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 72% • Matemáticas 38% <p>Grado 4 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 52% • Matemáticas 40% <p>Grado 5 iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA 53% • Matemáticas 48% <p>Porcentaje de ELA en CAASPP cumplido ARTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 66.98%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito (Dataquest)	<ul style="list-style-type: none"> • 4.º 63.61% • 5.º 66.73% • 6.º 58.81% • 7.º 66.20% • 8.º 58.56% • 11.º 71.90% <p>CAASPP/CAST Puntuación de la escala (distancia del cumplimiento) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 24.8 • 4.º 24.4 • 5.º 21.4 • 6.º 11.9 • 7.º 27.1 • 8.º 16.5 • 11.º 54.3 <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 19.1 • 4.º 16.3 • 5.º 0.8 • 6.º -10.8 • 7.º -5.3 • 8.º -14.1 • 11.º -22.7 <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.º -6.1 • 8.º -9.5 • HS -8.8 				<ul style="list-style-type: none"> • 4.º 66.61% • 5.º 69.73% • 6.º 61.81% • 7.º 69.20% • 8.º 61.56% • 11.º 74.90% <p>CAASPP/CAST Puntuación de la escala (distancia del cumplimiento) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 27.8 • 4.º 27.4 • 5.º 24.4 • 6.º 14.9 • 7.º 30.1 • 8.º 19.5 • 11.º 57.3 <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.º 22.1 • 4.º 19.3 • 5.º 3.8 • 6.º -7.8 • 7.º -2.3 • 8.º -11.1 • 11.º -19.7 <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.º -3.1 • 8.º -6.5 • HS -5.8
Disminuir la tasa de "F" de la escuela	Escuela Secundaria				Escuela Secundaria

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales y el grupo de estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%.</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<p>Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general 4.36% • SED 6.85% • EL 11.68% • FY 13.04% • AA 5.76% • Hispano 6.02% • Nativos Americanos 22.58% • SWD 7.99% • Multi-Raza 4.16% • MMHS 3.70% • MVHS 3.79% • VMHS 4.34% • MCA (Diariamente) 21.56% 				<p>Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general 3.61% • SED 5.35% • EL 10.18% • FY 11.54% • AA 4.26% • Hispano 4.52% • Nativos Americanos 21.08% • SWD 6.49% • Multi-Raza 3.41% • MMHS 2.95% • MVHS 3.04% • VMHS 3.59% • MCA (Diariamente) 15.56%
<p>Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del primer semestre) en un 0.3% en las escuelas medias, las tasas de los grupos de estudiantes en un 0.75% (mantener la tasa de los grupos multirraciales), y el SMS en un 0.75%.</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<p>Escuela intermedia Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general 2.47% • SED 4.38% • EL 4.05% • FY 7.14% • AA 4.01% • Hispano 3.61% 				<p>Escuela intermedia Tasa de grado de "F"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 2.17% • SED 3.63% • EL 3.30% • FY 6.39% • AA 3.26% • Hispano 2.86% • Nativos Americanos 11.01% • SWD 2.84%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Basado en los datos de la primavera de 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Nativos Americanos 11.76% • SWD 3.59% • Multi-Raza 1.07% • DMMS 1.86% • SMS 3.72% • TMS 2.16% • WSMS 2.05% 				<ul style="list-style-type: none"> • Multi-Raza 1.07% • DMMS 1.56% • SMS 2.97% • TMS 1.86% • WSMS 1.75%
<p>3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados</p> <p>Mantener un 100% de asignación adecuada y con credenciales completas en la materia y para los estudiantes que están enseñando (CAL SIS)</p> <p>Mantener el 100% de participación de los profesores en el Programa de Inducción (Documentos del distrito)</p> <p>Mantener el 100% de los maestros en el Programa de Inducción completando sus credenciales</p>	<p>3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito - El 100% de los maestros tienen credenciales completas • 100% de participación de los maestros en el Programa de Inducción • El 100% de los maestros participan en el Programa de Inducción para 				<p>3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito - Mantener el 100% de maestros con credenciales completas • 100% de participación de los maestros en el Programa de Inducción • El 100% de los maestros participan en el Programa de Inducción para completar

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>(CAL SIS)</p> <p>Retener al 96% de los profesores que participan y completan el Programa de Inducción (Documentos del distrito)</p> <p>Los datos de referencia son los de 2019-20</p>	<p>completar su credencial clara</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito retiene al menos el 96% de los maestros que participan y completan el programa de Inducción 				<p>sus credenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito retiene al menos el 96% de los maestros que participan y completan el programa de Inducción
<p>3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p> <p>Grado K ESGI Resumen de fonética de fin de año</p> <p>Grado 1ESGI Resumen de fonética de fin de curso</p> <p>Grado 2 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 3 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p>	<p>3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p> <p>Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo K a 2 y las métricas CAASPP/CAST</p>				<p>3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p> <p>Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo K a 2 y las métricas CAASPP/CAST</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Grado 4 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 5 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito</p> <p>Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito</p> <p>Aumentar la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy</p> <p>(Dataquest)</p>	<p>Tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria - 4 años (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 96.9% • SED 95.5% • EL 90.1% • FY 84.6% • AA 97.5% • Hispano 95.2% • Nativos Americanos NA • SWD 85.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 81.3% <p>Tasa de CCI (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 60.1% • SED 51.2% 				<p>Tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria - 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 96.9% • SED 98.5% • EL 93.1% • FY 87.6% • AA 97.5% • Hispano 98.2% • Nativos Americanos NA • SWD 88.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 84.3% <p>Tasa de CCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 63.1% • SED 57.2%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales.</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy</p> <p>(California School Dashboard)</p> <p>Disminuir la tasa de "F" de la escuela secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales y el grupo de estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%.</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EL 27.8% • FY NA • AA 43.8% • Hispano 53.5% • Nativos Americanos NA • SWD 12.2% • Multi-Raza 70.2% • MMHS 55.7% • MVHS 62.8% • VMHS 68.9% • MCA 8.8% <p>Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo en la escuela secundaria y las métricas de la tasa "F" de la escuela intermedia</p>				<ul style="list-style-type: none"> • EL 33.8% • FY NA • AA 49.8% • Hispano 59.5% • Nativos Americanos NA • SWD 18.2% • Multi-Raza 73.2% • MMHS 58.7% • MVHS 65.8% • VMHS 71.9% • MCA 14.8% <p>Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo en la escuela secundaria y las métricas de la tasa "F" de la escuela intermedia</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del primer semestre) en un 0.3% en las escuelas medias, las tasas de los grupos de estudiantes en un 0.75% (mantener la tasa de los grupos multirraciales), y el SMS en un 0.75%.</p> <p>(Aeries SIS)</p> <p>Basado en los datos de la primavera de 2019</p>					
<p>3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros</p> <p>Grado K ESGI Resumen de fonética de fin de año</p> <p>Grado 1ESGI Resumen de fonética de fin de curso</p> <p>Grado 2 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p>	<p>3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo</p>				<p>3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Consulte las métricas en el punto 3.1 Mantener el apoyo a la instrucción</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Grado 3 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 4 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 5 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito</p> <p>Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito</p> <p>Aumentar la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy</p>	<p>Consulte las métricas adicionales 3.3</p> <p>Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y la colaboración - Tasas de graduación y CCI</p>				<p>Consulte las métricas adicionales 3.3</p> <p>Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y la colaboración - Tasas de graduación y CCI</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy</p> <p>Disminuir la tasa de "F" de la escuela secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales y el grupo de estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%.</p> <p>Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del primer semestre) en un 0.3% en las escuelas medias, las tasas de los grupos de estudiantes en un 0.75% (mantener la</p>	<p>Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo a la instrucción en la escuela secundaria y las métricas de la tasa "F" de la escuela intermedia</p> <p>Herramienta de reflexión anual completada para los indicadores de rendimiento local con tasas anuales mantenidas o mejoradas en cada una de las áreas prioritarias de la LCFF</p>				<p>Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo en la escuela secundaria y e las métricas de la tasa "F" de la escuela intermedia</p> <p>Herramienta de reflexión anual completada para los indicadores de rendimiento local con tasas anuales mantenidas o mejoradas en cada una de las áreas prioritarias de la LCFF</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>tasa de los grupos multirraciales), y el SMS en un 0.75%.</p> <p>Completar la Herramienta de Reflexión Anual para los Indicadores de Desempeño Local con Tasas Anuales Mantenido o Mejoradas en cada una de las Áreas Prioritarias de la LCFF</p> <p>(California School Dashboard)</p> <p>Basado en los datos de la primavera de 2019</p>					
<p>3.5 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Resumen de fonética de fin de año de ESGI de grado K</p> <p>Grado 1 ESGI Resumen de fonética de fin de año</p>	<p>3.5 Apoyo al SPSA del sitio</p> <p>Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo - ESGI, iReady y CAASPP</p>				<p>3.5 Apoyo al SPSA del sitio</p> <p>Consulte las métricas de crecimiento en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo - ESGI, iReady y CAASPP</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Grado 2 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 3 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 4 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Grado 5 iReady Resultados de ELA y matemáticas</p> <p>Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito</p> <p>Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito</p> <p>Aumentar la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje</p>	<p>Consulte la métrica adicional 3.3</p> <p>Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y la colaboración - Tasas de graduación y CCI</p>				<p>Consulte las métricas adicionales 3.3</p> <p>Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y la colaboración - Tasas de graduación y CCI</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy</p> <p>Disminuir la tasa de "F" de la escuela secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales y el grupo de estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%.</p> <p>Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del primer semestre) en</p>	<p>Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo en la escuela secundaria y las métricas de la tasa "F" de la escuela intermedia</p>				<p>Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo a la instrucción en la escuela secundaria y las métricas de la tasa "F" de la escuela intermedia</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>un 0.3% en las escuelas medias, las tasas de los grupos de estudiantes en un 0.75% (mantener la tasa de los grupos multirraciales), y el SMS en un 0.75%.</p> <p>Basado en los datos de la primavera de 2019</p>					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	3.1 Apoyo de entrenamiento instructivo	Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo en primaria y secundaria para proporcionar desarrollo profesional en la instrucción alineada con los estándares, apoyos de aceleración del aprendizaje, apoyos social emocional, PLCs y equidad. Estos servicios se enfocan principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$1,053,348.00	Sí
2	3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados	Mantener el Programa de Inducción para formar y retener a los maestros con credenciales completas, proporcionando a los nuevos maestros apoyo, formación y entrenamiento. Estos servicios se enfocan principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$211,910.00	Sí
3	3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración	Mantener el desarrollo profesional, los equipos curriculares y el tiempo para la colaboración en los estándares estatales, los planes de estudio adoptados, el desarrollo curricular, PLCs, las estrategias de enseñanza, la aceleración del aprendizaje, los apoyos social emocional, la equidad, las evaluaciones, la revisión de datos, las prácticas de calificación y la planificación. Estos servicios se enfocan principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$163,345.00	Sí
4	3.4 Mantener los programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros	Mantener los programas subcontratados y los servicios de apoyo de datos para apoyar el desarrollo profesional, el aprendizaje/aceleración de los estudiantes, los PLC, el rendimiento académico y las prácticas de calificación. Estos servicios se enfocan principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$321,902.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
5	3.4 Planes escolares para los planes de rendimiento estudiantil (SPSA)	<p>Mantener las asignaciones de LCFF del sitio vinculadas a los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes (SPSA) para proporcionar servicios para apoyar lo siguiente: apoyo de entrenamiento instructivo enfocado en la instrucción alineada con los estándares/aceleración del aprendizaje/aprendizaje social emocional/equidad/PLCs, apoyos al programa de nuevos maestros, desarrollo profesional enfocado en el desarrollo del plan de estudios/PLCs/evaluaciones/diferenciación/prácticas de calificación/uso de programas externos para apoyar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes. Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD), acelerar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar apoyos sociales emocionales. Específicamente, WSMS abordará ESSA ATSI para SWD.</p>	\$152,796.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Equidad, compromiso, cultura y ambiente escolar: Asegurar que todos los sitios escolares acojan la diversidad de los estudiantes y las familias, así como fomentar experiencias de aprendizaje equitativas intencionales enfocadas en el estudiante en su totalidad. Esto contribuirá a la participación de los estudiantes y las familias, a una cultura escolar positiva y al bienestar social y emocional.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

El distrito se compromete a garantizar que todos los sitios escolares acojan la diversidad de los estudiantes y las familias, así como a fomentar experiencias de aprendizaje equitativas intencionales enfocadas en el estudiante en su totalidad.

Los datos de asistencia indican que las tasas globales de ADA superan el 95% y la mayoría de los grupos de estudiantes se encuentran en el rango del 95%. Todavía hay que enfocar el ausentismo crónico, que es un área de necesidad identificada debido a un indicador amarillo con una tasa del 9.2%. Además, casi todos nuestros grupos de alumnos no duplicados tienen una tasa de ausentismo crónico superior al 9.2%.

Las tasas de suspensión siguen siendo las más bajas del condado de Riverside, con un 1.5%, pero muchos de nuestros grupos de estudiantes tienen tasas de suspensión más altas. Sigue siendo necesario enfocarse en proporcionar apoyos y estrategias a través de MTSS, PBIS y prácticas restaurativas para mitigar las suspensiones.

Además de la conducta de los estudiantes, la salud mental y el aprendizaje social emocional siguen siendo identificados como áreas de necesidad sobre la base de las aportaciones de nuestras diversas reuniones de las partes interesadas, incluyendo las reuniones de los maestros, reuniones de los directores, reuniones de los consejeros, la colaboración administrativa, SEPAC, LPAC, y AAPAC, así como nuestras reuniones de asesoramiento LCAP de los estudiantes.

La participación de las partes interesadas sigue siendo un área de interés y necesidad específicamente para nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos. El distrito creó un grupo consultivo de partes interesadas, Partnership for Thriving Students, con representantes de todos nuestros grupos consultivos de padres para coordinar y colaborar en los esfuerzos del distrito. El distrito lleva varios años comprometido con la participación de las partes interesadas y cree que es necesaria para apoyar la cultura escolar y el rendimiento de los estudiantes.

La equidad y las prácticas equitativas son un área de atención continua para el distrito. A partir de las aportaciones de las partes interesadas y de los datos de los grupos de estudiantes, es necesario ofrecer una capacitación continua en materia de equidad e implementar prácticas equitativas para apoyar a los estudiantes y a sus familias de manera más eficaz. Nuestros continuos esfuerzos forman parte de un plan plurianual para aumentar la comprensión y la capacidad de respuesta de la organización ante los problemas de equidad.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>4.1 Equidad y prácticas equitativas</p> <p>Formación/Institutos de Equidad</p> <p>El 100% del personal de primaria asiste al instituto de equidad en el curso 2021-22</p> <p>El 100% del personal de la escuela y del distrito asistirá a la capacitación anual sobre equidad (Documentos del distrito)</p> <p>El 100% de las escuelas completan un plan de equidad con un seguimiento anual de los progresos y las revisiones (Documentos del distrito)</p> <p>El distrito completará el plan estratégico de</p>	<p>4.1 Equidad y prácticas equitativas</p> <p>El 100% del personal participa en la formación sobre equidad</p> <p>El 100% de las escuelas completan su plan de equidad del sitio</p> <p>El distrito completará el plan estratégico de equidad del distrito</p>				<p>4.1 Equidad y prácticas equitativas</p> <p>El 100% del personal participa en la formación sobre equidad</p> <p>Mantener el 100% de las escuelas completas y revisar su plan de equidad del sitio</p> <p>Mantener - El distrito completará y revisará el plan estratégico de equidad del distrito</p>

<p>equidad del distrito con un seguimiento anual del progreso y revisiones (Documentos del distrito)</p> <p>Métricas de equidad de la encuesta a las partes interesadas (abril de 2021) (Panorama de la Educación)</p> <p>Aumentar la participación en las encuestas en un 10%</p> <p>Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6% para las métricas superiores al 50% y en un 10% para las métricas inferiores al 50%.</p>	<p>Encuestas a las partes interesadas Medida de equidad:</p> <p>Encuestas a estudiantes de secundaria</p> <p>2973 respuestas de estudiantes</p> <p>68% Los estudiantes dan un trato justo a otras personas de diferentes orígenes 74% El personal da un trato justo a los estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 47% Los estudiantes pasan tiempo con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 47% Los alumnos mantienen conversaciones sinceras sobre raza, etnia y/o cultura</p> <p>Encuesta a las familias 1219 respuestas familiares</p> <p>82% El personal da un trato justo a otras</p>				<p>Métricas de equidad de la encuesta a las partes interesadas (abril de 2021)</p> <p>Encuestas a estudiantes de secundaria</p> <p>3003 respuestas de estudiantes</p> <p>74% Los estudiantes dan un trato justo a otras personas de diferentes orígenes 80% El personal da un trato justo a los estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 57% Los estudiantes pasan tiempo con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 57% Los alumnos mantienen conversaciones sinceras sobre raza, etnia y/o cultura</p> <p>Encuesta a las familias 1231 respuestas de las familias</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Aumentar la participación en las encuestas en un 10%</p> <p>Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6% para las métricas superiores al 50% y en un 10% para las métricas inferiores al 50%.</p>	<p>personas de orígenes diferentes a los suyos 73% Los estudiantes pasan tiempo con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 61% Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer a personas de orígenes diferentes a los suyos</p> <p>Encuestas del personal del distrito 138 respuestas del personal del distrito</p> <p>78% El personal da un trato justo a otras personas de diferentes orígenes 39% El personal mantiene conversaciones sinceras sobre antecedentes/ideologías que no son las propias</p>				<p>88% El personal da un trato justo a otras personas de orígenes diferentes a los suyos 79% Los estudiantes pasan tiempo con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 67% Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer a personas de orígenes diferentes a los suyos</p> <p>Encuestas al personal del distrito 152 respuestas del personal del distrito</p> <p>84% Trato justo del personal a otras personas de diferentes orígenes 49% El personal mantiene conversaciones sinceras sobre antecedentes/ideologías que no son las propias</p>
<p>Aumentar la participación en las encuestas en un 10%</p> <p>Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6% para las métricas superiores al 50% y en un 10% para las métricas inferiores al 50%.</p>	<p>39% Se anima al personal a pensar en temas relacionados con personas de diferentes orígenes 49% El personal considera que la PD de equidad es eficaz</p> <p>Encuestas al personal del sitio</p>				<p>49% Se anima al personal a pensar en temas relacionados con personas de diferentes orígenes 59% El personal considera que la PD de equidad es eficaz</p>

<p>Aumentar la participación en las encuestas en un 10%</p> <p>Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6% para las métricas superiores al 50% y en un 10% para las métricas inferiores al 50%.</p>	<p>429 respuestas del personal del sitio</p> <p>79% Trato justo del personal a otras personas de diferentes orígenes 46% El personal mantiene conversaciones sinceras sobre antecedentes/ideologías que no son las propias 46% Se anima al personal a pensar en temas relacionados con personas de diferentes orígenes 43% El personal considera que la PD de equidad es eficaz</p> <p>Tasas de suspensión (mitad del año 2019-20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 1.5% • SED 0.4% (36) • EL 1.3% (15) • FY 4.5% (4) • AA 5.5% (68) • Hispano 1.7% (157) • Nativos Americanos 4.8% (4) 				<p>Encuestas al personal del sitio 472 respuestas del personal del sitio</p> <p>85% Trato justo del personal a otras personas de diferentes orígenes 56% El personal mantiene conversaciones sinceras sobre antecedentes/ideologías que no son las propias 56% Se anima al personal a pensar en temas relacionados con personas de diferentes orígenes 53% El personal considera que la PD de equidad es eficaz</p> <p>Tasas de suspensión (a mitad de año)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 1.5% • SED 0.4% • EL 1.3% • FY 4.2% • AA 5.2% • Hispano 1.4% • Nativos Americanos 4.5% • SWD 3.9% • Multi-Raza 2.1%
--	---	--	--	--	--

<p>Tasas de suspensión (datos de mitad de año 2019-20)</p> <p>Mantener la tasa de suspensión del distrito</p> <p>Disminuir las tasas de suspensión del grupo de estudiantes en un 0.3% si la tasa supera la del distrito</p> <p>(California School Dashboard)</p> <p>Números de expulsión (datos de mitad de año 2019-20)</p> <p>Mantener los números de expulsión (Dataquest)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SWD 4.2% (154) • Multi-Raza 2.4% (44) <p>Números de expulsión (datos de mitad de año 2019-20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito - 4 				<p>Números de expulsión (datos de mitad de año)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito - 4
<p>4.2 Participación de las partes interesadas</p> <p>Respuestas a la encuesta anual de las partes interesadas</p> <p>El uso de Panorama de Educación para realizar encuestas anuales a las partes interesadas en las áreas medidas incluyen:</p> <p>Estudiantes de secundaria</p>	<p>4.2 Participación de las partes interesadas</p> <p>Medida de la encuesta anual a las partes interesadas:</p> <p>Encuestas a estudiantes de secundaria</p> <p>2973 respuestas de estudiantes</p>				<p>4.2 Participación de las partes interesadas</p> <p>Medida de la encuesta anual a las partes interesadas:</p> <p>Encuestas a estudiantes de secundaria</p> <p>3003 respuestas de estudiantes</p>

<p>Aumentar la participación en las encuestas en un 10%</p> <p>Encuesta de estudiantes</p> <p>Aumentar las métricas por debajo del 50% con un crecimiento del 20%</p> <p>Aumentar las métricas entre un 50 y un 75% con un crecimiento del 10%</p> <p>Aumentar las métricas en más de un 75% con un crecimiento del 6%</p>	<p>51% Los estudiantes sienten que pueden rendir bien en la escuela</p> <p>27% Los estudiantes están satisfechos con el tiempo que pasan con sus amigos</p> <p>62% Los estudiantes se esfuerzan en las clases</p> <p>37% Los estudiantes se esfuerzan en sus tareas escolares</p> <p>80% Los estudiantes tienen un adulto en la escuela al que acudir para pedir ayuda</p>				<p>61% Los estudiantes sienten que pueden rendir bien en la escuela</p> <p>47% Los estudiantes están satisfechos con el tiempo que pasan con sus amigos</p> <p>72% Los estudiantes se esfuerzan en las clases</p> <p>57% Los estudiantes se esfuerzan en sus tareas escolares</p> <p>86% Los estudiantes tienen un adulto en la escuela al que acudir para pedir ayuda</p>
<p>Encuesta a las familias</p> <p>Aumentar la participación en las encuestas en un 10%</p> <p>Aumentar las métricas por debajo del 60% con un crecimiento del 10%</p> <p>Aumentar las métricas en más de un 60% con un crecimiento del 6%</p>	<p>Encuesta a las familias</p> <p>1219 respuestas</p> <p>68% Las familias se sienten cómodas comunicándose con la escuela</p> <p>50% Las familias sienten que la escuela valora sus opiniones</p> <p>72% Las familias se sintieron favorablemente sobre la facilidad de contacto con el (los) maestro (s) de su estudiante</p> <p>59% Las familias se preocupan por el crecimiento</p>				<p>Encuesta a las familias</p> <p>1231 respuestas de las familias</p> <p>74% Las familias se sienten cómodas comunicándose con la escuela</p> <p>60% Las familias sienten que la escuela valora sus opiniones</p> <p>78% Las familias se sintieron favorablemente sobre la facilidad de contacto con el (los) maestro (s) de su estudiante</p> <p>69% Las familias se preocupan por el crecimiento</p>

<p>Encuestas al personal</p> <p>Aumentar la participación en las encuestas en un 10%</p> <p>Disminuir el crecimiento académico y la preocupación por el bienestar social emocional en 20%</p> <p>Aumentar otras métricas con un crecimiento del 6%</p>	<p>académico de sus alumnos 58% Las familias se preocupan por el bienestar social emocional de sus alumnos</p> <p>Encuestas al personal del distrito 138 respuestas del personal del distrito 86% El personal se preocupa por el crecimiento académico de los alumnos 91% El personal se preocupa por el bienestar social emocional de los estudiantes 73% El personal sintió que los colegas los respetaban 68% El personal sintió que pertenecen al distrito 70% El personal consideró que el liderazgo del departamento o del distrito ha sido eficaz en la resolución de desafíos</p> <p>Encuestas al personal del sitio</p>				<p>académico de sus alumnos 68% Las familias se preocupan por el bienestar social emocional de sus alumnos</p> <p>Encuestas al personal del distrito 152 respuestas del personal del distrito 66% El personal se preocupa por el crecimiento académico de los alumnos 71% El personal se preocupa por el bienestar socio-emocional de los estudiantes 79% El personal siente que los colegas los respetan 74% El personal siente que pertenece al distrito 76% El personal consideró que el liderazgo del departamento o del distrito ha sido eficaz en la resolución de desafíos</p> <p>Encuestas al personal del sitio</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Reuniones de partes interesadas</p> <p>Reuniones del Grupo Consejero de partes interesadas</p> <p>Mantener al menos cuatro (4) reuniones anuales con los grupos interesados</p> <p>(Documentos del distrito)</p> <p>Participación de los estudiantes de escuela intermedia</p> <p>Aumentar en un 6% el porcentaje de participación de los estudiantes en</p>	<p>429 respuestas del personal del sitio</p> <p>85% El personal se preocupa por el crecimiento académico de los alumnos</p> <p>88% El personal se preocupa por el bienestar socio-emocional de los estudiantes</p> <p>77% El personal siente que los colegas los respetan</p> <p>74% El personal siente que pertenece al distrito</p> <p>69% El personal sintió que el liderazgo de la escuela ha sido eficaz para resolver los desafíos</p> <p>Reuniones Anuales del Grupo Consejero de Partes Interesadas</p> <p>Número de reuniones anuales:</p> <p>LCAP: 4</p> <p>PTSF: 4</p> <p>DELAC: 4</p> <p>SEPAC: 4</p> <p>AAPAC: 4</p> <p>LPAC: 4</p> <p>Estudiante LCAP: 4</p> <p>Participación de los estudiantes</p>				<p>472 respuestas del personal del sitio</p> <p>65% El personal se preocupa por el crecimiento académico de los alumnos</p> <p>68% El personal se preocupa por el bienestar socio-emocional de los estudiantes</p> <p>83% El personal siente que los colegas los respetan</p> <p>80% El personal siente que pertenece al distrito</p> <p>75% El personal sintió que el liderazgo de la escuela ha sido eficaz para resolver los desafíos</p> <p>Reuniones Anuales del Grupo Consejero de Partes Interesadas</p> <p>Mantener el número de reuniones anuales:</p> <p>LCAP: 4</p> <p>PTSF: 4</p> <p>DELAC: 4</p> <p>SEPAC: 4</p> <p>AAPAC: 4</p> <p>LPAC: 4</p> <p>Estudiante LCAP: 4</p> <p>Participación de los estudiantes</p>
---	--	--	--	--	--

<p>actividades e intramuros de la escuela intermedia. (Programa de 5 estrellas)</p>	<p>Actividades Intramuros de la Escuela intermedia 6° grado DMMS - 20% (91/464) SMS - 15% (67/443) TMS - 32% (168/527) WSMS - 18% (53/292)</p> <p>7° grado DMMS - 11% (53/474) SMS - 22% (104/467) TMS - 24% (135/560) WSMS - 7% (21/309)</p>				<p>Actividades Intramuros de la Escuela intermedia 6° grado DMMS - 27% SMS - 21% TMS - 38% WSMS - 24%</p> <p>7° grado DMMS - 17% SMS - 28% TMS - 30% WSMS - 13%</p>
<p>Aumentar en un 6% el porcentaje de participación de los estudiantes en actividades e intramuros de la escuela intermedia. (Programa de 5 estrellas)</p>	<p>8° grado DMMS - 8% (41/512) SMS - 24% (118/487) TMS - 30% (174/582) WSMS - 22% (73/330)</p> <p>Actividades de la Escuela intermedia 6° grado DMMS - 86% (402/464) SMS - 62% (267/443) TMS - 54% (283/527) WSMS - 65% (191/292)</p> <p>7° grado DMMS - 80% (378/474) SMS - 40% (188/467) TMS - 49% (278/560) WSMS - 62% (192/309)</p> <p>8° grado</p>				<p>8° grado DMMS - 15% SMS - 30% TMS - 36% WSMS - 28%</p> <p>Actividades de la Escuela intermedia 6° grado DMMS SMS - 68% TMS - 60% WSMS - 71%</p> <p>7° grado DMMS SMS - 46% TMS - 55% WSMS - 68%</p>

	<p>DMMS - 81% (414/512)</p> <p>SMS - 62% (302/487)</p> <p>TMS - 49% (289/582)</p> <p>WSMS - 54% (180/330)</p>				<p>8° grado</p> <p>DMMS</p> <p>SMS - 68%</p> <p>TMS - 55%</p> <p>WSMS - 60%</p>
<p>4.3 Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS</p> <p>Encuesta Panorama (2020-21)</p> <p>Aumentar en un 3% las métricas de la Encuesta Panorama con más de un 70% de respuestas favorables</p> <p>Aumentar en un 6% las métricas de la Encuesta Panorama entre el 50% y el 70% de respuestas favorables</p> <p>Aumentar en un 10% las métricas de la Encuesta Panorama por debajo del 50% de respuestas favorables</p>	<p>4.3 Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS</p> <p>Encuesta Panorama de Estudiantes en los grados 3 a 5</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre la obtención de la ayuda necesaria para las tareas escolares • 63% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a su confianza en que les vaya bien en la 				<p>4.3 Salud mental/bienestar socio-emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS</p> <p>Encuesta Panorama de Estudiantes en los grados 3 a 5</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 73% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre la obtención de la ayuda necesaria para las tareas escolares • 69% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a su confianza en que les vaya bien en la

<p>Encuesta Panorama (2020-21)</p> <p>Aumentar en un 3% las métricas de la Encuesta Panorama con más de un 70% de respuestas favorables</p>	<p>escuela en este momento</p> <p>Compromiso de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 54% de los estudiantes respondieron favorablemente respecto a esforzarse en las tareas escolares • 55% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a mantenerse concentrados en las tareas escolares <p>Relaciones de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 49% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los adultos en su escuela • 38% respondieron favorablemente sobre las conexiones 				<p>escuela en este momento</p> <p>Compromiso de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60% de los estudiantes respondieron favorablemente respecto a esforzarse en las tareas escolares • El 61% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a mantenerse concentrados en las tareas escolares <p>Relaciones de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 59% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los adultos en su escuela • 48% respondieron favorablemente sobre las conexiones
---	--	--	--	--	---

<p>Aumentar en un 6% las métricas de la Encuesta Panorama entre el 50% y el 70% de respuestas favorables</p> <p>Aumentar en un 10% las métricas de la Encuesta Panorama por debajo del 50% de respuestas favorables</p>	<p>con otros estudiantes en la escuela</p> <p>Encuesta Panorama de Estudiantes Grados 6 a 12 Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 63% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre la obtención de la ayuda necesaria para las tareas escolares • 45% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a su confianza en que les vaya bien en la escuela en este momento <p>Encuesta de participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 67% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre el 				<p>con otros estudiantes en la escuela</p> <p>Encuesta Panorama de Estudiantes Grados 6 a 12 Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 69% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre la obtención de la ayuda necesaria para las tareas escolares • 55% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a su confianza en que les vaya bien en la escuela en este momento <p>Encuesta de participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 73% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre el
---	---	--	--	--	---

<p>Tasas de suspensión (datos de mitad de año 2019-20)</p> <p>Mantener la tasa de suspensión del distrito</p> <p>Disminuir las tasas de suspensión del grupo de estudiantes en un 0.3% si la tasa supera la del distrito (California School Dashboard)</p> <p>Números de expulsión (datos de mitad de año 2019-20)</p>	<p>esfuerzo en las clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a mantenerse concentrados en las tareas escolares <p>Relaciones de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 79% respondieron favorablemente respecto a los adultos de la escuela a los que se puede acudir para obtener la ayuda necesaria • 18% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los adultos en la escuela • 10% respondieron favorablemente con respecto a 				<p>esfuerzo en las clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • 41% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a mantenerse concentrados en las tareas escolares <p>Relaciones de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 89% respondieron favorablemente respecto a los adultos de la escuela a los que se puede acudir para obtener la ayuda necesaria • 28% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los adultos en la escuela • 20% respondieron favorablemente con respecto a
--	---	--	--	--	---

<p>Mantener los números de expulsión (Dataquest)</p> <p>Capacitación del personal</p> <p>100% del personal asistirá a las dos capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional (Documentos del distrito)</p> <p>Aumentar en un 10% el número de personal que asiste a la capacitación voluntaria en salud mental y bienestar social emocional (Documentos del distrito)</p> <p>Estrategias de SEL en el aula</p> <p>Aumentar la aplicación de las estrategias de SEL en</p>	<p>las conexiones con otros estudiantes en la escuela</p> <p>Tasas de suspensión (mitad del año 2019-20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 1.5% • SED 0.4% (36) • EL 1.3% (15) • FY 4.5% (4) • AA 5.5% (68) • Hispano 1.7% (157) • Nativos Americanos 4.8% (4) • SWD 4.2% (154) • Multi-Raza 2.4% (44) <p>Números de expulsión (datos de mitad de año 2019-20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito - 4 <p>Capacitación del personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% del personal asistirá a las dos 				<p>las conexiones con otros estudiantes en la escuela</p> <p>Tasas de suspensión (a mitad de año)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 1.5% • SED 0.4% • EL 1.3% • FY 4.2% • AA 5.2% • Hispano 1.4% • Nativos Americanos 4.5% • SWD 3.9% • Multi-Raza 2.1% <p>Números de expulsión (datos de mitad de año)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito - 4 <p>Capacitación del personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% del personal asistirá a las dos capacitacion
--	--	--	--	--	--

<p>el aula por parte de 100 profesores (Documentos del distrito)</p> <p>Referencias y citas de avance</p> <p>Mantener el número de referencias</p> <p>Aumentar en un 10% el porcentaje de citas completadas a partir de referencias</p> <p>(Documentos del distrito)</p>	<p>capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • 190 profesores recibieron capacitación en Prácticas Restaurativas y Primeros Auxilios en Salud Mental para Jóvenes <p>Estrategias de SEL en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 profesores aplican estrategias de SEL en el aula (2021-22) <p>Referencias y citas de avance</p> <ul style="list-style-type: none"> • 126 Referencias de avance durante el año 2019-20 				<p>es anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • 209 profesores recibieron capacitación en Prácticas Restaurativas y Primeros Auxilios en Salud Mental para Jóvenes <p>Estrategias de SEL en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • 200 profesores aplican estrategias de SEL en el aula <p>Referencias y citas de avance</p> <ul style="list-style-type: none"> • 126 Referencias de avance • 77 (61%) completaron las citas de
--	---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> 64 (51%) completaron las citas de avance a partir de referencias 				avance a partir de referencias
<p>4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar</p> <p>Asistencia</p> <p>Aumentar la métrica del distrito y del FY e un 0.3% (Aeries SIS)</p> <p>Tasa de ausentismo crónico</p> <p>Disminución de la tasa de distrito en un 0.3%</p> <p>Disminuir la tasa de abandono del FY en un 1.5% (Aeries SIS)</p>	<p>4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar</p> <p>Tasas de asistencia de K a 12 (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 96.45% FY 94.64% <p>Tasas de asistencia de K a 8 (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 96.68% FY 95.63% <p>Tasas de ausentismo crónico K a 12 (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 9.48% FY 17.88% <p>Tasas de ausentismo crónico K a 8 (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 9.22% FY 15.3% 				<p>4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar</p> <p>Tasas de asistencia de K a 12 (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 96.75% FY 94.94% <p>Tasas de asistencia de K a 8 (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 96.98% FY 95.93% <p>Tasas de ausentismo crónico de K a 12 (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 9.18% FY 16.38% <p>Tasas de ausentismo crónico de K a 8 (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distrito 8.92%

<p>Tasas "F" Disminuir la tasa de "F" en la escuela secundaria (2+ desde el primer semestre) en un 0.75% en todo el distrito</p> <p>Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del primer semestre) en un 0.3% en todo el distrito y en el año fiscal en un 0.75%</p> <p>(Aeries SIS) Tasa de Suspensión Mantener la tasa de suspensión del distrito Disminuir la tasa de suspensión del FY en un 0.3% (Aeries SIS)</p>	<p>Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general 4.36% • FY 13.04% <p>Escuela intermedia Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general 2.47% • FY 7.14% <p>Tasas de suspensión (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 1.5% • FY 4.5% (4) 				<ul style="list-style-type: none"> • FY 13.8% <p>Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general 3.61% • FY 11.54% <p>Escuela intermedia Tasa de "F" (2 o más del primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total 2.17% • FY 6.39% <p>Tasas de suspensión (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 1.5% • FY 4.2%
<p>4.5 Asistencia</p> <p>Tasas de asistencia</p> <p>Aumentar cada métrica de grupo en un 0.3%</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<p>4.5 Asistencia</p> <p>Tasas de asistencia en primaria (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMES 96.63% • AHES 96.11% • AES 95.61% • BES 96.51% • CCES 96.41% • EHCES 96.07% 				<p>4.5 Asistencia</p> <p>Tasas de asistencia en primaria (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMES 96.93% • AHES 96.41% • AES 95.91% • BES 96.81% • CCES 96.71% • EHCES 96.37%

	<ul style="list-style-type: none"> • LJMES 96.85% • MVES 96.53% • MES 96.13% • RRES 95.95% • TES 96.67% <p>Tasas de asistencia (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar 93.7% • TK 95.0% • K 95.3% • 1.° 95.9% • 2.° 96.1% • 3.° 96.3% • 4.° 96.3% • 5.° 96.5% • 6.° 96.7% • 7.º 96.4% • 8.° 96.6% • 9.° 96.6% • 10.° 96.7% • 11.° 96.3% • 12.° 95.0% <p>Tasas de asistencia de K a 12 (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 96.45% • SED 95.7% • EL 96.08% • FY 94.64% • AA 96.58% • Hispano 96.3% 				<ul style="list-style-type: none"> • LJMES 97.15% • MVES 96.83% • MES 96.43% • RRES 96.25% • TES 96.97% <p>Tasas de asistencia (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar 94.0% • TK 95.3% • K 95.6% • 1.° 96.2% • 2.° 96.4% • 3.° 96.6% • 4.° 96.6% • 5.° 96.8% • 6.° 97.0% • 7.º 96.7% • 8.° 96.9% • 9.° 96.9% • 10.° 97.0% • 11.° 96.6% • 12.° 95.3% <p>Tasas de asistencia de K a 12 (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 96.75% • SED 96.0% • EL 96.38% • FY 94.94% • AA 96.88% • Hispano 96.6%
--	--	--	--	--	--

<p>Tasa de ausentismo crónico</p> <p>Disminuir la métrica del grupo en un 1.5% si la métrica es superior al 10%</p> <p>Disminuir la métrica del grupo en un 0.3% si la métrica es inferior al 10%</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nativos Americanos 95.06% • SWD 95.02% • Multi-Raza 96.86% <p>Tasas de asistencia de K a 8 (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 96.68% • SED NA • EL 96.5% • FY 95.63% • AA 96.6% • Hispano 96.44% • Nativos Americanos 94.36% • SWD 95.62% • Multi-Raza 97.06% <p>Tasas de ausentismo crónico en primaria (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMES 8.43% • AHES 9.95% • AES 13.71% • BES 9.13% • CCES 9.18% • EHCES 11.4% • LJMES 7.53% • MVES 8.67% • MES 11.0% 				<ul style="list-style-type: none"> • Nativos Americanos 95.36% • SWD 95.32% • Multi-Raza 97.16% <p>Tasas de asistencia de K a 8 (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 96.98% • SED NA • EL 96.8% • FY 95.93% • AA 96.9% • Hispano 96.74% • Nativos Americanos 94.66% • SWD 95.92% • Multi-Raza 97.36% <p>Tasas de ausentismo crónico en primaria (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMES 8.13% • AHES 9.65% • AES 12.21% • BES 8.83% • CCES 8.88% • EHCES 9.9% • LJMES 7.23% • MVES 8.37% • MES 9.50% • RRES 9.96%
---	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • RRES 11.46% • TES 7.08% <p>Tasas de ausentismo crónico (primer semestre 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar 18.78% • TK 13.38% • K 12.20% • 1.º 10.32% • 2.º 9.10% • 3.º 8.36% • 4.º 8.16% • 5.º 8.16% • 6.º 7.28% • 7.º 9.00% • 8.º 8.30% • 9.º 8.08% • 10.º 8.74% • 11.º 9.96% • 12.º 13.94% <p>Tasas de ausentismo crónico K a 12 (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 9.48% • SED 9.2% • EL 12.24% • FY 17.88% • AA 9.68% • Hispano 10.42% • Nativos Americanos 16.14% • SWD 15.46% 				<ul style="list-style-type: none"> • TES 6.78% <p>Tasas de ausentismo crónico de (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar 17.28% • TK 11.88% • K 10.70% • 1.º 8.82% • 2.º 8.80% • 3.º 8.06% • 4.º 7.86% • 5.º 7.86% • 6.º 9.98% • 7.º 8.70% • 8.º 8.00% • 9.º 7.78% • 10.º 8.44% • 11.º 9.66% • 12.º 12.44% <p>Tasas de ausentismo crónico de K a 12 (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 9.18% • SED 8.9% • EL 10.74% • FY 16.38% • AA 9.38% • Hispano 8.92% • Nativos Americanos 14.64% • SWD 13.96%
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Multi-Raza 8.78% <p>Tasas de ausentismo crónico K a 8 (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 9.22% • SED NA • EL 9.94% • FY 15.3% • AA 9.94% • Hispano 10.48% • Nativos Americanos 23.02% • SWD 14.34% • Multi-Raza 7.92% 				<ul style="list-style-type: none"> • Multi-Raza 8.48% <p>Tasas de ausentismo crónico de K a 8 (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito 8.92% • SED NA • EL 9.64% • FY 13.8% • AA 9.64% • Hispano 8.98% • Nativos Americanos 21.52% • SWD 12.84% • Multi-Raza 7.62%
4.6 Apoyo al SPSA del sitio	4.6 Apoyo al SPSA del sitio				4.6 Apoyo al SPSA del sitio
Capacitación/Institutos de Equidad					
100% del personal de primaria asiste al instituto de equidad en el curso 2021-22	100% del personal participa en la capacitación en materia de equidad				100% del personal participa en la capacitación en materia de equidad
100% del personal de la escuela y del distrito asistirá a la capacitación anual sobre equidad					
El 100% de las escuelas completan un plan de equidad con un seguimiento	100% de las escuelas completan su plan de equidad del sitio				Mantener el 100% de las escuelas completas y revisar su plan de equidad del sitio

<p>anual de los progresos y las revisiones (Documentos del distrito)</p> <p>Tasas de asistencia a los sitios</p> <p>Tasas de ausentismo crónico a los sitios</p> <p>Resultados de la encuesta a las partes interesadas del sitio</p> <p>Participación de los estudiantes de la Escuela intermedia</p> <p>Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes de MS en un 6%</p>	<p>Consulte las métricas en 4.5 Asistencia</p> <p>Consulte las métricas en 4.2 Participación de las partes interesadas</p> <p>Consulte las métricas en 4.2 Participación de las partes interesadas</p>				<p>Consulte las métricas de crecimiento en 4.5 Asistencia</p> <p>Consulte las métricas de crecimiento en 4.2 Participación de las partes interesadas</p> <p>Consulte las métricas de crecimiento en 4.2 Participación de las partes interesadas</p>
<p>4 Instalaciones en buen estado</p> <p>100% de las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado</p> <p>(Ley Williams)</p>	<p>4 Instalaciones en buen estado</p> <p>100% de las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado</p>				<p>4 Instalaciones en buen estado</p> <p>Mantener el 100% de las instalaciones escolares en buen estado de conservación</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyente
1	4.1 Prácticas equitativas	<p>Proporcionar a todas las partes interesadas capacitación en materia de equidad, prácticas equitativas y competencia cultural.</p> <p>Proporcionar a los sitios y departamentos escolares los apoyos necesarios para desarrollar y aplicar planes de equidad. Estos servicios son principalmente para los grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).</p>	\$228,064.00	Sí
2	4.2 Participación de las partes interesadas	<p>Mantener métodos auténticos para involucrar a los padres y estudiantes, así como al personal. Apoyar los esfuerzos de nuestros grupos consejeros de las partes interesadas para promover el compromiso y la equidad en todo nuestro distrito. Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).</p> <p>Mantener oportunidades útiles para que los estudiantes se involucren en las escuelas secundarias que incluyen artes, intramuros y una variedad de otras actividades que involucren a los estudiantes. Estas actividades se enfocan principalmente en servir a grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).</p>	\$68,357.00	Sí
3	4.3 Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS	<p>Proporcionar servicios de salud mental a los estudiantes y sus familias que requieran este apoyo. Hay terapeutas y coordinadores de salud mental adicionales disponibles en todo el distrito para prestar servicios.</p> <p>Mantener el apoyo al MTSS, las Prácticas Restaurativas y el PBIS que incorporan servicios de Nivel II y Nivel III. Mantener el apoyo a las presentaciones y actividades que promueven la seguridad de los estudiantes, la lucha contra el acoso escolar y los peligros de las redes sociales.</p> <p>Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados y específicos</p>	\$929,983.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		(crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).		
4	4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar	Mantener el apoyo y los servicios para los jóvenes de crianza temporal/sin hogar a fin de proporcionar los servicios necesarios para garantizar la asistencia, la involucración, la salud social emocional y los logros académicos de los estudiantes. Estos servicios se prestan a nuestros jóvenes de crianza/sin hogar.	\$200,708.00	Sí
5	4.5 Asistencia	Mantener el apoyo a todas las escuelas para el seguimiento de la asistencia, a fin de mejorarla y abordar el ausentismo crónico de. Este apoyo incluirá el programa de asistencia y los costos del coordinador. Estos servicios son principalmente para los grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD).	\$225,637.00	Sí
6	4.6 Apoyo a los planes escolares de sitio para el rendimiento de los estudiantes (SPSA)	Mantener las asignaciones de LCFF del sitio vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA) para brindar servicios de apoyo a lo siguiente: servicios de salud mental, MTSS, prácticas restaurativas, PBIS, apoyo para jóvenes en hogares de crianza o sin hogar, participación en la escuela secundaria, seguridad / anti-acoso escolar/ social apoyo de los medios, asistencia / absentismo crónico, equidad y participación de las partes interesadas. Estos servicios se centran principalmente en los grupos de estudiantes no duplicados y específicos (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, Hispanos, Afroamericanos y SWD). Específicamente, WSMS abordará ESSA ATSI para SWD.	\$114,963.00	Sí

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos [2021-22]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos
7.54%	\$15,355,280

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de gastos de servicios mejorados o aumentados.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

1.1 Maestros adicionales K a 3 (Ajuste de rango de grado - GSA)

MVUSD continúa viendo la mejora en las puntuaciones de alfabetización / matemáticas para nuestros estudiantes no duplicados y grupos de estudiantes específicos (K a 3), vamos a seguir apoyando a los maestros adicionales K a 3 del 2017-20 LCAP para apoyar a nuestros estudiantes no duplicados a través de los fondos LCAP. El estándar CAASPP de 3º grado de ELA fue alcanzado o superado en un 64% y el estándar de 3º grado de matemáticas fue alcanzado o superado en un 62.8%. Nuestra calificación total del distrito en la escala CAASPP ELA a distancia del estándar (DFS) es de 24.8 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED 2.3, EL -27.9, Hispano 12.3, y Afroamericano - 21. Nuestra calificación total del CAASPP en la escala de matemáticas a distancia del estándar (DFS) es de 19.1 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED -3.7, EL -24.1, Hispano 8.3, y Afroamericanos -21.3. Con la mejora continua, las brechas de aprendizaje aún existen con nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue existiendo la necesidad de enfocarse en proporcionar instrucción alineada con los estándares de matemáticas y ELA de K a 3, enfocada en nuestros estudiantes no duplicados en todo el distrito. El promedio de rango de grado (Grade Span Average, GSA) garantiza que todas las clases sean inferiores a 32: 1 y permite a los maestros diferenciarse de manera más eficaz para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Tanto la instrucción individualizada como la intervención temprana son estrategias esenciales para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. Esta acción en todo el distrito está dirigida principalmente y será efectiva para aumentar los resultados de los estudiantes no duplicados en el CAASPP ELA y matemáticas.

Los fondos destinados a reducir el tamaño de las clases de K a 3 proporcionan oportunidades para el apoyo de nivel I de todos los estudiantes y se

dirigen principalmente a los estudiantes no duplicados cuyas necesidades de re-enseñanza e intervención dentro del aula regular serán el foco de la capacitación continua de los maestros y el énfasis. Según la revista y el estudio de investigación de Harvard, "después de cuatro años, estaba claro que las clases más pequeñas aportaban una mejora sustancial en el aprendizaje temprano de materias cognitivas como la lectura y la aritmética. Siguiendo más a los grupos, el Estudio de Beneficios Duraderos demostró que los efectos positivos persistieron en los cursos 4º, 5º, 6º y 7º, de modo que los alumnos que habían sido matriculados originalmente en clases más pequeñas siguieron rindiendo mejor que sus compañeros de curso que habían empezado en clases más grandes." (Harvard Magazine, 28 de agosto de 2019) Esta investigación es alentadora ya que habla específicamente del propósito y la implementación de K a 3 GSA dentro de nuestras escuelas primarias.

(Prioridades estatales: 1, 2, 4, 5, 6 y 7)

1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12

MVUSD continúa viendo la efectividad de los servicios de consejería consistentes de K a 12, continuaremos apoyando los servicios de consejería en cada uno de nuestros niveles escolares del LCAP 2017-20 para apoyar a nuestros estudiantes no duplicados a través de los fondos del LCAP. En el nivel de primaria, nuestros consejeros se centran en el aprendizaje social emocional y en la salud mental. En el nivel de primaria, nuestras tasas de asistencia por grado son las siguientes: Preescolar 93.7%, TK 95%, K 95.3%, 1º grado 95.9%, 2º grado 96.1%, 3º grado 96.3%, 4º grado 96.3%, 5º grado 96.5%. En el nivel de la escuela intermedia, nuestros consejeros se centran en el aprendizaje social emocional, la salud mental y la preparación para la escuela secundaria. En el nivel de la escuela intermedia, nuestras tasas de preparación para la escuela secundaria son las siguientes: Distrito 48.8%, EL 2.0%, Afroamericano 31.6%, Hispano 40.8%, SWD 7.1%. En la escuela secundaria, nuestros consejeros se centran en la preparación académica para la carrera y la universidad. En el nivel de secundaria, nuestras tasas de A-G son las siguientes: Distrito 65.1%, SED 53.7%, EL 37.0%, Afroamericano 53.8%, Hispano 60.6%, SWD 14.3%. Con servicios de consejería constante y continua, todavía existen brechas con nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue existiendo la necesidad de que los consejeros proporcionen un apoyo integral a la salud mental, el aprendizaje social emocional, la orientación académica con una lente de equidad, y se centran en la preparación de los estudiantes para la carrera y la universidad a través del acceso a los cursos, incluyendo CTE pathways. Nuestros estudiantes no duplicados y los grupos de estudiantes seleccionados están recibiendo un mayor contacto que permite la intervención temprana, la salud mental y el apoyo académico, y la orientación universitaria/profesional. El coordinador de la consejería se asegura de que se apliquen prácticas coherentes e impactantes en todo el distrito. Esta acción en todo el distrito es eficaz para aumentar las tasas de asistencia en el nivel primario, la preparación para la escuela secundaria en la escuela intermedia, y las tasas de A-G en el nivel de la escuela secundaria para los grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Los fondos destinados a los servicios de asesoramiento coherentes K a 12 proporcionan apoyo a la salud mental, el aprendizaje social emocional, la orientación académica con una lente de equidad, y la preparación de los estudiantes para la carrera y la universidad que se dirigen principalmente a los estudiantes no duplicados. Los fondos destinados a los servicios de asesoramiento coherentes K-12 proporcionan apoyo a la salud mental, el aprendizaje social emocional, la orientación académica con una lente de equidad, y la preparación de los estudiantes para la carrera y la universidad que se dirigen principalmente a los estudiantes no duplicados. La conclusión de este estudio de investigación fue que la presencia de programas integrales de asesoramiento escolar está vinculada a una serie de resultados positivos de los estudiantes que van desde una mejor asistencia a un mayor sentido de conexión con la escuela. Otro estudio de ACSA se centró en la consejería de primaria, los programas de consejería escolar integral y los resultados del rendimiento estudiantil: Un análisis comparativo del Programa Modelo Reconocido de ASCA (RAMP) versus escuelas que no pertenecen a RAMP, Wilkerson, K., Perusse, R. y Hughes, A. (2013). Los resultados indican que las tasas de competencia en inglés/idioma y literatura y matemáticas en toda la escuela son significativamente más altas en las escuelas primarias designadas

por RAMP en comparación con los controles de las escuelas primarias. La conclusión de esta investigación es que hay pruebas sólidas de que las escuelas primarias con programas integrales de asesoramiento escolar basados en datos muestran resultados académicos más altos en comparación con las escuelas que no cuentan con dichos programas.

(Prioridades estatales: 3, 4, 5, 6 y 7)

1.3 Mantener coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes

MVUSD continúa viendo la mejora en las puntuaciones de alfabetización/matemáticas para nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos, continuaremos manteniendo coordinadores para apoyar el aprendizaje y el logro de los estudiantes del LCAP 2017-20 para servir a nuestros estudiantes no duplicados. Esta acción y servicio proporciona un apoyo eficaz para que nuestros maestros del distrito trabajen en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) con un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes. En el nivel de primaria, nuestros resultados del CAASPP en ELA por nivel de grado (distancia del cumplimiento) son los siguientes: 3º grado 24.8, 4º Grado 24.4, 5º grado 21.4. En el nivel de primaria, nuestros resultados del CAASPP en matemáticas por nivel de grado (distancia del cumplimiento) son los siguientes: 3º grado 19.1, 4º Grado 16.3, 5º grado 0.8. En el nivel de primaria, nuestros resultados del CAASPP en matemáticas por nivel de grado (distancia del cumplimiento) son los siguientes: Distrito 48.8%, EL 2.0%, Afroamericanos 31.6%, Hispanos 40.8%, SWD 7.1%. En el nivel de secundaria, nuestras tasas de A-G son las siguientes: Distrito 65.1%, SED 53.7%, EL 37.0%, Afroamericano 53.8%, Hispano 60.6%, SWD 14.3%. Con la mejora continua, las brechas de aprendizaje aún existen con nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue existiendo la necesidad de mantener coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes enfocados en nuestros grupos de estudiantes no duplicados en todo el distrito. Esta acción en todo el distrito se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, el cual está dirigido principalmente y es efectivo para aumentar los puntajes de grupos de estudiantes identificados y no duplicados en CAASPP ELA y matemáticas, tasas de preparación para la escuela secundaria y tasas A-G.

Los fondos destinados a mantener a los coordinadores del aprendizaje de los estudiantes se centran principalmente en el trabajo de los profesores en los PLC para apoyar el rendimiento de los estudiantes para nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos. En una revisión de la investigación sobre el impacto de las comunidades profesionales de aprendizaje en la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos, Vescio, V., Ross, D., y Adams, A. 2007, los estudios revisados muestran claramente que este modelo (PLC) está funcionando para cambiar los hábitos mentales de los maestros y crear culturas de la enseñanza que involucran a los educadores en la mejora del aprendizaje de maestros y estudiantes. Además, en los estudios en los que se vincula el trabajo de los PLC con el rendimiento de los alumnos, la investigación demostró claramente una fuerte conexión positiva. En cada uno de estos casos, la clave fue la colaboración con un enfoque claro y persistente en los datos sobre el aprendizaje de los alumnos. Este hallazgo es consistente con los hallazgos de otros investigadores que han revisado la literatura sobre la importancia de un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes y el análisis del trabajo de los estudiantes (Guskey, 1997; Little, Gearhart, Curry y Kafka, 2003). Los estudios de nuestra muestra documentaron cambios en el rendimiento de los alumnos a lo largo del tiempo, en algunos casos hasta 5 años. Lo que estos estudios demuestran es que el trabajo en colaboración es el proceso y no la meta de un PLC que mejora el rendimiento de los estudiantes.

(Prioridades estatales: 2, 4, 5, 6 y 7)

1.4 Mantener el apoyo para el avance a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias AVID.

MVUSD continúa viendo la efectividad del programa AVID en todo el distrito para nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos del LCAP 2017-20, continuaremos apoyando el programa AVID a través de los fondos del LCAP. En la Escuela Primaria Avaxat, las tasas del CAASPP ELA (distancia de cumplimiento) son las siguientes: 3º grado 26.5, 4º Grado 7.5, 5º grado 7.5. En la Escuela Primaria Avaxat, las tasas del CAASPP ELA (distancia de cumplimiento) son las siguientes: 3º grado 9.1, 4º Grado 21.5, 5º grado -30.2. En la escuela intermedia, nuestras tasas de preparación para la escuela secundaria son las siguientes: Distrito 48.8%, EL 2.0%, Afroamericanos 31.6%, Hispanos 40.8%, SWD 7.1%. En el nivel de secundaria, nuestras tasas de A-G son las siguientes: Distrito 65.1%, SED 53.7%, EL 37.0%, Afroamericano 53.8%, Hispano 60.6%, SWD 14.3%. Con la mejora continua, las brechas de aprendizaje aún existen con nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue existiendo la necesidad de concentrarse en proporcionar el programa AVID en todo el distrito en nuestras escuelas intermedias y secundarias y en la escuela primaria Avaxat. Este apoyo al programa AVID incluye al entrenador de instrucción AVID. El programa AVID proporciona apoyo al programa a través del entrenador de instrucción, el apoyo académico, la orientación de la programación, y la información de la universidad / apoyo a la aplicación. El programa AVID apoya principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos. Esta acción en todo el distrito está dirigida principalmente y es eficaz para aumentar las puntuaciones de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados en el CAASPP ELA y matemáticas en la escuela primaria Avaxat, las tasas de preparación para la escuela secundaria en nuestras escuelas intermedias, y las tasas de A-G en nuestras escuelas secundarias.

Los fondos dirigidos al programa AVID apoyan a nuestros estudiantes no duplicados y a los específicos. Los estudiantes que participan en nuestro programa AVID han demostrado una disminución en el número de calificaciones D y F en todas las materias, así como completar con éxito los cursos A-G. La investigación muestra que AVID es una "mejor práctica de programación innovadora" (Hanover Research, diciembre de 2012). Específicamente, los resultados muestran que "el Avance a través de la determinación individual (AVID), un programa de preparación para la universidad dirigido a estudiantes desfavorecidos con una capacidad académica moderada, presenta unas tasas significativas de graduación y asistencia a la universidad para los participantes en el programa". En un estudio sobre las "mejores prácticas" de las escuelas AVID, los investigadores identificaron varios aspectos fundamentales para el éxito del programa. Entre ellas se encuentran los esfuerzos de reclutamiento y la identificación y retención de tutores cualificados. Casi todas las escuelas con "mejores prácticas" examinadas en el estudio emplearon a graduados de AVID como tutores, ya que se consideraba que estas personas eran las que mejor conocían las actitudes y necesidades de los estudiantes." (Best Practices in Innovative Programming, December 2012). Continuamos adhiriéndonos a la guía de implementación prescrita por AVID y, como resultado, continuamos logrando resultados sobresalientes para todos nuestros participantes de AVID.

(Prioridades estatales: 3, 4, 5, 6 y 7)

1.5 Mantener el apoyo a la educación técnica profesional (CTE) pathways

MVUSD continúa viendo una mejora en las personas que completan CTE pathways, las certificaciones de CTE y los créditos universitarios otorgados. Continuaremos apoyando a través de los fondos del LCAP para las pathways y programas de CTE debido a la efectividad desde el LCAP 2017-20. El total de CTE pathway completado en todo el distrito es de 170, las certificaciones CTE suman 80, y 97 estudiantes obtuvieron créditos universitarios. Con esta mejora continua, se hace hincapié en la secuencia de tres cursos para apoyar la finalización del camino, las certificaciones y los créditos universitarios para nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue existiendo la necesidad de enfocarse en los CTE pathway de tres cursos para apoyar las certificaciones y/o los caminos hacia los colegios comunitarios, los colegios técnicos o el lugar de trabajo para nuestros estudiantes no duplicados. Seguimos haciendo un seguimiento del número de participantes en el CTE pathway y de los que lo completan, y estamos empezando a hacer un seguimiento del número de estudiantes que completan certificaciones y acuerdos de articulación. Esta acción en todo el distrito está dirigida principalmente a aumentar la finalización del CTE pathway, las certificaciones CTE y los créditos universitarios para nuestros estudiantes no duplicados. Estas métricas contribuyen al Indicador de carrera universitaria.

Los fondos destinados a los CTE pathway y los programas se dirigen principalmente a nuestros estudiantes no duplicados para apoyar la preparación profesional. La investigación de la información del mercado laboral (LMI) justifica el apoyo del distrito a la educación técnica profesional (CTE) de tres maneras principales:

#1: La investigación en todo el condado incluye actualizaciones mensuales de la Junta de Desarrollo de la Fuerza Laboral del Condado que apoya la CTE.

#2: La investigación regional incluye el LMI bianual proporcionado por los Centros de Excelencia, financiado por la Oficina del Canciller, incluye investigación relevante para

los colegios comunitarios para modificar la oferta de cursos y los itinerarios. Esta misma investigación es utilizada por MVUSD al escribir subvenciones para trenzar recursos con nuestros socios de la zona y las universidades.

#3: La investigación local incluye reuniones mensuales con el Departamento de Desarrollo Económico de la ciudad y la Cámara de Comercio de la ciudad para revisar las necesidades locales

de LMI que informan sobre las CTE pathways, los cursos, las asociaciones y las oportunidades de crecimiento. Son miembros clave de nuestro equipo ejecutivo

de consejo de CTE y apoyan y promueven firmemente la CTE.

(Prioridades estatales: 2, 4, 5, 6 y 7)

1.6 Promover la preparación para la universidad/carrera y mantener el apoyo a los programas avanzados

El MVUSD continúa viendo una mejora en la inscripción en los cursos AP y en la participación en los exámenes para nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos del

2017-20 LCAP, continuaremos apoyando los esfuerzos de preparación para la universidad/carrera a través de los fondos del LCAP. Las acciones de preparación para la universidad incluyen Summer

Bridge, AP Readiness, exención de tasas de exámenes AP/IB, viajes de campo a la universidad, etc. Los porcentajes de inscripción en cursos AP son los siguientes: En todo el distrito 29.98%, SED

24.93%, EL 14.25%, FY 4.25%, Afroamericano 23.13%, Hispano 27.34%, Nativos Americanos 33.25%, SWD 2.88%, Multi-raza 26.09%. Los porcentajes de participación

en los exámenes AP son los siguientes: En todo el distrito 19.9%, SED 24.0%, EL NA, FY NA, Afroamericano .2%, Hispano 31.7%, Nativos Americanos

.005%, SWD NA, Multi-raza 9.8%. Con la mejora continua, las brechas aún existen con nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue existiendo la necesidad de enfocarse en la preparación universitaria y profesional para nuestros grupos de estudiantes específicos y no duplicados. Proporcionando a nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos el acceso y el apoyo en el trabajo de curso avanzado, viajes de campo de la universidad, y un programa Summer Bridge para prepararse para la escuela secundaria ayudará a nuestros estudiantes a estar preparados para la universidad y la carrera después de la graduación. Esta acción en todo el distrito está dirigida principalmente y es efectiva para aumentar la inscripción en AP y la participación en los exámenes AP de nuestros estudiantes no duplicados. Los fondos dirigidos a la preparación para la universidad/carrera y el apoyo a los programas avanzados se dirigen principalmente a nuestros estudiantes no duplicados para proporcionar acceso y apoyo en cursos avanzados para asegurar la preparación para la universidad/carrera al graduarse. Los padres y estudiantes reportan el aumento de los beneficios que han obtenido en relación con la preparación, la admisión y la finalización de los estudios universitarios. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que realizan cursos y exámenes AP tienen muchas más probabilidades que sus compañeros de completar un título universitario a tiempo, lo que significa que evitan pagar, por ejemplo, un quinto año de matrícula. La mayoría de los colegios y universidades del país ofrecen créditos universitarios, colocación avanzada, o ambos, por las puntuaciones obtenidas en los exámenes AP. Esto puede significar cumplir con los requisitos de graduación antes de tiempo y pudiendo omitir los cursos introductorios o los cursos de educación general requeridos. (AP Central en <https://apcentral.collegeboard.org/about-ap/discover-benefits>)

Según la Red de Acceso del Comité Nacional (NCAN), los siguientes son obstáculos para que los estudiantes asistan a la universidad: no están preparados académicamente, no entienden las opciones para ir a la universidad, no comprenden la importancia de los exámenes de acceso a la universidad, no están involucrados en actividades extracurriculares, vienen de familias que no están familiarizadas con la educación superior. Los programas que estamos poniendo en marcha ayudan a eliminar estas barreras para los estudiantes no duplicados. La investigación apoya los esfuerzos intencionados para enfocarse en grupos de estudiantes no duplicados y específicos que no es probable que se matriculen en la educación postsecundaria y proporcionarles apoyo para superar las barreras de acceso a la universidad.

(Prioridades estatales: 3, 4, 5, 6, y 7)

1.7, 2.5, 3.5, 4.6 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)

MVUSD continúa viendo la efectividad de los fondos suplementarios LCFF del sitio escolar asignados para satisfacer las necesidades locales de grupos de estudiantes no duplicados y específicos en cada escuela, que se describe en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil / LCAP del sitio de cada escuela. Seguiremos apoyando SPSAs debido al progreso continuo de los estudiantes del LCAP 2017-20 y los resultados del CAASPP. Los SPSAs se desarrollan en torno a los mismos cuatro objetivos señalados en el LCAP del distrito: Meta 1-Aprendizaje y rendimiento de los estudiantes; Meta 2-Prevención, intervención y aceleración; Meta 3-Profesional

Desarrollo; Meta 4-Igualdad, compromiso, cultura y ambiente escolar. Las calificaciones de ELA CAASPP del distrito por nivel de grado (distancia del cumplimiento) son los siguientes: 3º Grado 24.8, 4º grado 24.4, 5º Grado 21.4, 6º Grado 11.9, 7º Grado 27.1, 8º Grado 16.5, 11º Grado 54.3. Matemáticas del distrito Las calificaciones del CAASPP por nivel de grado (distancia del cumplimiento) son las siguientes: 3º grado 19.1, 4º grado 16.3, 5º grado 0.8, 6º grado -10.8, 7º Grado -5.3, 8º grado -14.1, 11º grado -22.7. Con una mayor alineación con los SPSA y el LCAP del distrito, aún existen brechas con nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue siendo necesario que los sitios escolares desarrollen SPSA para satisfacer las necesidades académicas de los grupos de estudiantes no duplicados y específicos. Esta acción en todo el distrito es efectiva para que los sitios escolares satisfagan las necesidades de los estudiantes no duplicados para aumentar los puntajes de CAASPP ELA y matemáticas, las tasas de preparación para la escuela secundaria y las tasas de A-G.

Fondos dirigidos a proporcionar a los sitios escolares con fondos suplementarios LCFF para apoyar el Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) en cada sitio escolar enfocado en grupos de estudiantes no duplicados y específicos. El Plan Estratégico de Estudios es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela con el objetivo final de aumentar el rendimiento de los estudiantes. El desarrollo del SPSA está alineado con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. (Plantilla CDE SPSA, enero de 2019) Como tal, proporcionar al sitio escolar local la capacidad de revisar sus datos locales de rendimiento estudiantil (con todas las partes interesadas del sitio) para luego determinar una respuesta a las necesidades específicas de sus poblaciones de estudiantes, es un enfoque eficaz y el uso de los recursos proporcionados por el estado. Cada sitio de la escuela MVUSD se asigna dólares suplementarios LCFF basado en el recuento de estudiantes no duplicados de la escuela individual. Bajo el liderazgo de la administración del sitio, los Comités del sitio escolar desarrollan su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (LCAP del sitio) para reflejar las necesidades de sus estudiantes no duplicado y de los grupos de estudiantes específicos. La supervisión a nivel del distrito asegura el uso apropiado de los fondos, lo que implica vincular los programas y servicios ofrecidos en el sitio escolar individual directamente con el SPSA y el LCAP del distrito. A partir de esta información, los sitios escolares de MVUSD utilizan los SPSA para proporcionar apoyo y servicios directos para satisfacer las necesidades únicas de sus poblaciones estudiantiles no duplicadas y específicas a través de programas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, oportunidades de intervención/aceleración, desarrollo profesional y esfuerzos para aumentar la participación de las partes interesadas.

(Prioridades estatales: 2, 3, 4, 5, 6, y 7)

2.1 Maestros de intervención de primaria

MVUSD continúa viendo la mejora en las calificaciones de alfabetización/matemáticas para nuestros estudiantes no duplicados de primaria y grupos de estudiantes específicos del

LCAP 2017-20, continuaremos apoyando a los maestros de intervención de primaria a través de los fondos del LCAP. El estándar de ELA de 3º grado del CAASSP fue alcanzado o superado en un 64% y el estándar de matemáticas de 3º grado fue alcanzado o superado en un 62.8%. Nuestra calificación total del distrito en la escala CAASPP de 3º grado de ELA a distancia del estándar (DFS) es de 24.8 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED 2.3, EL -27.9, Hispano 12.3, Afroamericano -21, y SWD -35.3. Nuestra calificación total del distrito en la escala CAASPP de matemáticas de 3º grado a distancia del estándar (DFS) es de 19.1 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED -3.7, EL -24.1, Hispano 8.3, Afroamericano -21.3, y SWD -35.7. El estándar de ELA de 4º grado del CAASSP fue alcanzado o superado en un 63.6% y el estándar de matemáticas de 4º grado fue alcanzado o superado en un 61.3%. Nuestra calificación total de la escala CAASPP de 4º grado de ELA a distancia del estándar (DFS) es de 24.4 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED 0.8, EL -27.1, Hispano 10.1, Afroamericano -0.5, y SWD -53.1. Nuestra calificación total del distrito en la escala CAASPP del 4º grado de matemáticas a distancia del estándar (DFS) es de 16.3 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED -3.9, EL -28.6, Hispano 1.5, Afroamericano -14.0, y SWD -46.2. El estándar de ELA de 5º grado del CAASSP se cumplió o superó en un 66.7% y el estándar de matemáticas de 5º grado se cumplió o superado en un 54%. Nuestra calificación total del distrito en la escala CAASPP del 5º grado de ELA a distancia del estándar (DFS) es de 31.4 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED 8.6, EL -36.8, Hispano 14.0, Afroamericano 5.9, y SWD -52.3. La distancia de la escala de calificaciones de matemáticas de 5º grado de CAASPP de nuestro distrito a distancia del estándar (DFS) es 0.8 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED -21.9, EL -59.9, Hispano 17.4, Afroamericano -28.3, y SWD -76.9. Con la mejora continua en los puntajes totales, las brechas de aprendizaje aún existen con nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue existiendo la necesidad de proporcionar maestros de intervención de primaria para apoyar a los estudiantes no duplicados, atendiendo a las necesidades de lectura y matemáticas de los estudiantes no duplicados y de los grupos de estudiantes específicos. Tanto la instrucción individualizada como la intervención temprana son estrategias esenciales para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados. Esta acción está dirigida principalmente a aumentar las calificaciones de los estudiantes no duplicados en ELA y matemáticas y es efectiva.

Fondos dirigidos a proporcionar un maestro de intervención elemental en cada una de nuestras once escuelas primarias para atender a nuestros estudiantes no duplicados y específicos que no cumplen con los estándares o casi cumplen con los estándares en las evaluaciones locales y estatales. Los maestros de intervención utilizan programas y prácticas basados en la investigación para cerrar la brecha de rendimiento tanto en modelos de empuje como de extracción. Son parte integrante del desarrollo de los programas de acceso universal y apoyan a los maestros en el análisis y la respuesta a los datos sobre el rendimiento de los estudiantes. Un estudio de investigación de 2015 afirma que hubo

efectos positivos de la instrucción en grupos pequeños para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, a pesar de que todos los estudiantes no alcanzaron la competencia del nivel de grado en la lectura al final del año escolar. Al proporcionar la clase de intervención, los estudiantes identificados como alumnos de riesgo recibieron un tipo de instrucción diaria más individualizada y diferenciada que la que se habría proporcionado si estuvieran en un entorno de aula tradicional. (A Case Study of the Impact of Reading Intervention in Early Elementary School Grade Levels, Smith, Bonnie S., Gardner-Webb University, 2015) Esta investigación es alentadora y apoya la continuación de la implementación de maestros de intervención elemental.

(Prioridades estatales: 1, 2, 4, 5, 6 y 7)

2.2 Proporcionar secciones adicionales de MS/HS para la intervención/aceleración

MVUSD continúa viendo la eficacia de las secciones adicionales de la escuela media y secundaria para la intervención y la aceleración del LCAP 2017-20, continuaremos apoyando secciones adicionales para apoyar a nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos a través de los fondos del LCAP. La tasa de 2 o más "F" del distrito es del 4.36% y nuestras tasas de grupos de estudiantes no duplicados y específicos son las siguientes: SED 6.85%, EL 11.68%, FY 13.04%, Hispano 6.02%, Afroamericano 5.76%, y SWD 7.99%. La Escuela intermedia del distrito tiene una tasa de 2 o más "F" y nuestras tasas de grupos de estudiantes específicos y no duplicados son las siguientes: SED 4.38%, EL 4.05%, FY 7.14%, Hispano 3.61%, Afroamericano 4.01%, y SWD 3.59%. Con la continuación de secciones adicionales de la escuela intermedia y secundaria para la intervención y la aceleración, las brechas de aprendizaje todavía existen con nuestros estudiantes no duplicados y específicos grupos de estudiantes.

Sigue existiendo la necesidad de secciones adicionales en la escuela intermedia y secundaria para la intervención y la aceleración a fin de proporcionar apoyo a los estudiantes no duplicados y a los grupos de estudiantes específicos para apoyar el logro de los estudiantes en la alfabetización y las matemáticas, así como para completar con éxito los cursos requeridos para la graduación. Las secciones de intervención proporcionan a los estudiantes un apoyo enfocado en matemáticas y ELA. Los servicios están dirigidos principalmente a y son efectivos para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados y los grupos de estudiantes específicos para completar con éxito los cursos requeridos para la graduación.

Los fondos dirigidos a proporcionar secciones adicionales de la escuela intermedia y secundaria para la intervención y la aceleración se dirigen principalmente a nuestros estudiantes no duplicados. El rendimiento de los estudiantes en los puntos de referencia del programa demuestra un crecimiento regular y rutinario de nuestros estudiantes no duplicados en estas clases de intervención. Los profesores están capacitados para analizar los datos de los alumnos con el fin de realizar un seguimiento coherente del progreso. De un artículo relativo a la

intervención, se desprende que es esencial que las escuelas proporcionen a los estudiantes intervenciones que aborden tanto sus necesidades proximales (es decir, lo que necesitan en este momento para tener éxito en sus cursos actuales) como las necesidades distales (es decir, lo que necesitan para cerrar las grandes brechas de habilidades) para asegurar la graduación. Área de Educación de Heartland

Agencia 11 (2004) encontró altas tasas de competencia entre los estudiantes de escuela intermedia y secundaria dentro de su conocido modelo RTL y reportó una tasa de abandono de menos del 2%. (Response to Intervention for Literacy in Secondary Schools, RTI Action Network, 2011) La investigación indica que entre los estudiantes con mayores necesidades, las intervenciones del nivel 2 tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

(Prioridades estatales: 4, 5, 6 y 7)

2.3 Apoyo al programa de estudiantes que aprenden inglés

MVUSD continúa viendo la mejora en el Indicador de Progreso de Estudiantes que aprenden inglés (ELPI) y las tasas de reclasificación de nuestro LCAP 2017-20, continuaremos

apoyando a nuestros estudiantes que aprenden inglés ofreciendo los siguientes servicios: coordinadores de medio tiempo, fondos para secciones adicionales de la escuela intermedia y secundaria para la instrucción de estudiantes que aprenden inglés para acomodar todos los niveles (1-4) de estudiantes que aprenden inglés, ayudantes bilingües, programas designados de adquisición de EL/idioma y desarrollo profesional a través de los fondos del LCAP. La tasa de ELPI de nuestro distrito es del 57.9% y la tasa de reclasificación del 25.2%. Con la mejora continua, las brechas de aprendizaje siguen existiendo con nuestros estudiantes que aprenden inglés.

Sigue existiendo la necesidad de enfocarse en el apoyo a los estudiantes que aprenden inglés como en nuestro LCAP 2017-20. Los coordinadores proporcionan comunicación, desarrollo profesional, y aseguran la adquisición del idioma y la implementación sistemática del programa EL, así como el desarrollo de prácticas consistentes en nuestro distrito. Las secciones adicionales en el nivel secundario proporcionan a los estudiantes que aprenden inglés un apoyo designado dentro de su horario. Estos esfuerzos intencionados en todo el distrito han tenido un impacto en el rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés, resultando en un aumento de la tasa de reclasificación de EL del 25.2%..

Los fondos destinados a los apoyos y programas para estudiantes que aprenden inglés benefician específicamente a nuestros estudiantes que aprenden inglés. Las investigaciones demuestran que los estudiantes con un mayor dominio en su primera idioma, o la idioma aprendida en casa, tienden a tener más posibilidades de alcanzar un mayor dominio en su segunda idioma (que suele ser el inglés), y del mismo modo, cuanto menor es la capacidad de comprensión que un estudiante posee en su primera idioma, menores son las tasas de comprensión y de rendimiento en su segunda idioma (Kar-mamuk-Han & Siegel, 2016). Por lo tanto, es importante que los educadores

comprendan el apoyo imperativo que los estudiantes que aprenden inglés necesitan en el aula, no sólo en lo que respecta al inglés como segunda idioma, sino también

en lo que se refiere a su primera idioma materna. What Works Clearinghouse Practice Guide for Teachers identifica cuatro recomendaciones que abordan lo que funciona

para los estudiantes que aprenden inglés en el aula (Baker et. al, 2014). Ellos incluyen:

1. Enseñar un conjunto de palabras de vocabulario académico de forma intensiva a lo largo de varios días utilizando una variedad de actividades de instrucción.
2. Integrar la enseñanza oral y escrita del idioma inglesa en la enseñanza de los contenidos.
3. Proporcionar oportunidades regulares y estructuradas para desarrollar las habilidades lingüísticas escritas.
4. Proporcionar la intervención de instrucción en grupos pequeños a los estudiantes que tienen dificultades en las áreas de alfabetización y desarrollo del idioma inglés.

(Helping Your English Learner Students Succeed: Evidence-Based Practices for Educators, Ostrow, L., Regional Educational Laboratory, 2019).

La investigación apoya los programas y apoyos para estudiantes que aprenden inglés de nuestro distrito, así como las tasas de ELPI y de reclasificación.

(Prioridades estatales: 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

2.4 Programas de intervención y apoyo

MVUSD continúa viendo mejoras en las calificaciones de alfabetización/matemáticas para nuestros estudiantes no duplicados y grupos de estudiantes específicos del LCAP 2017-20,

continuaremos apoyando los programas de intervención a través de los fondos del LCAP. El estándar de ELA de 3º grado del CAASSP fue alcanzado o superado en un 64% y el estándar de matemáticas de 3º grado

fue alcanzado o superado en un 62.8%. Nuestra calificación total del distrito en la escala CAASPP de 3er grado de ELA a distancia del estándar (DFS) es 24.8 y nuestros

grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED 2.3, EL -27.9, Hispano 12.3, Afroamericano -21, y SWD -35.3. Nuestra calificación total del distrito

en la escala CAASPP de 3º grado en matemáticas a distancia del estándar (DFS) es de 19.1 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED -3.7, EL -24.1, Hispano 8.3,

Afroamericano -21.3, y SWD -35.7. El estándar de ELA de 4º grado del CAASSP se cumplió o superó en un 63.6% y el estándar de matemáticas de 4º grado se cumplió o superó

fue 61.3%. Nuestra calificación total en la escala CAASPP de 4º grado de ELA a distancia del estándar (DFS) es de 24.4 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son

los siguientes: SED 0.8, EL -27.1, Hispano 10.1, Afroamericano -0.5, y SWD -53.1. Nuestra calificación total del distrito en la escala CAASPP de 4º grado en matemáticas a distancia del estándar (DFS) es de 16.3 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED -3.9, EL -

28.6, Hispano 1.5, Afroamericano -14.0, y SWD -46.2. El estándar de ELA de 5º grado del CAASSP fue alcanzado o superado en un 66.7% y el estándar de matemáticas de 5º grado fue alcanzado o superado en un 54%. La calificación total

en las escala CAASPP de 5º grado de ELA a distancia del estándar (DFS) de nuestro distrito es de 31,4 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED 8.6, EL -36.8,

Hispano 14.0, Afroamericano 5.9, y SWD -52.3. Nuestra calificación total del distrito en la escala CAASPP de 5º grado en matemáticas a distancia del estándar (DFS) es de 0.8 y nuestros grupos de estudiantes no duplicados son los siguientes: SED -21.9, EL -59.9, Hispano 17.4, Afroamericano -28.3, y SWD -76.9. Nuestros niveles de Lexile en la escuela intermedia y secundaria por grado son los siguientes: 6º grado 57%, 7º grado 68%, 8º grado 69%, 9º grado 75%, 10º grado 80%, y 11º grado 73%. Los niveles de cuantiles de nuestra escuela intermedia y secundaria por grado son los siguientes: 6º grado 711, 7º grado 797, 8º grado 870, 9º grado 905, 10º grado 929. Con la mejora continua en los puntajes totales, las brechas de aprendizaje aún existen con nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue siendo necesario enfocarse en proporcionar instrucción alineada con los estándares de ELA y matemáticas enfocada en nuestros estudiantes no duplicados y en grupos de estudiantes específicos con programas de intervención diseñados para apoyar el aprendizaje y el logro en alfabetización y matemáticas. Los programas de intervención que el distrito apoya en esta meta incluyen Read 180, System 44, Imagine Math, iReady y APEX Learning. Los maestros han recibido capacitación para utilizar estos programas para diferenciar la enseñanza en las aulas de intervención. Esta acción en todo el distrito está dirigida principalmente y es eficaz para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados y los grupos de estudiantes identificados en CAASPP ELA y matemáticas, así como los niveles de Lexile y cuantiles de los estudiantes.

Los fondos destinados a los programas de intervención miden el rendimiento de los estudiantes en los puntos de referencia del programa y demuestran un crecimiento regular y rutinario de nuestros estudiantes no duplicados en las clases de intervención. Los profesores están capacitados para analizar los datos de los alumnos con el fin de realizar un seguimiento coherente del progreso. Todos de estos programas proporcionan investigaciones que demuestran la eficacia y el impacto en el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, en el currículo de otoño de 2017 Los asociados llevaron a cabo una investigación exhaustiva sobre el impacto de la Instrucción i-Ready en las ganancias de aprendizaje de los estudiantes, medidas por el diagnóstico i-Ready. Los avances en el aprendizaje de los estudiantes que recibieron la enseñanza de i-Ready fueron sustanciales. Los estudiantes que recibieron instrucción i-Ready experimentaron ganancias promedio de 39% en artes del idioma inglés (ELA) y 38% en matemáticas en relación con los estudiantes que no recibieron instrucción i-Ready en los grados K a 8: (Eficacia i-Ready: Investigación sobre el impacto del programa i-Ready, folleto i-Ready ESSA, 2017) La investigación afirma: "Si se abordan a tiempo, las intervenciones del nivel 2 pueden prevenir más desvinculaciones, que a menudo resultan en comportamientos crónicos o más graves y en fracaso académico." (New Hampshire Center for Effective Behavioral Interventions and Supports, November 2010) La investigación, la mejora en las calificaciones de CAASPP de matemáticas y ELA,

y mejoraron las calificaciones de Lexile y Quantile para nuestros estudiantes no duplicados y grupos de estudiantes específicos apoyan la implementación continua de los programas de intervención

programas de intervención.

(Prioridades estatales: 2, 4, 5, 6 y 7)

3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo (primaria y secundaria)

3.2 Mantener maestros plenamente acreditados

3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración

3.4 Mantener programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros

MVUSD continúa viendo la efectividad del aprendizaje profesional que incluye coordinadores, apoyo de entrenamiento instructivo incluyendo DSLIs secundarios

(personal de Aprendizaje e Instrucción de Estándares de Datos), Programa de Inducción, implementación de estándares, y desarrollo de currículo y colaboración

apoyada en el LCAP 2017-20. Debido a la eficacia y a la mejora de las calificaciones del CAASPP, seguiremos apoyando las actividades de aprendizaje profesional

a través de los fondos del LCAP. El apoyo y la capacitación de los maestros en relación con la inducción y la implementación de las normas de California son necesarios para garantizar

una enseñanza eficaz en el aula. Los maestros aprenden las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con una variedad de necesidades de aprendizaje y socio-emocionales.

Las calificaciones de ELA CAASPP del distrito por nivel de grado (distancia del cumplimiento) son las siguientes: 3º grado 24.8, 4º grado 24.4, 5º grado 21.4, 6º grado 11.9, 7º

Grado 27.1, 8º grado 16.5, 11º grado 54.3. Las calificaciones del CAASPP de matemáticas del distrito por nivel de grado (distancia del cumplimiento) son las siguientes: 3º grado 19.1, 4º

grado 16.3, 5º grado 0.8, 6º grado -10.8, 7º grado -5.3, 8º grado -14.1, 11º grado -22.7. Con la mejora continua en CAASPP, todavía existen brechas de aprendizaje con nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue siendo necesario que los maestros aprendan a mejorar y diferenciar sus prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de cada alumno en su aula, nuestros estudiantes no duplicados y grupos de estudiantes identificados. Los maestros siguen colaborando y recibiendo capacitación en el uso de

datos para informar sus prácticas de instrucción, proporcionar a los estudiantes una intervención oportuna y medir el aprendizaje de todos los estudiantes. Existe una conexión explícita

entre la calidad de los maestros y la instrucción con el aumento del aprendizaje de los estudiantes. Las investigaciones han demostrado que el coaching pedagógico mejora tanto

la práctica de la enseñanza como el rendimiento de los estudiantes, más que otras intervenciones de desarrollo profesional y basadas en la escuela. De hecho, a calidad de la enseñanza de los maestros mejora tanto -o incluso más- que la diferencia de eficacia entre un maestro nuevo y otro con cinco o diez años de experiencia, según demuestra la investigación. (Instructional Coaching Works, Says a New Analysis. But There's a Catch, Will, M. Education Week, July 2018)

Los fondos destinados al desarrollo profesional y el programa de iniciación han tenido un gran éxito al proporcionar a los nuevos maestros desarrollo profesional y el apoyo de los mentores del distrito. El programa interno ofrece a los maestros una experiencia más personal con un lente de Murrieta. El desarrollo profesional de la inducción está vinculado a las metas del distrito y no sólo les ayuda a completar los requisitos para obtener su credencial, sino que también conduce a mejorar la práctica a través de la colaboración y la reflexión. Maestros que tienen mentores en la misma materia y acceso a experiencias colectivas de iniciación— como el tiempo de planificación común y las actividades de colaboración- tienen menos probabilidades de trasladarse a otro centro (migración) o de abandonar la profesión tras su primer año de docencia (desgaste). Los maestros de educación especial, los maestros de escuelas privadas y los maestros de escuelas con altos niveles de pobreza corren un riesgo especial de rotación. (The Effect of New Teacher Induction Programs on Teacher Migration and Attrition, ASCD Research Brief, March 2005) La investigación apoya el desarrollo profesional, el entrenamiento y la colaboración que ha contribuido al crecimiento de los estudiantes tanto en ELA como en matemáticas para nuestros grupos de estudiantes específicos y y no duplicados.

(Prioridades estatales: 1, 2, 4 y 7)

4.1 Equidad y prácticas equitativas

MVUSD continúa viendo la efectividad de la equidad en todo el distrito y las prácticas equitativas del LCAP 2017-20, continuaremos apoyando a nuestros estudiantes no duplicados y grupos de estudiantes específicos y sus familias a través de esfuerzos enfocados continuos en la equidad y las prácticas equitativas a través de los fondos del LCAP. del LCAP. Todavía estamos en el proceso de ayudar al personal a entender por qué es necesario el trabajo de equidad. "Antes de que la gente pueda concebir el cómo, primero debe entender el por qué. Es decir, para averiguar cómo abordar la inequidad, debemos entender por qué existe la inequidad: qué estamos haciendo o dejando de hacer que la mantiene viva". (Community: The Structure of Belonging, P. Block, 2008) Los resultados de nuestra encuesta Panorama a las partes interesadas son los siguientes: Estudiantes -74% de los estudiantes tienen una opinión positiva sobre el trato que el personal da a los estudiantes de orígenes diferentes a los suyos, Familias - 82% de las familias tienen una opinión positiva sobre el trato que el personal da a los estudiantes de orígenes diferentes a los suyos, Personal del sitio - 79% del personal del sitio tiene una opinión positiva sobre el trato que el personal da a otros de orígenes

diferentes a los suyos, Personal del distrito - 78% del personal del distrito tiene una opinión positiva sobre el trato que el personal da a otros de orígenes diferentes a los suyos. En esta fase de nuestro trabajo sobre la equidad, nos comprometemos a ayudar a todas las partes interesadas a entender el "por qué" a través del desarrollo profesional, estudios de libros, y planes de equidad basados en el distrito y el sitio para satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue siendo necesario que nuestro distrito se comprometa a trabajar por la equidad, incluso con los éxitos que hemos experimentado. Nuestro distrito escolar fue reconocido como Distrito Ejemplar de California en 2018. Uno de los programas modelo que ayudó a obtener esa distinción fue nuestro programa de participación intencional y auténtica de padres, estudiantes y maestros, que promueve prácticas equitativas para cerrar las brechas de logros/participación. Además, el Departamento de Educación de California nos invitó a participar en un foro en el que tuvimos la oportunidad de compartir nuestra trayectoria y prácticas de equidad.

Los fondos se dirigen a la implementación de prácticas equitativas y equitativas para apoyar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes, así como nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos. "Garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial es una tarea compleja. Como parte de nuestro trabajo colectivo en este espacio, todos debemos reconocer que habrá una necesidad continua de investigación, debate, cambio de políticas, colaboraciones y recursos en el futuro.

Es cierto que el viaje, una vez iniciado, nunca se completará del todo, pero creemos que éste es el mejor tipo de reto. La búsqueda de la equidad siempre

requerirá la creatividad, la dedicación y la persistencia de todos los que asumen este reto. Aunque es una empresa difícil, es apasionante, porque hemos visto que es posible capacitar a todos los alumnos y a todos los maestros para que superen las expectativas, mediante la determinación en la aplicación de las mejores prácticas basadas

en la investigación a lo largo del tiempo. A su vez, los beneficios de este cambio de vida en la educación tienen el potencial de influir positivamente no sólo

en la generación actual de jóvenes estudiantes, sino en innumerables generaciones venideras." (Guiding Principles for Equity in Education, Snyder, A., Trowery, L.,

McGrath, K., McGraw Hill, July 2019) La investigación apoya los esfuerzos continuos para ampliar el trabajo de equidad de nuestro distrito con el fin de garantizar prácticas equitativas

y competencia cultural, lo que resulta eficaz para aumentar el compromiso de las partes interesadas y los resultados de las encuestas, así como el aprendizaje de nuestros grupos de estudiantes específicos y no duplicados.

(Prioridades estatales: 3, 4, 5, 6 y 7)

4.2 Compromiso de las partes interesadas

MVUSD sigue viendo la eficacia de proporcionar calidad y participación significativa de las partes interesadas del LCAP 2017-20, que es

fundamental para la implementación exitosa de todos y cada uno de los programas que sirven y están dirigidos principalmente a nuestros grupos de estudiantes específicos y no duplicados y sus familias. Como resultado de nuestra participación significativa de las partes interesadas enfocada en nuestros estudiantes no duplicados y sus familias, continuaremos proporcionando estas oportunidades de participación a través de los fondos del LCAP. Existen varios grupos de interés, muchos de los cuales representan las necesidades de grupos específicos de estudiantes. Estos incluyen pero no se limitan a: Asesor de padres afroamericanos, Asesor de padres latinos, Asesoramiento para padres de estudiantes que aprenden inglés del distrito Asesoramiento para padres de educación especial, PTA, PTC, SSC, Asociación para estudiantes y familias prósperas (PTSF), consejos del grupo de empleados, y consejos del LCAP para estudiantes de escuelas intermedias y secundarias. Los resultados de la encuesta Panorama de nuestras familias son los siguientes: El 68% se siente cómodo comunicándose con la escuela, el 50% de las familias siente que la escuela valora sus opiniones, el 72% de las familias se sienten favorables sobre la facilidad de contacto con los maestros de sus estudiantes. Con el crecimiento continuo de la participación de las partes interesadas, todavía hay una necesidad de involucrar a todos nuestros grupos de interés que se dirigen principalmente a nuestros grupos de estudiantes específicos y no duplicados para obtener retroalimentación con respecto a la eficacia de las diversas acciones y servicios proporcionados a ellos a través de la encuesta anual de las partes interesadas para el desarrollo del LCAP.

Sigue siendo necesario que nuestro distrito haga esfuerzos intencionados para involucrar auténticamente a las familias de los estudiantes no duplicados y de los grupos de estudiantes identificados. Las investigaciones demuestran que la participación de las familias en las escuelas mejora el rendimiento de los estudiantes, reduce el absentismo y restablece la confianza de los padres en la educación de sus hijos. Los estudiantes con padres u otros cuidadores involucrados obtienen mejores calificaciones y resultados en los exámenes, tienen mejores habilidades sociales y muestran un mejor comportamiento. (Asociación Nacional de Educadores) Los comentarios de las partes interesadas involucradas indican el deseo de tener una voz continua y de participar en los servicios ofrecidos por el distrito.

El compromiso de las partes interesadas consiste en garantizar que las ideas y preocupaciones de todas las partes interesadas estén bien representadas a lo largo de un proceso de toma de decisiones más colaborativo y transparente. Cuando se hace bien, la participación de las partes interesadas produce beneficios específicos, entre ellos:

- Mejor conocimiento de los puntos de vista y opiniones de las partes interesadas
- La capacidad de tomar grandes decisiones con mayor rapidez y menor coste
- Mayor aceptación por parte de las partes interesadas, que desempeñaron una función más importante en el proceso de toma de decisiones
- Mayor probabilidad de resultados positivos gracias al acceso a más ideas y a un conocimiento más amplio de la decisión tomada

- Mayor confianza de las partes interesadas en los líderes educativos
(Five Criteria for Effective Stakeholder Engagement in Education, ThoughtExchange, 2018)

Los fondos destinados a la participación de las partes interesadas apoyan nuestro auténtico compromiso con el personal, los estudiantes y las familias, enfocado a mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes no duplicados y específicos. La investigación apoya la participación de las partes interesadas, así como los esfuerzos del distrito para haber integrado la participación de las partes interesadas como parte de nuestros procesos del distrito, lo que mejorará las respuestas de la encuesta de las partes interesadas y la retroalimentación que, en última instancia, tendrá un impacto positivo en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

(Prioridades estatales: 3, 4, 5 y 6)

4.3 Salud mental/bienestar social emocional y sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)/prácticas restaurativas

MVUSD continúa viendo la efectividad de los servicios de todo el distrito que incluyen coordinador de salud mental, terapeutas de salud mental, servicios de salud mental de agencias externas, MTSS y prácticas restaurativas del LCAP 2017-20. Seguiremos proporcionando estos servicios para apoyar a nuestros grupos de estudiantes específicos y no duplicados a través de los fondos del LCAP. Los resultados de nuestra encuesta Panorama a las partes interesadas son los siguientes: Estudiantes de grados 3 a 5 - 49% de los estudiantes respondieron favorablemente con respecto a las conexiones con los adultos en su escuela y el 38% respondieron favorablemente con respecto a las conexiones con otros estudiantes en la escuela, Los estudiantes de los grados 6-12 - el 18% de los estudiantes respondieron favorablemente con respecto a las conexiones con los adultos en su escuela, el 10% respondieron favorablemente con respecto a las conexiones con otros estudiantes en la escuela, y el 79% respondieron favorablemente con respecto a los adultos en la escuela a los que se puede ir para la ayuda necesaria. Con los resultados de la encuesta Panorama, los servicios de salud mental y bienestar socio-emocional de todo el distrito, así como el MTSS y las prácticas restaurativas, son una gran necesidad para nuestros grupos de estudiantes específicos y no duplicados.

Hay una gran necesidad de servicios de salud mental y bienestar social emocional. Sabemos que los niños mentalmente sanos tienen más éxito en la escuela y en la vida. Una buena salud mental es fundamental para el éxito de los niños en la escuela y en la vida. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que reciben apoyo socio-emocional y de salud mental obtienen mejores resultados académicos. También mejoran el clima escolar, el comportamiento en el aula, el aprendizaje por tareas y la sensación de conexión y bienestar de los estudiantes. Según el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., uno de cada cinco niños y adolescentes sufre un problema de salud mental durante su etapa escolar. Algunos ejemplos son el estrés, la ansiedad, el acoso escolar, los problemas familiares, la depresión, un problema de aprendizaje y el

abuso de alcohol y sustancias. Los problemas graves de salud mental, como los comportamientos autolesivos y el suicidio, están aumentando, especialmente entre los jóvenes.

Por desgracia, se calcula que hasta el 60% de los estudiantes no reciben el tratamiento que necesitan debido al estigma y a la falta de acceso a los servicios. De los que

sí reciben ayuda, casi dos tercios lo hacen sólo en la escuela. (School-Based Mental Health Services: Improving Student Learning and Well-Being, National

Association of School Psychologists, 2016)

En todo el país, los distritos escolares locales, en particular los que se enfrentan a la brecha de rendimiento, a menudo de largo tiempo,

y a las normas obligatorias más estrictas para el rendimiento de los estudiantes, están recurriendo cada vez más a marcos de sistemas de apoyo escalonados, como los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) y la respuesta a la

intervención (RTI). Están descubriendo que el MTSS y el RTI proporcionan un marco eficaz para dar un giro a las escuelas, reformar los planes de estudio para satisfacer mejor

las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados de todos los estudiantes, incluidos los que proceden de entornos cultural y lingüísticamente diversos. Con un enfoque

en la mejora de los resultados para todos los estudiantes, especialmente aquellos que han sido históricamente desatendidos, la ESSA sugiere que las escuelas y los distritos implementen

un sistema de apoyo escalonado y permitan a los estados flexibilidad en el desarrollo de su modelo MTSS tanto para las necesidades académicas como de comportamiento. (ESSA: Multi-Tiered

Systems of Support (formerly RTI) American Institutes for Research, June 2018)

Los fondos dirigidos a proporcionar servicios de salud mental en todo el distrito, MTSS y prácticas restaurativas proporcionarán a los sitios escolares la asistencia necesaria

para proporcionar servicios sistemáticos para todos los estudiantes, así como proporcionar servicios directos de grupo e individuales para nuestros estudiantes en riesgo con un enfoque en nuestros

grupos de estudiantes específicos y no duplicados. Debido a las respuestas de la encuesta de los estudiantes y la investigación, hay una gran necesidad de servicios de salud

mental, MTSS, y las prácticas restaurativas para nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos que tendrán un impacto positivo en las respuestas de la encuesta de los estudiantes y el

aprendizaje de los estudiantes.

(Prioridades estatales: 3, 5 y 6)

4.5 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar

MVUSD continúa viendo la efectividad de los servicios del LCAP 2017-20 para apoyar a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar ofreciendo lo siguiente:

un coordinador designado para supervisar y apoyar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal y de McKinney Vento, un técnico de orientación

para inscribir a los estudiantes de crianza y asegurar que tenemos toda la documentación necesaria para apoyar a nuestros estudiantes en su transición a nuestras escuelas, conferencias y desarrollo profesional,

materiales y recursos relacionados con la escuela, el desarrollo de equipos basados en el sitio para supervisar el apoyo a los jóvenes de crianza, la tutoría de pares, y viajes de campo, así como eventos especiales. Los datos de los jóvenes de crianza temporal de nuestro distrito son los siguientes: Tasa de asistencia de K a 12 del 94.64%, Tasa de ausentismo crónico K a 12 del 17.88%, tasa de 2+ "F" en la escuela secundaria del 13.04%, tasa de "F" de la escuela intermedia 2+ 7.14%, y una tasa de suspensión del 4.5%. Continuaremos proporcionando estos servicios para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y sin hogar que mejorarán la asistencia, el ausentismo crónico, las tasas de "F" y las tasas de suspensión.

MVUSD está en una posición única para proporcionar educación pública a un alto número de jóvenes de crianza temporal que residen en programas de tratamiento residencial a corto plazo (STRTP) que resulta en una necesidad continua de enfocarse en los servicios para los jóvenes de crianza temporal. En 2018-19, la reforma de la continuidad de la atención del estado de California cambió el propósito y la población del grupo para atender únicamente a los jóvenes que han experimentado un alto nivel de transitoriedad en la escuela y el hogar debido a desafíos médicos, de salud mental y/o relacionados con el trauma/abuso. El programa STRTP está diseñado para ser de corta duración (6 meses) y se enfoca en la estabilización. MVUSD reconoce que las necesidades de esta población serán diferentes a las de otras colocaciones en hogares de crianza, y las intervenciones y apoyos deben alinearse con la meta de estabilización del estudiante.

Los estudiantes californianos del sistema de crianza temporal se enfrentan a obstáculos más importantes durante su transición de la escuela secundaria a la universidad que sus compañeros y requieren apoyos adaptados para superarlos, según un estudio reciente de Educational Results Partnership y California College Pathways. Los autores del estudio analizaron los resultados de más de 4.000 jóvenes de crianza temporal de California y de más de 621.000 de sus compañeros de su cohorte de secundaria del año académico 2016-17. Los jóvenes de crianza temporal incluidos en el estudio experimentaron tasas más bajas de asistencia a la escuela, mayores tasas de suspensión o exclusión, un mayor número de escuelas secundarias a las que asistieron y un menor acceso a los cursos de colocación avanzada, entre otros desafíos. Es importante que los distritos y los profesionales que trabajan con jóvenes de crianza temporal se centren en reducir la movilidad escolar para mitigar el impacto que los traslados regulares tienen en los resultados académicos. Desarrollando acuerdos de reparto de costes y plantillas de planes de transporte, así como la documentación de los procesos de envío y recepción de estudiantes entre escuelas, puede ayudar a garantizar una transición más fluida si un estudiante tiene que cambiar de escuela. El Código de Educación de California cuenta con un sólido conjunto de protecciones destinadas a ayudar a los jóvenes de crianza temporal a mantener un entorno escolar estable. Los jóvenes de crianza temporal tienen derecho a permanecer en su "escuela de origen", incluso después de haber cambiado de lugar de cuidado de crianza temporal si eso es en su mejor interés. Si los estudiantes no pueden permanecer de forma viable en su escuela de origen, los estudiantes de crianza tienen derecho

a la inscripción escolar inmediata en una nueva escuela y el derecho a créditos parciales para los estudiantes de secundaria. (Study Finds Foster Youth Face Significant Barriers in Transitions to College, Kirby, A., CSBA Blog, February 2020)

Los fondos destinados a los servicios para jóvenes de crianza temporal y sin hogar apoyan a nuestros jóvenes de crianza temporal porque corren un riesgo significativo desde el punto de vista académico y social emocional significativo que contribuye a tasas bajas de no graduarse y asistir a la universidad. La investigación así como los datos de los jóvenes de crianza temporal de MVUSD apoyan estos esfuerzos continuos que contribuirán a mejorar la asistencia, el ausentismo crónico, las tasas de "F" y las tasas de suspensión.

(Prioridades estatales: 4, 5, 6 y 7)

4.6 Asistencia

MVUSD continúa viendo la efectividad de los esfuerzos sistemáticos para mejorar la asistencia y el ausentismo crónico para nuestros grupos de estudiantes no duplicados y duplicados y específicos del LCAP 2017-20. Como resultado de los sistemas de apoyo a la asistencia para grupos de estudiantes no duplicados y específicos, continuaremos proporcionando estos servicios sistemáticos de asistencia y ausentismo crónico a través de los fondos del LCAP. Las tasas de asistencia del distrito son las siguientes: en todo el distrito 96.45%, SED 95.7%, EL 96.08%, FY 94.64%, Nativo Americano 96.58%, Hispano 96.3%, Afroamericano 95.06%, SWD 95.02%. Las tasas de ausentismo crónico del distrito son las siguientes: en todo el distrito 9.48%, SED 9.2%, EL 12.24%, FY 17.88%, Afroamericano 9.68%, Hispano 10.42%, Nativo Americano 16.14%, SWD 15.46%. Con una mejora continua en las tasas de asistencia total y ausentismo crónico, todavía hay brechas en las tasas de asistencia y ausentismo crónico para nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Sigue siendo necesario enfocarse en la asistencia y el ausentismo crónico en nuestro distrito para nuestros grupos de estudiantes específicos y no duplicados. El ausentismo crónico de los grupos de estudiantes de nuestro distrito es un área de necesidad identificada con un indicador naranja para muchos de nuestros grupos. Los esfuerzos de asistencia serán apoyados por los esfuerzos de un coordinador y el uso del software RAAWEE K-12 TDPS.

Puede que hayas oído el dicho: "El 80% del éxito es presentarse". Aunque esa sea una estimación elevada del impacto de la asistencia de los estudiantes, las investigaciones nos dicen que la asistencia a la escuela es un factor crítico para el éxito. Los investigadores que han estudiado los factores de alerta temprana, o los factores que pueden ayudarnos a predecir la probabilidad de que un estudiante se gradúe de la escuela secundaria, han señalado la importancia de observar el GPA, los cursos reprobados y la asistencia. La asistencia de los estudiantes a menos del 80% del tiempo a partir de 6º grado puede afectar a los resultados posteriores, incluida la graduación de la escuela secundaria.

Algunas de las principales conclusiones de la investigación son las siguientes:

- La escasa asistencia en el jardín de infancia y en el primer grado puede predecir si los estudiantes pueden o no leer al nivel del grado en 3º grado.
- En la escuela intermedia, los problemas crónicos de asistencia pueden predecir si un estudiante se graduará o no.
- Los estudiantes que faltan más de dos días en el primer mes de clase tienen probabilidades de pasar a faltar los días suficientes como para que se cumpla un mes entero de clase.
- Cuando los estudiantes faltan el 10% de la jornada lectiva (18 días en un año escolar de 180 días), el rendimiento y el progreso se ven afectados.
- Aunque la mayoría de los sistemas escolares sólo tienen consecuencias o intervenciones que comienzan cuando los estudiantes faltan sin excusa, el impacto es el mismo incluso cuando las ausencias son excusadas. El impacto también es el mismo cuando los estudiantes son suspendidos de la escuela.

Los fondos se destinan a servicios sistemáticos de asistencia principalmente dirigidos a nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos. Hay tres intervenciones relativamente sencillas que las escuelas pueden implementar de inmediato para abordar a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia y desconexión.

1. Animar a todos los estudiantes a involucrarse en la escuela a través de actividades extracurriculares y clubs.
2. Crear un incentivo de asistencia a los estudiantes no académicos: Poner en contacto a todos los estudiantes de la escuela con un adulto o mentor que se preocupe por ellos.
3. Garantizar que los estudiantes vean la relevancia de lo que están aprendiendo para el mundo real y para sus aspiraciones y metas futuras.

(Success Begins with

Showing Up: The Impact of Attendance on Academic Performance, Sailors, A., Life Plan Labs, October 2017)

Los datos y la investigación de MVUSD apoyan la necesidad de abordar el ausentismo crónico y las tasas de asistencia en todo el distrito para nuestros grupos de estudiantes específicos y no duplicados, lo que resultará en un menor ausentismo crónico y mayores tasas de asistencia.

(Prioridades estatales: (5 y 6)

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley ha desarrollado el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2021-24 para enfocar los Fondos Suplementarios LCFF para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los grupos de estudiantes identificados mediante el aumento o la mejora de los servicios en un 7.54%, que es un total de \$15.355.280. Los servicios aumentados o mejorados se enumeran por meta a continuación.

Meta 1: Aprendizaje y rendimiento de los estudiantes

- Maestros adicionales de K a 3 (Ajuste de rango de grado – GSA)
- Servicios de apoyo de consejería K a 12
- Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes
- El apoyo para el avance a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias AVID

- Apoyo a la educación técnica profesional (CTE) Pathways
- Preparación para la universidad/carrera y apoyo a los programas avanzados
- Asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los Planes Escolares para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA) alineados con la meta 1

Meta 2: Prevención/Intervención/Aceleración

- Maestros de intervención de primaria
- Secciones adicionales de la escuela intermedia/secundaria para la intervención/aceleración
- Programa de apoyo para estudiantes que aprenden inglés
- Programas de intervención y apoyo
- Asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los Planes Escolares para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA) alineados con la meta 2

Meta 3: Desarrollo profesional

- Apoyo de entrenamiento instructivo (Primaria y Secundaria)
- Mantener a los maestros plenamente acreditados
- Desarrollo profesional, desarrollo curricular y colaboración
- Mantener los programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros
- Asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los Planes Escolares para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA) alineados con la meta 3

Meta 4: Equidad, compromiso, cultura escolar y ambiente

- Equidad y prácticas equitativas
- Participación de los interesados
- Salud mental/bienestar social emocional y sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)/prácticas restaurativas
- Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar
- Asistencia
- Asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los Planes Escolares para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA) alineados con la meta 4

Las cuatro metas del LCAP 2021-24 del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley y las acciones y servicios relacionados están principalmente dirigidos y son efectivos para apoyar a nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Las acciones y los servicios del LCAP 2021-24 son el uso más eficaz de los Fondos Suplementarios de LCFF como se describe en el documento LCAP y respaldado en la sección anterior.

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de los interesados](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para formular preguntas adicionales o si necesita asistencia técnica asociada con la conclusión de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con el COE local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

El Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF por sus siglas en inglés) requiere que LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064 (e) (1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064 (e) (1)). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según LCFF (EC 52064 (b) (4-6)).

- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias (EC 52064 (b) (1) y (2)).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064 (b) (7)).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (A) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumplir con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de los interesados.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se recomienda a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de mandos de escuelas de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se recomienda a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: describa brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos: basado en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Dashboard, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de las partes interesadas y cualquier otra información, de qué progreso está más orgulloso LEA y ¿cómo planea la LEA mantener o construir sobre la base de ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada: refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluyendo los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Puntos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejora Integral: una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI por sus siglas en inglés) bajo la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

- Escuelas identificadas: Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los interesados

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC 52064 (e) (1)*). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes que aprenden inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>

Requisitos e instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la *Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación local K-12 y los informes de cumplimiento del estado*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad de Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo fue considerada la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP”.

Describe el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este indicador debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

Indicador 2: "Un resumen de comentarios proporcionado por grupos específicos de partes interesadas”.

Describe y resume los comentarios de las partes interesadas proporcionados por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este indicador mostrará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de la retroalimentación recibida de las partes interesadas.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas”.

Una respuesta suficiente a este indicador proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que

fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a incrementar o mejorar los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA se comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir este objetivo y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y

reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Metas de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento de una Meta de progreso:** El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Meta (s) de enfoque

Descripción de la Meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluyendo la consulta relevante con las partes interesadas. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción de la Meta: Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de una Meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la

LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medir y Reportar Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Dashboard de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan el más reciente disponible (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020–2021 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP 2021–24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Indicador (línea de base):** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.

- **Resultado deseado para 2023–24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Cronograma para completar la parte “Medir y Reportar Resultados” de la meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección Servicios mejorados o aumentados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de resumen aumentado o mejorado para abordar los requisitos en el *Código de regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de servicios mejorados o aumentados del LCAP).

Acciones para Estudiantes que aprenden inglés Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para las partes interesadas. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo se identificaron las acciones de toda la escuela o de la LEA. para ello cumplir con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes y a la vez ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la sección “Servicios mejorados o aumentados” e ingrese el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identificar el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base del número y concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un

grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción (es) de contribución)

Estas acciones se brindan en toda la LEA y anticipamos / esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y Escuelas particulares subvencionadas Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas particulares subvencionadas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

Porcentaje no duplicado <55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus

alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de matrículas de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y las prioridades locales.

“Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido”.

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante las acciones del LCAP que se incluyen en la sección Metas y Acciones que contribuyen al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Tablas de gastos

Complete la tabla de Captura de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Captura de datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Se requiere que las siguientes tablas de gastos se incluyan en el LCAP adoptado por la junta directiva local o el cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales
- Tabla 3: Gastos Contributivos

- Tabla 4: Actualización anual de Gastos

La captura de datos pueden ser incluidas en el LCAP según adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno, pero no es necesario que se incluya.

En la tabla de captura de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante

- **Meta #:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- Título de la acción: Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) Estudiantil (es):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Aumentado / mejorado:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en todo el LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda una escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo (s) de estudiantes sin duplicar:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Sitio:** Ubique el sitio donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Grupos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según corresponda.
- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".

- **Gastos de personal:** Esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Costo Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Costo Total de No Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción dirigida y transporte de la casa a la escuela).
- **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Cantidad Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.

Tabla de Gastos Totales

Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
\$19,197,478.00	\$1,004,870.00		\$810,194.00	\$21,012,542.00

Totales:	Total Personal	Total no personal
Totales:	\$17,768,360.00	\$3,244,182.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	1	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	1.1 Maestros adicionales K a 3 (ajuste de rango de grado)	\$4,304,049.00				\$4,304,049.00
1	2	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	1.2 Mantener los servicios de apoyo de consejería K a 12	\$2,073,172.00	\$673,756.00			\$2,746,928.00
1	3	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	1.3 Mantener los coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes	\$785,388.00				\$785,388.00
1	4	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	1.4 Mantener el apoyo para el avance a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias AVID en la escuela primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias	\$1,818,248.00				\$1,818,248.00
1	5	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	1.5 Apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) pathways en todas las escuelas secundarias.	\$2,853,552.00	\$82,370.00			\$2,935,922.00
1	6	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	1.6 Promover la preparación universitaria / profesional y mantener el apoyo a los programas y evaluaciones avanzados (AP/IB)	\$217,695.00				\$217,695.00
1	7	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	1.7 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	\$543,724.00				\$543,724.00
2	1	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	2.1 Maestros de intervención de primaria	\$1,381,428.00				\$1,381,428.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
2	2	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	2.2 Secciones adicionales de MS/HS para intervención/aceleración	\$859,055.00				\$859,055.00
2	3	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	2.3 Programa de apoyo al aprendizaje de inglés	\$1,039,221.00				\$1,039,221.00
2	4	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	2.4 Oportunidades extendidas de aprendizaje y programas de intervención y apoyo	\$251,992.00	\$78,500.00			\$330,492.00
2	5	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	2.5 Planes escolares del sitio para planes de rendimiento estudiantil (SPSA)	\$379,379.00				\$379,379.00
3	1	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	3.1 Apoyo de entrenamiento instructivo	\$371,296.00	\$682,052.00			\$1,053,348.00
3	2	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados	\$211,910.00				\$211,910.00
3	3	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración	\$163,345.00				\$163,345.00
3	4	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	3.4 Mantener los programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros	\$321,902.00				\$321,902.00
3	5	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	\$152,796.00				\$152,796.00
4	1	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	4.1 Prácticas equitativas	\$228,064.00				\$228,064.00
4	2	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	4.2 Participación de las partes interesadas	\$68,357.00				\$68,357.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
4	3	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	4.3 Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS	\$631,597.00	\$170,244.00		\$128,142.00	\$929,983.00
4	4	Jóvenes de Crianza Temporal	4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar	\$200,708.00				\$200,708.00
4	5	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	4.5 Asistencia	\$225,637.00				\$225,637.00
4	6	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	4.6 Apoyo a los planes escolares de sitio para el rendimiento de los estudiantes (SPSA)	\$114,963.00				\$114,963.00

Tablas de Gastos Contributivos

Totales por tipo	Cantidad Total de Fondos	Cantidad Total de Fondos
Total:	\$19,197,478.00	\$21,012,542.00
Total en toda la LEA:	\$19,197,478.00	\$21,012,542.00
Total limitado:	\$0.00	\$0.00
Total de toda la escuela:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Fondos LCFF	Cantidad Total de Fondos
1	1	1.1 Maestros adicionales K a 3 (ajuste de rango de grado)	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Primaria	\$4,304,049.00	\$4,304,049.00
1	2	1.2 Mantener los servicios de apoyo de consejería K a 12	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,073,172.00	\$2,746,928.00
1	3	1.3 Mantener los coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$785,388.00	\$785,388.00
1	4	1.4 Mantener el apoyo para el avance a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias AVID en la escuela primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela primaria Avaxat 6-12	\$1,818,248.00	\$1,818,248.00
1	5	1.5 Apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) pathways en todas las escuelas secundarias.	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Grados 6-12	\$2,853,552.00	\$2,935,922.00
1	6	1.6 Promover la preparación universitaria / profesional y mantener el apoyo a los programas y evaluaciones avanzados (AP/IB)	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Grados 6-12	\$217,695.00	\$217,695.00
1	7	1.7 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$543,724.00	\$543,724.00
2	1	2.1 Maestros de intervención de primaria	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés	Primaria	\$1,381,428.00	\$1,381,428.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Fondos LCFF	Cantidad Total de Fondos
				Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos			
2	2	2.2 Secciones adicionales de MS/HS para intervención/aceleración	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Grados 6-12	\$859,055.00	\$859,055.00
2	3	2.3 Programa de apoyo al aprendizaje de inglés	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,039,221.00	\$1,039,221.00
2	4	2.4 Oportunidades extendidas de aprendizaje y programas de intervención y apoyo	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$251,992.00	\$330,492.00
2	5	2.5 Planes escolares del sitio para planes de rendimiento estudiantil (SPSA)	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$379,379.00	\$379,379.00
3	1	3.1 Apoyo de entrenamiento instructivo	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$371,296.00	\$1,053,348.00
3	2	3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$211,910.00	\$211,910.00
3	3	3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$163,345.00	\$163,345.00
3	4	3.4 Mantener los programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$321,902.00	\$321,902.00
3	5	Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$152,796.00	\$152,796.00
4	1	4.1 Prácticas equitativas	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$228,064.00	\$228,064.00
4	2	4.2 Participación de las partes interesadas	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las escuelas	\$68,357.00	\$68,357.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Fondos LCFF	Cantidad Total de Fondos
				Bajos ingresos			
4	3	4.3 Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$631,597.00	\$929,983.00
4	4	4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar	En toda la LEA:	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las escuelas	\$200,708.00	\$200,708.00
4	5	4.5 Asistencia	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$225,637.00	\$225,637.00
4	6	4.6 Apoyo a los planes escolares de sitio para el rendimiento de los estudiantes (SPSA)	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$114,963.00	\$114,963.00

Descripciones de programas

<p>AP: (Colocación avanzada) Cursos que ofrecen planes de estudios y exámenes de nivel universitario para estudiantes de secundaria</p>	<p>Imagine Matemáticas: Programa de intervención en matemáticas que se ofrece en los grados 6 a 12, diseñado para cubrir las lagunas en la fluidez de las matemáticas y proporcionar a los alumnos oportunidades para alcanzar o superar los objetivos de competencia.</p>
<p>AVID: (Avance mediante la determinación individualizada) El programa AVID dirige el apoyo académico y social y contribuye a aumentar la inscripción en las clases de AP y la educación postsecundaria a los estudiantes poco representados.</p>	<p>Maestro de intervención: Maestro a tiempo completo asignado a la escuela primaria para proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes no duplicados y a los grupos étnicos identificados que no alcanzan los objetivos de lectura y fluidez en matemáticas.</p>
<p>Alianza de CSU San Marcos: Asociación con CSU San Marcos diseñada para fomentar la admisión a la universidad en esa institución. Los estudiantes que se comprometen con CSU San Marcos y completan los requisitos de admisión reciben una admisión preferencial.</p>	<p>Apoyo adicional del consejero de HS: Garantiza que se proporcione a los estudiantes de alto riesgo un apoyo académico y conductual intensivo mediante la gestión individual de los casos de los estudiantes.</p>
<p>CTE: (Educación Técnica Profesional) La educación técnica profesional es un enfoque educativo que da sentido al aprendizaje haciendo hincapié en las habilidades del mundo real y los conocimientos prácticos dentro de un enfoque profesional seleccionado. Proporciona a los alumnos los conocimientos, las experiencias y las habilidades que necesitan para estar preparados para la universidad y las carreras profesionales.</p>	<p>Apoyos para la salud mental: Los servicios de salud mental son apoyos/servicios de salud mental que se ofrecen a los estudiantes. Estos servicios se proporcionan cuando los estudiantes tienen necesidades socio-emocionales o socio-conductuales significativas que impiden su capacidad para beneficiarse de su instrucción educativa.</p>
<p>Competencia cultural: Conocimiento de la infusión de prácticas culturalmente sensibles en el trabajo con los estudiantes, las familias y los compañeros de trabajo.</p>	<p>MYP: (Programa de Años Intermedios) programa de sitio escolar ofrecido en la Escuela Secundaria Murrieta Valley que permite a aquellos estudiantes que participan tener éxito en más estudios IB/AP mientras que también cumplen con los requisitos de los sistemas nacionales/estatales. (por ejemplo, Normas del Estado de California).</p>
<p>Proficiencia cultural: Un modelo para cambiar la cultura de la escuela o el distrito; es un modelo para la transformación individual y el cambio organizativo. La proficiencia cultural es una mentalidad, una visión del mundo, una forma en la que una persona o una organización parte de supuestos para describir, responder y planificar eficazmente los problemas que surgen en entornos diversos. <i>De: Proficiencia cultural: A Manual for School Leaders 3rd Edition.</i></p>	<p>PBIS: (Sistema de intervención de comportamiento positivo) Proporciona estrategias para que todos los estudiantes aumenten el rendimiento académico, mejoren la seguridad, disminuyan los problemas de comportamiento y establezcan una cultura escolar positiva.</p>
<p>DE: (Matrícula doble) Programa de sitio escolar ofrecido en Vista Murrieta High School que permite créditos para la escuela secundaria y la universidad para ciertos cursos.</p>	<p>PTSF: (Alianzas para familias y estudiantes prósperos) Esfuerzo estratégico para involucrar a los padres interesados de manera reflexiva y auténtica</p>
<p>ELD: (Desarrollo del idioma inglesa) Instrucción directa para estudiantes que aprenden inglés)</p>	<p>Prácticas restaurativas: Procesos que pueden construir de manera proactiva relaciones saludables y un sentido de comunidad para prevenir y abordar conflictos y delitos. Las prácticas restaurativas representan una mentalidad que puede ayudar a guiar el comportamiento de los adultos y los jóvenes y la gestión de las relaciones en las escuelas.</p>
<p>Puente de acceso a la escuela secundaria: Proporciona apoyo académico durante todo el año a los estudiantes matriculados en clases AP, DE o IB.</p>	<p>STEM: Ciencias, Tecnología, Ingeniería Y Matemáticas</p>
<p>ELL: Estudiante que aprende inglés y cuya lengua principal no es el inglés y que aún no domina el inglés.</p>	<p>TOSA: (Maestro en asignación especial) Experto en instrucción liberado para proporcionar entrenamiento/apoyo directo al salón de clases</p>

<p>Equidad: Prácticas o condiciones que dan lugar a los mismos resultados para los miembros de un grupo. Proporcionar a un individuo lo que necesita.</p>	<p>VAPA: Artes visuales y escénicas</p>
<p>Servicios para jóvenes de crianza temporal: Apoyo a tiempo parcial para garantizar que las necesidades de los jóvenes de crianza temporal se satisfagan de acuerdo con la ley.</p>	<p>LCAP: Plan de Responsabilidad de Control Local:</p>

Acrónimos académicos locales comúnmente usados

1	AA	Afroamericano	32	EHC	E. Escuela primaria Hale Curran
2	ACT	Examen universitaria Americana	33	EL	Evaluación de la competencia lingüística en inglés para CA
3	ADA	Promedio de asistencia diaria	34	ARTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés)	Artes Lingüísticas del Inglés
4	A-G	Cursos aprobados por UC/CSU	35	ELD	Desarrollo del idioma inglés
5	AHES	Escuela primaria Antelope Hills	36	ELL	Estudiantes que aprenden el idioma inglés
6	AI	Mejora académica	37	ELPAC	Estudiantes que aprenden inglés
7	AP	Colocación Avanzada	38	ES/MS/HS	Escuela primaria, intermedia y secundaria
8	APEX	Programa de evaluación subcontratada	39	ESGI	Programa de evaluación subcontratada
9	AMES	Escuela primaria Alta Murrieta	40	ESSA	Ley de éxito de cada estudiante
10	API	Índice de rendimiento académico	41	FAFSA	Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes
11	ATP	Programa de Transición de Adultos	42	FTE	Equivalente a tiempo completo
12	AES	Escuela primaria Avaxat	43	GE	Educación general
13	AVID	Avance a través de la determinación individual	44	GPA	Promedio de calificaciones
14	BES	Escuela primaria Buchanan	45	HOUSSE	Alto Objetivo Estándar Estatal Uniforme de Evaluación
15	CAASPP	Evaluación de California del desempeño y el progreso de los estudiantes	46	HQT	Maestro altamente cualificado
16	CALPADS	Sistema longitudinal de datos sobre el rendimiento de los alumnos de California	47	IB	Baccalaureato Internacional
17	CAPA	Evaluación Alternativa de Rendimiento de California	48	IEP	Plan educativo individualizado
18	CCES	Escuela primaria Cole Canyon	49	Aspectos destacados de	Plan de Responsabilidad de Control Local
19	CCGI	Iniciativa de Orientación de los Colegios de California	50	LCFF	Formula de Financiamiento y Control Local
20	CCR	Código de Reglamentos de California	51	LEAs	Agencia de Educación Local
21	CDE	Departamento de Educación de California	52	LI	Bajos ingresos
22	CHKS	Encuesta de California Healthy Kids	53	LJM	Escuela primaria Lisa J. Mails

23	COE	Departamento de Educación de California	54	LMS	Sistema de gestión del aprendizaje
24	CSU	Universidad del Estado de California	55	LTEL	Estudiantes que aprenden inglés a largo plazo
25	CTE	Educación de Carrera Técnica	56	MCA	Murrieta Canyon Academy
26	CUE	Educadores que utilizan computadoras	57	INICIALES DEL SEGUNDO NOMBRE	Inventario de matemáticas
27	DE	Matriculación doble	58	MES	Escuela primaria Murrieta
28	DELAC	Consejo Consultivo Distrital para Estudiantes que aprenden Inglés	59	MS/CADA	Asociación de Directores de Actividades de la Escuela Intermedia de California
29	DMMS	Escuela Secundaria Dorothy McElhinney	60	MSJC	Universidad del Monte San Jacinto
30	EAMO	Resultados Mensurables Anuales	61	MMHS	Escuela Secundaria Murrieta Mesa
31	EAP	Programa de evaluación temprana	62	MEA	Asociación de Educadores de Murrieta

Acrónimos académicos locales comúnmente usados (página 2)

63	MVES	Escuela primaria Monte Vista	84	SED	Desfavorecidos social y económicamente
64	MVHS	Escuela Secundaria Murrieta Valley	85	SMS	Escuela intermedia Shivela
65	MVUSD	Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	86	SPED/MH	Educación especial-Salud mental
66	MYP	Programa de Años Intermedios	87	SPSA	Plan de la Escuela para el Rendimiento de los Estudiantes
67	NGSS	Estándares científicos de la próxima generación	88	RI	Inventario de lectura
68	PAR	Asistencia y revisión entre pares	89	SRO	Oficial de Recursos Escolares
69	PBIS	Intervención y apoyo para la conducta positiva	90	STEM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
70	PELD	Directores de Proyectos y Estudiantes que aprenden Inglés	91	SWP	Programas en toda la Escuela
71	PLC	Comunidad Profesional de Aprendizaje	92	SWD	Estudiantes con discapacidades
72	PRE-ID	Pre-identificación	93	TES	Escuela primaria Tovashal
73	PSAT	Examen preliminar de rendimiento de los estudiantes	94	TMS	Escuela Secundaria Thompson
74	PTA/PTSA	Asociación de padres y maestros / Asociación de padres y maestros y estudiantes	95	TK/K	Transición al jardín de infantes
75	RCAN	Red de Evaluación del Condado de Riverside	96	TOMS	Sistema de gestión de operaciones de examen
76	RCOE	Oficina de Educación del Condado de Riverside	97	TOSA	Maestro en asignación especial
77	RRES	Escuela primaria Rail Ranch	98	TTM	Think Through Math (Piensa en las matemáticas)
78	SARC	Informe de responsabilidad escolar	99	UC	Universidad de California
79	SAT	Examen de rendimiento de los estudiantes	100	VAPA	Artes visuales y escénicas
80	SBAC	Consortio de Evaluación Smarter Balanced	101	VMHS	Escuela Secundaria Vista Murrieta
82	SMS	Escuela intermedia Shivela	102	WSMS	Escuela Intermedia Warm Springs
83	SE	Educación Especial			

Datos totales por grupos de estudiantes

Resumen del rendimiento del distrito - Murrieta Valley USD



Yellow



Green



No Performance Color



Blue

College/Career



Yellow

English Language Arts



Green

Mathematics



Green

Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities

STANDARD MET

Implementation of Academic Standards

STANDARD MET

Parent and Family Engagement

STANDARD MET

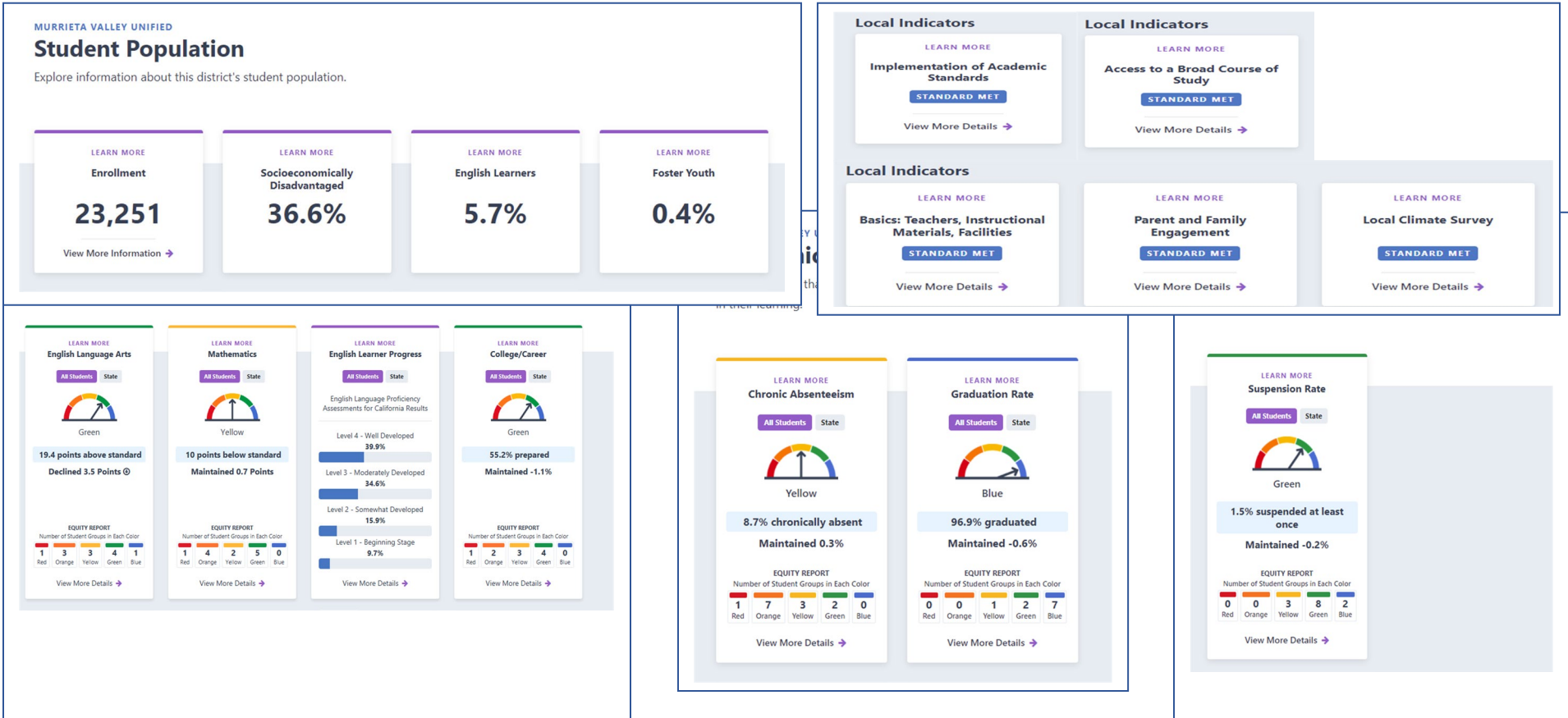
Local Climate Survey

STANDARD MET

Access to a Broad Course of Study

STANDARD MET

Resumen del rendimiento del distrito - Murrieta Valley USD



- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Todos los grados
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 3
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 4
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 5
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 6
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 7
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 8
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 11
- Datos de participación en AVID de la escuela intermedia y secundaria
- Tasas de D/F en escuelas intermedias y secundarias
- Tasas de D/F
- Datos de Imagine Matemáticas por Escuela Secundaria
- Tasa media de asistencia diaria/ausentismo crónico
- Tasa de Suspensión

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 - Todos los grados

STUDENT GROUP	ELA												MATH																							
	2015		2016		DIFF		2017		DIFF		2018		DIFF		2019		DIFF		2015		2016		DIFF		2017		DIFF		2018		DIFF		2019		DIFF	
	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	#	%	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	#	%	#
Gender																																				
Male	51%	5,951	54%	5,939	3%	56%	6,112	2%	54%	6,142	-2%	58%	6,099	4%	42%	5,929	46%	5,915	4%	47%	6,095	1%	49%	6,136	2%	53%	6,081	4%								
Female	64%	5,852	68%	5,851	4%	67%	5,852	-1%	67%	5,989	0%	70%	5,964	3%	41%	5,834	46%	5,835	5%	46%	5,837	0%	48%	5,876	2%	50%	5,957	2%								
Race/Ethnicity																																				
American Indian or Alaska Native	58%	36	68%	34	10%	58%	31	-10%	65%	34	7%	59%	44	-6%	37%	36	37%	35	0%	55%	31	18%	52%	33	-3%	39%	44	-13%								
Asian	69%	524	72%	502	3%	72%	535	0%	72%	544	0%	75%	527	3%	60%	523	64%	501	4%	64%	536	0%	66%	544	2%	69%	528	3%								
Black or African American	44%	618	47%	613	3%	49%	626	2%	51%	625	2%	53%	627	2%	26%	619	27%	611	1%	30%	625	3%	33%	625	3%	35%	623	2%								
Hispanic or Latino	50%	4,038	54%	4,186	4%	53%		-1%	54%	4,460	1%	58%	4,694	4%	32%	4,030	38%	4,173	6%	38%	4,342	0%	41%	4,453	3%	44%	4,686	3%								
Fillipino	70%	445	79%	413	9%	80%	379	1%	72%	370	-8%	79%	356	7%	56%	445	61%	415	5%	60%	379	-1%	64%	370	4%	67%	355	3%								
Native Hawaiian or Pacific Islander	43%	82	55%	87	12%	60%	89	5%	58%	90	-2%	60%	85	2%	40%	81	35%	87	-5%	36%	89	1%	38%	89	2%	40%	84	2%								
White	62%	5,422	66%	5,233	4%	68%	5,115	2%	65%	5,008	-3%	69%	4,758	4%	47%	5,392	52%	5,209	5%	53%	5,104	1%	54%	4,993	1%	57%	4,748	3%								
Two or More Races	58%	637	65%	717	7%	63%	814	-2%	63%	877	0%	69%	930	6%	46%	636	50%	714	4%	48%	811	-2%	52%	875	4%	58%	928	6%								
Disability Status																																				
Not Disabled	63%	10,402	67%	10,301	4%	68%	10,302	1%	67%	10,281	-1%	71%	10,152	4%	46%	10,369	51%	10,274	5%	52%	10,281	1%	54%	10,268	2%	58%	10,135	4%								
Disabled	19%	1,401	22%	1,489	3%	21%	1,662	-1%	24%	1,758	3%	25%	1,911	1%	13%	1,394	15%	1,496	2%	16%	1,651	1%	18%	1,744	2%	18%	1,903	0%								
Economic Disadvantage Status																																				
Not Economically Disadvantaged	64%	7,728	68%	7,826	4%	68%	8,141	0%	67%	7,377	-1%	71%	7,573	4%	48%	7,698	52%	7,798	4%	52%	8,120	0%	55%	7,371	3%	58%	7,563	3%								
Economically Disadvantaged	46%	4,075	48%	3,964	2%	49%	3,823	1%	49%	4,662	0%	53%	4,490	4%	30%	4,065	34%	3,952	4%	35%	3,812	1%	38%	4,641	3%	40%	4,475	2%								
English Proficiency Status																																				
Not EL	59%	11,190	63%	11,061	4%	64%	11,310	1%	62%	10,022	-2%	65%	10,001	3%	43%	11,146	48%	11,017	5%	48%	11,277	0%	50%	9,999	2%	53%	9,972	3%								
EL (In U.S. Less than 12 Months)	30%	33	9%	11	-21%	14%	14	5%	18%	17	4%	21%	19	3%	24%	36	25%	12	1%	40%	15	15%	18%	17	-22%	21%	24	3%								
EL (In U.S. 12 Months or More)	22%	504	32%	648	10%	23%	599	-9%	29%	687	6%	30%	688	1%	19%	506	24%	649	5%	20%	598	-4%	25%	685	5%	23%	687	-2%								
All Students	57%	11,803	61%	11,790	4%	62%	11,964	1%	60%	12,039	-2%	64%	12,063	4%	42%	11,763	46%	11,750	4%	47%	11,932	1%	48%	12,012	1%	52%	12,038	4%								

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 3

STUDENT GROUP	ELA												MATH															
	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF
	%	#	%	#		%	#		%	#		%	#		%	#	%	#		%	#		%	#		%	#	
Gender																												
Male	47%	752	49%	773	2%	54%	779	5%	60%	764	6%	61%	785	1%	54%	752	57%	772	3%	59%	777	2%	62%	765	3%	67%	784	5%
Female	52%	803	57%	691	5%	61%	712	4%	68%	656	7%	67%	739	-1%	47%	798	51%	689	4%	53%	711	2%	62%	654	9%	61%	742	-1%
Race/Ethnicity																												
American Indian or Alaska Native		4	-	1									8			4	-	1									8	
Asian	51%	68	67%	51	16%	62%	81	-5%	71%	73	9%	69%	48	-2%	62%	68	73%	51	11%	70%	82	-3%	74%	73	4%	76%	49	2%
Black or African American	36%	72	35%	85	-1%	45%	60	10%	47%	59	2%	41%	82	-6%	32%	72	38%	85	6%	37%	60	-1%	36%	59	-1%	43%	81	7%
Hispanic or Latino	44%	530	49%	545	5%	48%	577	-1%	56%	571	8%	58%	615	2%	43%	528	48%	543	5%	47%	574	-1%	56%	570	9%	55%	616	-1%
Fillipino	56%	48	64%	36	8%	86%	22	22%	54%	26	-32%	69%	45	15%	60%	48	72%	36	12%	64%	22	-8%	58%	26	-6%	76%	45	18%
Native Hawaiian or Pacific Islander		10	55%	11	-	45%	11	-10%	58%	12	13%		6	NA		10	55%	11	-	36%	11	-19%	50%	12	14%		6	NA
White	55%	719	56%	638	1%	66%	623	10%	70%	559	4%	71%	561	1%	55%	716	58%	638	3%	66%	622	8%	69%	559	3%	72%	562	3%
Two or More Races	46%	104	61%	96	15%	51%	110	-10%	73%	112	22%	71%	150	-2%	55%	104	62%	95	7%	51%	110	-11%	70%	112	19%	68%	150	-2%
Disability Status																												
Not Disabled	54%	1,338	58%	1,222	4%	63%	1,251	5%	68%	1,198	5%	70%	1,264	2%	55%	1,333	59%	1,220	4%	61%	1,250	2%	67%	1,197	6%	68%	1,265	1%
Disabled	23%	217	26%	242	3%	27%	240	1%	36%	222	9%	34%	260	-2%	24%	217	29%	241	5%	30%	238	1%	35%	222	5%	36%	261	1%
Economic Disadvantage Status																												
Not Economically Disadvantaged	59%	974	61%	901	2%	66%	958	5%	73%	801	7%	70%	909	-3%	59%	970	61%	898	2%	64%	956	3%	71%	801	7%	71%	911	0%
Economically Disadvantaged	34%	581	39%	563	5%	42%	533	3%	51%	619	9%	55%	615	4%	36%	580	42%	563	6%	42%	532	0%	51%	618	9%	50%	615	-1%
English Proficiency Status																												
Not EL	52%	1,381	55%	1,305	3%	60%	1,336	5%	66%	1,196	6%	66%	1,312	0%	53%	1,376	56%	1,303	3%	59%	1,333	3%	64%	1,194	5%	65%	1,313	1%
EL (In U.S. Less than 12 Months)		3	-	1												3	-	1										
EL (In U.S. 12 Months or More)	30%	155	36%	145	6%	30%	144	-6%	47%	175	17%	35%	141	-12%	31%	155	36%	145	5%	30%	143	-6%	45%	175	15%	35%	141	-10%
All Students	50%	1,555	53%	1,464	3%	57%	1,491	4%	63%	1,420	6%	64%	1,524	1%	50%	1,550	54%	1,461	4%	56%	1,488	2%	62%	1,419	6%	63%	1,526	1%

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 4

STUDENT GROUP	ELA												MATH																							
	2015		2016		DIFF		2017		DIFF		2018		DIFF		2019		DIFF		2015		2016		DIFF		2017		DIFF		2018		DIFF		2019		DIFF	
	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%				
Gender																																				
Male	45%	772	54%	758	9%	54%	813	0%	61%	799	7%	60%	806	-1%	43%	772	51%	758	8%	53%	812	2%	60%	798	7%	63%	808	3%								
Female	59%	782	60%	827	1%	61%	727	1%	68%	754	7%	68%	708	0%	41%	782	46%	829	5%	48%	727	2%	52%	754	4%	60%	711	8%								
Race/Ethnicity																																				
American Indian or Alaska Native	-	6	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	6	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Asian	65%	68	60%	67	-5%	79%	52	19%	75%	84	-4%	70%	79	-5%	60%	68	57%	68	-3%	77%	52	20%	75%	84	-2%	76%	79	1%								
Black or African American	47%	78	46%	79	-1%	34%	92	-12%	63%	65	29%	53%	66	-10%	29%	79	29%	79	0%	30%	92	1%	63%	65	33%	44%	66	-19%								
Hispanic or Latino	44%	541	50%	565	6%	52%	598	2%	56%	602	4%	56%	619	0%	34%	541	41%	565	7%	43%	598	2%	56%	602	13%	52%	623	-4%								
Fillipino	59%	51	69%	51	10%	76%	38	7%	79%	28	3%	71%	28	-8%	61%	51	67%	51	6%	68%	38	1%	79%	28	11%	68%	28	-11%								
Native Hawaiian or Pacific Islander	54%	13	-	8	-	50%	12	-	58%	12	8%	58%	12	0%	38%	13	-	8	-	42%	12	-	58%	12	16%	58%	12	0%								
White	57%	715	63%	697	6%	62%	635	-1%	72%	633	10%	70%	589	-2%	47%	715	53%	697	6%	57%	634	4%	31%	633	-26%	69%	590	38%								
Two or More Races	47%	81	59%	114	12%	61%	110	2%	63%	115	2%	76%	111	13%	42%	80	53%	114	11%	62%	110	9%	56%	115	-6%	77%	111	21%								
Disability Status																																				
Not Disabled	58%	1,325	63%	1,341	5%	66%	1,258	3%	72%	1,282	6%	72%	1,230	0%	47%	1,324	53%	1,343	6%	58%	1,257	5%	62%	1,281	4%	69%	1,235	7%								
Disabled	19%	229	27%	244	8%	21%	282	-6%	30%	271	9%	28%	284	-2%	16%	230	19%	244	3%	20%	282	1%	29%	271	9%	29%	284	0%								
Economic Disadvantage Status																																				
Not Economically Disadvantaged	60%	955	66%	1,015	6%	64%	980	-2%	73%	895	9%	71%	905	-2%	50%	953	56%	1,016	6%	58%	980	2%	64%	894	6%	70%	907	6%								
Economically Disadvantaged	40%	599	42%	570	2%	46%	560	4%	54%	658	8%	52%	609	-2%	29%	601	35%	571	6%	38%	559	3%	45%	658	7%	48%	612	3%								
English Proficiency Status																																				
Not EL	55%	1,396	60%	1,403	5%	60%	1,415	0%	66%	1,284	6%	65%	1,277	-1%	44%	1,395	50%	1,404	6%	54%	1,414	4%	57%	1,284	3%	64%	1,278	7%								
EL (In U.S. Less than 12 Months)		9		3									5		10		3		0%			0%				5										
EL (In U.S. 12 Months or More)	25%	133	38%	169	13%	26%	117	-12%	34%	134	6%	39%	148	-1%	24%	133	31%	169	7%	16%	117	-15%	26%	133	10%	35%	148	7%								
All Students	52%	1,554	58%	1,585	6%	57%	1,540	-1%	65%	1,553	8%	64%	1,514	-1%	42%	1,554	48%	1,587	6%	51%	1,539	3%	56%	1,552	5%	61%	1,519	5%								

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 5

STUDENT GROUP	ELA												MATH																					
	2015		2016		DIFF		2017		DIFF		2018		DIFF		2019		DIFF		2015		DIFF		2017		DIFF		2018		DIFF		2019		DIFF	
	%	#	%	#	%	%	#	#	%	%	#	%	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%		
Gender																																		
Male	55%	795	53%	803	-2%	56%	780	3%	55%	830	-1%	63%	818	8%	46%	794	44%	803	-2%	50%	779	6%	51%	828	1%	56%	819	5%						
Female	68%	787	70%	808	2%	66%	836	-4%	67%	779	1%	71%	781	4%	43%	785	43%	806	0%	45%	836	2%	47%	778	2%	52%	781	5%						
Race/Ethnicity																																		
American Indian or Alaska Native	-	3	-	5									6			3	-	5	-														6	
Asian	68%	68	74%	69	6%	67%	67	-7%	74%	54	7%	81%	83	7%	54%	68	56%	68	2%	60%	68	4%	65%	54	5%	70%	83	5%						
Black or African American	38%	76	53%	79	15%	47%	77	-6%	54%	95	7%	62%	66	8%	24%	76	30%	79	6%	26%	78	-4%	36%	95	10%	45%	66	9%						
Hispanic or Latino	54%	565	53%	575	-1%	55%	593	2%	57%	628	2%	58%	630	1%	33%	564	33%	575	0%	42%	592	9%	42%	626	0%	45%	631	3%						
Fillipino	80%	40	77%	53	-3%	71%	49	-6%	34%	38	-37%	91%	34	57%	68%	40	53%	53	-15%	65%	49	12%	71%	38	6%	71%	34	0%						
Native Hawaiian or Pacific Islander	36%	11	58%	12	22%	64%	11	6%	50%	12	-14%	64%	14	14%	36%	11	42%	12	6%	45%	11	3%	50%	12	5%	43%	14	-7%						
White	67%	731	67%	729	0%	66%	687	-1%	64%	648	-2%	74%	636	10%	53%	729	51%	728	-2%	51%	686	0%	56%	647	5%	62%	636	6%						
Two or More Races	68%	88	62%	89	-6%	65%	127	3%	60%	126	-5%	61%	122	1%	56%	88	39%	89	-17%	51%	126	12%	51%	126	0%	49%	122	-2%						
Disability Status																																		
Not Disabled	67%	1,367	69%	1,368	2%	68%	1,357	-1%	69%	1,312	1%	76%	1,312	7%	49%	1,365	49%	1,366	0%	53%	1,357	4%	55%	1,310	2%	61%	1,314	6%						
Disabled	26%	215	21%	243	-5%	26%	259	5%	25%	297	-1%	25%	287	0%	18%	214	10%	243	-8%	18%	258	8%	22%	296	4%	20%	286	-2%						
Economic Disadvantage Status																																		
Not Economically Disadvantaged	67%	994	70%	1,020	3%	67%	1,089	-3%	68%	936	1%	74%	967	6%	51%	991	50%	1,018	-1%	53%	1,089	3%	58%	936	5%	61%	968	3%						
Economically Disadvantaged	52%	588	47%	591	-5%	49%	527	2%	50%	673	1%	56%	632	6%	34%	588	30%	591	-4%	35%	526	5%	37%	670	2%	42%	632	5%						
English Proficiency Status																																		
Not EL	62%	1,520	64%	1,447	2%	64%	1,497	0%	62%	1,344	-2%	68%	1,311	6%	46%	1,516	46%	1,445	0%	49%	1,494	3%	51%	1,342	2%	55%	1,311	4%						
EL (In U.S. Less than 12 Months)	-	6	-	1												6	-	1	-															
EL (In U.S. 12 Months or More)	30%	50	36%	145	6%	25%	112	-11%	26%	114	1%	34%	109	8%	10%	51	19%	145	9%	21%	112	2%	18%	114	-3%	23%	109	5%						
All Students	61%	1,582	62%	1,611	1%	61%	1,616	-1%	61%	1,609	0%	67%	1,599	6%	45%	1,579	43%	1,609	-2%	47%	1,539	4%	49%	1,606	2%	54%	1,600	5%						

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 6

STUDENT GROUP	ELA												MATH																							
	2015		2016		DIFF		2017		DIFF		2018		DIFF		2019		DIFF		2015		2016		DIFF		2017		DIFF		2018		DIFF		2019		DIFF	
	%	#	%	#	%	%	#	%	%	%	#	%	%	%	#	%	%	%	%	%	#	%	%	%	%	%	#	%	%	%	%	#	%			
Gender																																				
Male	40%	873	55%	861	15%	45%	862	-10%	49%	858	4%	52%	887	3%	38%	870	48%	860	10%	43%	861	-5%	45%	857	2%	50%	882	5%								
Female	56%	812	67%	834	11%	65%	885	-2%	63%	926	-2%	66%	822	3%	41%	809	45%	833	4%	45%	883	0%	49%	923	4%	46%	822	-3%								
Race/Ethnicity																																				
American Indian or Alaska Native	-	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-								
Asian	68%	74	72%	68	4%	68%	79	-4%	68%	71	0%	74%	61	6%	58%	74	57%	68	-1%	62%	79	5%	69%	71	7%	70%	61	1%								
Black or African American	35%	83	46%	85	11%	52%	87	6%	43%	93	-9%	47%	98	4%	25%	82	24%	85	-1%	38%	87	14%	29%	94	-9%	33%	97	4%								
Hispanic or Latino	39%	593	53%	618	14%	46%	641	-7%	52%	652	6%	54%	684	2%	27%	594	38%	616	11%	33%	640	-5%	40%	651	7%	42%	683	2%								
Fillipino	65%	66	85%	52	20%	76%	59	-9%	63%	60	-13%	86%	44	23%	56%	66	69%	52	13%	71%	59	2%	65%	60	-6%	75%	44	10%								
Native Hawaiian or Pacific Islander		8	58%	12		50%	12	-8%	67%	12	17%	38%	13	-29%		8	25%	12		25%	12	0%	33%	12	8%	42%	12	9%								
White	53%	759	66%	746	13%	61%	758	-5%	58%	737	-3%	62%	668	4%	48%	753	53%	746	5%	51%	756	-2%	51%	734	0%	53%	666	2%								
Two or More Races	43%	97	64%	108	21%	50%	106	-14%	66%	151	16%	62%	133	-4%	41%	97	55%	108	14%	43%	106	-12%	57%	151	14%	50%	133	-7%								
Disability Status																																				
Not Disabled	53%	1,483	66%	1,498	13%	63%	1,481	-3%	63%	1,516	0%	67%	1,415	4%	44%	1,478	51%	1,497	7%	51%	1,480	0%	53%	1,516	2%	55%	1,413	2%								
Disabled	9%	202	22%	197	13%	12%	266	-10%	21%	268	9%	19%	294	-2%	7%	201	12%	196	5%	8%	264	-4%	13%	264	5%	14%	291	1%								
Economic Disadvantage Status																																				
Not Economically Disadvantaged	54%	1,121	67%	1,115	13%	62%	1,147	-5%	64%	1,112	2%	67%	1,055	3%	48%	1,116	55%	1,114	7%	50%	1,146	-5%	56%	1,112	6%	56%	1,053	0%								
Economically Disadvantaged	36%	564	50%	580	14%	43%	600	-7%	44%	672	1%	46%	654	2%	24%	563	31%	579	7%	33%	598	2%	33%	668	0%	36%	651	3%								
English Proficiency Status																																				
Not EL	49%	1,608	62%	1,629	13%	57%	1,640	-5%	57%	1,490	0%	60%	1,418	3%	41%	1,601	48%	1,627	7%	46%	1,637	-2%	48%	1,487	2%	50%	1,413	2%								
EL (In U.S. Less than 12 Months)	-	0	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-								
EL (In U.S. 12 Months or More)	8%	61	32%	53	24%	17%	96	-15%	24%	90	7%	17%	83	-7%	6%	62	21%	53	15%	15%	96	-6%	17%	89	2%	12%	82	-5%								
All Students	48%	1,685	61%	1,695	13%	55%	1,747	-6%	56%	1,784	1%	59%	1,709	3%	40%	1,679	47%	1,693	7%	44%	1,744	-3%	47%	1,780	3%	48%	1,704	1%								

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 7

STUDENT GROUP	ELA											MATH																
	2015 %	#	2016 %	#	DIFF %	2017 %	#	DIFF %	2018 %	#	DIFF %	2019 %	#	DIFF %	2015 %	#	2016 %	#	DIFF %	2017 %	#	DIFF %	2018 %	#	DIFF %	2019 %	#	DIFF %
Gender																												
Male	47%	839	50%	869	3%	58%	896	8%	51%	905	-7%	58%	874	7%	39%	839	43%	863	4%	51%	894	8%	44%	904	-7%	47%	872	3%
Female	65%	838	68%	821	3%	68%	835	0%	67%	912	-1%	74%	985	7%	41%	835	45%	818	4%	49%	834	4%	43%	911	-6%	49%	982	6%
Race/Ethnicity																												
American Indian or Alaska Native		5		3	0%		0%			0%		7			5		3	0%		0%			0%		7			
Asian	67%	67	70%	77	3%	73%	74	3%	72%	79	-1%	77%	77	5%	63%	66	60%	77	-3%	72%	74	12%	63%	79	-9%	64%	77	1%
Black or African American	31%	70	48%	87	17%	45%	87	-3%	51%	94	6%	54%	108	3%	19%	70	30%	87	11%	28%	87	-2%	37%	93	9%	23%	107	-14%
Hispanic or Latino	50%	602	48%	599	-2%	54%	628	6%	51%	673	-3%	61%	701	10%	30%	603	34%	597	4%	41%	626	7%	35%	672	-6%	42%	700	7%
Fillipino	69%	62	78%	73	9%	87%	55	9%	77%	65	-10%	77%	64	0%	58%	62	59%	73	1%	65%	55	6%	63%	65	-2%	69%	64	6%
Native Hawaiian or Pacific Islander	27%	16		8			13		62%	13		73%	11	11%	33%	15		8		54%	113		31%	13	-23%	36%	11	5%
White	61%	754	65%	745	4%	70%	744	5%	64%	762	-6%	69%	730	5%	45%	751	51%	740	6%	58%	744	7%	48%	762	-10%	53%	728	5%
Two or More Races	61%	101	62%	97	1%	67%	118	5%	57%	119	-10%	74%	159	17%	53%	102	41%	95	-12%	49%	117	8%	43%	119	-6%	56%	159	13%
Disability Status																												
Not Disabled	62%	1,466	65%	1,489	3%	69%	1,519	4%	66%	1,550	-3%	74%	1,571	8%	44%	1,463	49%	1,481	5%	55%	1,517	6%	49%	1,549	-6%	55%	1,566	6%
Disabled	15%	211	12%	201	-3%	19%	212	7%	18%	267	-1%	26%	288	8%	9%	211	9%	200	0%	14%	211	5%	8%	266	-6%	13%	288	5%
Economic Disadvantage Status																												
Not Economically Disadvantaged	61%	1,120	66%	1,117	5%	68%	1,192	2%	66%	1,117	-2%	74%	1,186	8%	45%	1,121	51%	1,110	6%	55%	1,189	4%	49%	1,118	-6%	56%	1,185	7%
Economically Disadvantaged	46%	557	45%	573	-1%	51%	539	6%	48%	700	-3%	53%	673	5%	29%	553	30%	571	1%	39%	539	9%	34%	697	-5%	34%	669	0%
English Proficiency Status																												
Not EL	57%	1,621	61%	1,618	4%	64%	1,688	3%	60%	1,495	-4%	67%	1,539	7%	41%	1,618	46%	1,609	5%	51%	1,685	5%	44%	1,493	-7%	49%	1,534	5%
EL (In U.S. Less than 12 Months)		5		2	0%		0%			0%		4			6		2		0%		0%		0%		4			
EL (In U.S. 12 Months or More)	10%	42	15%	61	5%	25%	37	10%	12%	86	-13%	26%	86	14%	12%	43	8%	61	-4%	24%	37	16%	14%	85	-10%	10%	86	-4%
All Students	56%	1,677	59%	1,690	3%	63%	1,731	4%	59%	1,817	-4%	66%	1,859	7%	40%	1,674	44%	1,681	4%	50%	1,722	6%	43%	1,815	-7%	48%	1,854	5%

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 8

STUDENT GROUP	ELA												MATH															
	2015			2016			DIFF			2017			DIFF			2018			DIFF			2019			DIFF			
	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
Gender																												
Male	48%	971	49%	887	1%	52%	930	3%	52%	946	0%	51%	952	-1%	40%	972	43%	886	3%	46%	928	3%	49%	943	3%	46%	949	-3%
Female	65%	872	70%	897	5%	67%	873	-3%	65%	856	-2%	67%	928	2%	41%	874	51%	895	10%	48%	870	-3%	56%	850	8%	49%	924	-7%
Race/Ethnicity																												
American Indian or Alaska Native	-	5	-	4	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	5	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-
Asian	74%	86	71%	73	-3%	71%	83	0%	71%	79	0%	68%	81	-3%	64%	86	67%	73	3%	61%	83	-6%	63%	79	2%	68%	81	5%
Black or African American	42%	100	42%	83	0%	49%	93	7%	45%	99	-4%	55%	97	10%	28%	100	25%	84	-3%	33%	93	8%	32%	99	-1%	38%	97	6%
Hispanic or Latino	48%	607	54%	645	6%	51%	641	-3%	51%	648	0%	53%	725	2%	30%	611	39%	644	9%	39%	638	0%	42%	645	3%	38%	723	-4%
Fillipino	68%	88	81%	69	13%	78%	74	-3%	79%	63	1%	78%	68	-1%	52%	88	65%	69	13%	59%	74	-6%	68%	63	9%	66%	68	-2%
Native Hawaiian or Pacific Islander	41%	17	42%	19	1%	50%	-	8%	45%	11	-5%	67%	15	22%	35%	17	26%	19	-9%	0%	-	-26%	18%	11	18%	27%	15	9%
White	60%	859	63%	782	3%	64%	782	1%	63%	758	-1%	61%	763	-2%	45%	858	51%	779	6%	53%	780	2%	61%	754	8%	53%	759	-8%
Two or More Races	63%	81	66%	109	3%	58%	115	-8%	64%	135	6%	61%	115	-3%	42%	81	62%	109	20%	40%	115	-22%	51%	134	11%	49%	114	-2%
Disability Status																												
Not Disabled	61%	1,641	66%	1,564	5%	65%	1,573	-1%	64%	1,576	-1%	66%	1,602	2%	44%	1,644	52%	1,563	8%	52%	1,569	0%	57%	1,572	5%	53%	1,597	-4%
Disabled	15%	202	17%	220	2%	18%	230	1%	17%	226	-1%	18%	278	1%	10%	202	12%	218	2%	13%	229	1%	15%	221	2%	10%	276	-5%
Economic Disadvantage Status																												
Not Economically Disadvantaged	62%	1,225	65%	1,207	3%	64%	1,244	-1%	65%	1,119	1%	65%	1,205	0%	45%	1,226	53%	1,205	8%	52%	1,240	-1%	60%	1,116	8%	53%	1,201	-7%
Economically Disadvantaged	44%	618	49%	577	5%	49%	559	0%	47%	683	-2%	48%	675	1%	30%	620	35%	576	5%	34%	558	-1%	39%	677	5%	37%	672	-2%
English Proficiency Status																												
Not EL	57%	1,790	61%	1,729	4%	61%	1,751	0%	59%	1,521	-2%	60%	1,534	1%	41%	1,790	48%	1,726	7%	48%	1,746	0%	54%	1,513	6%	48%	1,527	-6%
EL (In U.S. Less than 12 Months)	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EL (In U.S. 12 Months or More)	5%	45	13%	48	8%	6%	48	-7%	10%	39	4%	19%	77	9%	7%	45	15%	48	8%	13%	48	-2%	11%	40	-2%	13%	77	2%
All Students	56%	1,843	60%	1,784	4%	59%	1,803	-1%	58%	1,802	-1%	59%	1,880	1%	40%	1,846	47%	1,781	7%	47%	1,798	0%	52%	1,793	5%	47%	1,873	-5%

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 11

STUDENT GROUP	ELA												MATH															
	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF
	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#
Gender																												
Male	71%	949	69%	988	-2%	70%	1,052	1%	55%	1040	-15%	65%	977	10%	39%	930	39%	973	0%	32%	1,044	-7%	35%	1041	3%	45%	967	10%
Female	81%	958	80%	973	-1%	80%	984	0%	69%	1014	-11%	79%	1001	10%	36%	951	43%	965	7%	36%	976	-7%	35%	1006	-1%	44%	995	9%
Race/Ethnicity																												
American Indian or Alaska Native		8	85%	13		0%							5			8	15%	13		0%		-15%				5		
Asian	82%	93	86%	97	4%	83%	99	-3%	74%	104	-9%	83%	98	9%	58%	93	74%	96	16%	56%	98	-18%	62%	104	6%	65%	98	3%
Black or African American	61%	139	58%	115	-3%	62%	130	4%	55%	120	-7%	59%	110	4%	24%	140	19%	112	-5%	21%	128	2%	30%	120	9%	29%	109	-1%
Hispanic or Latino	71%	600	69%	639	-2%	67%	681	-2%	56%	686	-11%	66%	720	10%	30%	589	32%	633	2%	24%	674	-8%	26%	688	2%	37%	710	11%
Fillipino	84%	90	91%	79	7%	83%	82	-8%	71%	90	-12%	82%	73	11%	48%	90	52%	81	4%	43%	82	-9%	60%	90	17%	54%	72	-6%
Native Hawaiian or Pacific Islander		7	53%	17		76%	21	23%	61%	18	-15%	57%	14	-4%		7	19%	17		29%	21	10%	41%	17	12%	43%	14	2%
White	80%	885	78%	896	-2%	80%	886	2%	66%	911	-14%	76%	811	10%	42%	870	48%	881	6%	41%	882	-7%	38%	904	-3%	47%	807	9%
Two or More Races	82%	85	78%	104	-4%	84%	128	6%	60%	119	-24%	80%	140	20%	33%	84	39%	104	6%	39%	127	0%	36%	118	-3%	56%	140	20%
Disability Status																												
Not Disabled	79%	1,782	78%	1,819	-1%	79%	1,863	1%	67%	1847	-12%	78%	1758	11%	40%	1,762	44%	1,804	4%	37%	1,851	-7%	39%	1843	2%	49%	1745	10%
Disabled	29%	125	26%	142	-3%	26%	173	0%	20%	207	-6%	22%	220	2%	5%	119	5%	134	0%	5%	169	0%	5%	204	0%	5%	217	0%
Economic Disadvantage Status																												
Not Economically Disadvantaged	79%	1,339	78%	1,451	-1%	79%	1,531	1%	66%	657	-13%	76%	1346	10%	41%	1,321	44%	1,437	3%	38%	1,520	-6%	40%	1394	2%	48%	1338	8%
Economically Disadvantaged	68%	568	64%	510	-4%	67%	505	3%	53%	1397	-14%	64%	632	11%	28%	560	32%	501	4%	23%	500	-9%	25%	653	2%	36%	624	11%
English Proficiency Status																												
Not EL	77%	1,874	75%	1,930	-2%	76%	1,983	1%	63%	1692	-13%	73%	1610	10%	38%	1,850	42%	1,903	4%	35%	1,968	-7%	36%	1686	1%	45%	1596	9%
EL (In U.S. Less than 12 Months)		8		0		0%		0%			0%					8		1		0%		0%			0%			
EL (In U.S. 12 Months or More)	17%	18	12%	27	-5%	22%	45	10%	8%	49	-14%	21%	44	13%	0%	17	14%	28	14%	9%	45	-5%	8%	49	-1%	2%	44	-6%
All Students	76%	1,907	74%	1,961	-2%	75%	2,036	1%	62%	2054	-13%	72%	1978	10%	38%	1,881	41%	1,938	3%	34%	2,020	-7%	35%	2047	1%	44%	1962	9%

Datos de participación en AVID en la escuela intermedia

DATOS DE PARTICIPACIÓN EN AVID DE LA ESCUELA INTERMEDIA MVUSD 2015-2021

Sitio	Poblaciones totales/Poblaciones AVID %edad	Masculino: Total /AVID %edad	Femenino: Total/AVID %edad	SED: Total/AVID %edad	EL Total/AVI D %edad	Crianza temporal Total/AVI D %edad	Masculino Hispano: Total/AVID %edad	Femenino Hispana: Total/AVID %edad	Masculino Afroamerican o: Total/AVID %edad	Femenin o Afroame ricana: Total/A VID %edad	Femenino Nativo Americana: Total/AVID %edad	Masculin o Nativo America no: Total/AV ID %edad	Femenino Múltiples razas: Total/AVID %edad	Masculino Múltiples razas: Total/AVI D %edad
DMMS 2015-16	123/1314 9.3%	54/629 8.6%	69/685 10%	21/292 7.2%	2/12 16.7%	0/2 0%	22/205 10.7%	37/225 16.4%	4/74 5.4%	6/68 8.8%	0/8 0%	0/12 0%		
DMMS 2016-17	105/13377. 9%	47/675 7%	58/622 8.8%	36/334 10.8%	4/29 13.8%	0/3 0%	27/225 12%	28/208 13.5%	2/81 2.4%	4/58 6.8%	0/7 0%	0/13 0%	2/61 3.3%	6/75 8%
DMMS 2017-18	112/1417 7.9%	43/685 6.3%	69/734 9.5%	31/295 10.5%	2/35 5.7%	5/10 50%	22/223 10%	27/233 11.6%	1/68 1.5%	8/61 13.1%	0/10 0%	0/15 0%	5/73 6.8%	2/69 2.9%
DMMS 2018-19	143/1452 9.8%	51/696 7.3%	92/756 12.2%	54/381 14.17%	5/46 10.9%	1/10 10%	27/232 11.6%	43/260 16.55%	4/51 7.8%	7/47 14.9%	0/1 0%	0/3 0%	11/76 14.5%	2/55 3.6%
DMMS 2019-20	125/1447 8.6%	38/683 5.6%	87/764 11.4%	58/398 14.6%	3/43 7%	2/13 15.3%	15/226 6.7%	44/274 16%	4/46 8.7%	5/51 9.8%	1/4 25%	0/1 0%	2/63 3.2%	6/66 9.1%
DMMS 2020-21	138/1394 9.9%	52/680 7.6%	86/714 12.0%	56/387 14.5%	5/46 10.9%	0/12 0%	25/243 10.3%	43/268 16.0%	7/41 17%	8/47 17%	3/23 13%	3/ 16 18.8%	2/64 3.1%	7/69 10.1%
Cambio	1.3%	2.0%	0.6%	-0.1%	3.9%	-15.3%	3.6%	0%	8.3%	7.2%	-12%	+18.8	-0.1%	1.0%
SMS 2015-16	142/1422 10%	61/745 8.2%	81/677 12%	82/608 13.5%	4/57 7%	0/11 0%	25/299 8.4%	47/303 15.5%	6/58 10.3%	5/60 8.3%	2/13 1.5%	0/14 0%		
SMS 2016-17	135/1437 9%	56/740 7.5%	79/697 11%	86/505 17%	26/188 13.8%	1/12 8%	28/229 12%	47/245 19%	5/75 6.7%	13/60 21.7%	3/21 14.3 %	4/22 18%	11/50 22%	6/67 9%
SMS 2017-18	124/1446 8.6%	56/741 7.6%	68/705 9.6%	83/656 12.6%	6/79 7.6%	1/17 5.9%	34/326 10.4%	43/293 14.7%	3/42 7.1%	6/41 14.6%	0/3 0%	¼ 25%	4/51 7.8%	4/53 7.5%
SMS 2018-19	121/1415 8.6%	58/709 8.1%	58/706 8.2%	71/600 11.8%	8/104 7.7%	¼ 25%	33/308 10.7%	37/320 11.6%	7/44 16%	3/46 6.5%	1/3 33%	0/4 0%	3/53 5.7%	3/53 5.7%
SMS 2019-2020	94/1454 6.5%	41/724 5.7%	53/729 7.2%	70/666 10.5%	3/82 3.7%	1/6 16.7%	19/332 5.7%	29/331 8.8%	5/36 13.9%	10/54 18.5%	0/4 0%	0/2 0%	5/58 8.6%	4/61 6.6%
SMS 2020-21	83/1374 6%	34/712 4.8%	49/661 7.4%	42/569 7.4%	0/60 0%	0/0 0%	19/343 5.5%	26/309 8.4%	2/31 6.5%	6/49 12.2%	0/4 0%	0/1 0%	4/62 6.5%	7/57 12.3%

Cambio	-0.5%	-0.9%	0.2%	-3.1%	-3.7%	-16.7%	-0.2%	-0.4%	-7.4%	-6.3%	0%	0%	-2.1%	5.7%
Thompson 2015-16	79/1609 4.9%	41/830 4.9%	38/779 4.9%	40/444 9%	3/92 3.2%	2/5 40%	24/274 8.8%	21/230 9.1%	4/38 10.5%	2/40 5%	0/9 0%	1/5 20%		
Thompson 2016-17	77/1695 4.5%	42/879 4.8%	35/816 4.3%	32/417 7.8%	0/51 0%	1/4 25%	21/294 7.1%	26/254 10.2%	1/14 7.1%	0/16 0%	0/5 0%	0/6 0%		
Thompson 2017-18	94/1713 5.5%	43/876 4.9%	51/837 6.1%	41/489 8.4%	0/65 0%	0/1 0%	20/309 6.5%	29/267 10.9%	1/38 2.6%	3/47 6.4%	1/12 8.3%	0/6 0%	6/69 8.7%	1/64 1.6%
Thompson 2018-19	86/1696 5.1%	37/840 4.4%	49/856 5.7%	52/473 11%	7/89 7.9%	0/5 0%	20/311 6.4%	32/280 11.4%	2/28 7.1%	2/24 8.3%	1/4 25%	0/3 0%	4/56 7.1%	0/42 0%
Thompson 2019-20	91/1659 5.5%	37/846 4.4%	54/813 6.6%	50/517 10%	5/70 7.1%	1/9 11%	21/306 6.9%	31/282 11%	3/34 8.8%	1/23 4.3%	0/3 0%	0/2 0%	3/54 5.5%	3/58 5.2%
TMS 2020-21	116/1565 7.4%	44/786 5.6%	72/779 9.2%	62/481 12.8%	8/62 12.9%	1/6 16.7%	27/310 8.7%	44/274 16.1%	2/28 7.1%	1/22 4.5%	0/1 0%	0/2 0%	4/46 6.3%	6/53 11.3%
Cambio:	1.9%	1.2%	2.6%	2.8%	5.8%	5.7%	1.8%	5.1%	-1.7%	0.2%	0%	0%	0.8%	6.1%
WSMS 2015-16	223/872 25.6%	109/445 24.5%	114/426 26.8%	112/384 29.2%	12/26 46%	0/3 0%	48/176 27.3%	54/180 30%	12/44 27.3%	7/39 18%	0/11 0%	2/4 50%		
WSMS 2016-17	222/884 25.1%	89/451 19.7%	133/433 30.7%	118/357 33.1%	16/39 41%	2/6 33.3%	48/175 27.4%	74/182 40.7%	13/46 28.3%	8/43 18.6%	2/9 22.2%	1/8 12.5%	15/47 31.9%	9/56 16.1%
WSMS 2017-18	220/924 23.8%	86/460 18.7%	134/464 28.9%	112/311 36%	19/62 30.6%	3/10 30%	39/162 24.1%	76/194 39%	10/28 35.7%	12/34 35.3%	0/0 0%	1/3 33.3%	14/65 21.5%	5/55 9%
WSMS 2018-19	215/916 23.5%	96/215 44.7%	119/215 55.3%	109/367 29.7%	9/58 15.5%	3/16 18.8%	47/196 24%	69/192 35.9%	8/23 34.8%	13/34 38.2%	0/0 0%	1/3 33.3%	15/52 28.8%	8/48 16.7%
WSMS 2019-20	172/930 18.5%	82/491 16.7%	90/435 20.7%	87/373 23%	6/50 12%	1/9 11%	53/223 23.8%	47/180 26.1%	2/20 10%	6/35 17.1%	0/0 0%	1/1 100%	6/54 11.1%	12/61 19.7%
WSMS 2020-21	170/860 19.8%	84/470 14.9%	86/390 22.1%	133/352 37.8%	4/51 7.8%	3/9 33.3%	49/226 21.7%	51/167 30.5%	7/69 10.1%	10/58 17.2%	3/13 23.1%	1/12 8.3%	7/70 10%	6/61 9.8%
Cambio	1.3%	-1.8%	1.4%	14.8%	-4.2%	22.3%	-2.1%	-4.4%	0.1%	0.1%	23.1%	-91.7%	-1.1%	-9.9%

Datos de participación AVID de la escuela secundaria

DATOS DE PARTICIPACIÓN AVID DE LA ESCUELA SECUNDARIA MVUSD														
Sitio	Poblaciones totales/Poblaciones AVID %edad	Masculino: Total /AVID %edad	Femenino: Total/AVID %edad	SED: Total/AVID %edad	EL Total/AVI D %edad	Crianza temporal Total/AVI D %edad	Masculino Hispano: Total/AVID %edad	Femenino Hispana: Total/AVID %edad	Masculino Afroamericano: Total/AVI D %edad	Femenino Afroamericana: Total/AVI D %edad	Femenino Nativo Americana : Total/AVI D %edad	Masculino Nativo Americano: Total/AVI D %edad	Femenino Múltiples razas: Total/AVID %edad	Masculino Múltiples razas: Total/AVI D %edad
MMHS 2015-16	427/2207 19.3%	218/1152 18.9%	209/1055 19.8%	155/568 27.3%	4/43 9.3%	0/6 0%	103/418 24.6%	100/384 26%	34/116 29.3%	26/107 24.3%	2/15 13.3%	5/23 21.7%		
MMHS 2016-17	458/2277 20%	225/1201 18.7%	233/1076 21.6%	174/599 29.0%	12/68 17.6%	5/12 41.6%	104/444 23.4%	114/394 28.9%	39/109 35.7%	36/108 33.3%	2/18 11.1%	2/25 8%	27/81 33.3%	19/98 19.3
MMHS 2017-18	458/2366 18.8%	206/1253 16.4%	239/1113 21.5%	188/445 42.2%	12/60 18.2	1/3 33%	95/480 19.6%	122/426 28.6	19/86 22.1%	22/60 36.7	2/5 40%	3/15 20%	20/97 20.6%	25/125 20%
MMHS 2018-19	420/2436 17.2%	188/1262 14.8%	232/1174 19.7%	184/604 30.8%	10/68 14.4%	3/11 27.2%	103/497 20.7%	126/454 27.7%	18/65 27.6%	21/66 31.8%	0/3 0%	2/4 50%	16/88 18.1%	14/92 15.2%
MMHS 2019-20	444/2400 18.5%	196/1246 15.7%	247/1164 21.2%	208/804 25.8%	15/79 18.9%	2/13 15.3%	95/492 19.3%	135/489 27.6%	25/83 30.1%	20/62 32.2%	2/5 40%	0/3 0	15/93 16.1%	15/78 19.2%
MMHS 2020-21	453/2409 19%	190/1231 15%	263/1177 22%	201/820 24%	18/76 23%	1/5 20%	100/500 20%	158/522 30%	21/91 23%	22/69 32%	2/6 33%	0/1 0%	12/98 12%	11/84 13%
Cambio	0.5%	-0.7%	0.8%	-1.8%	4.1%	4.7%	0.7%	2.4%	-7.1%	-0.2%	-7%	0%	-4.1%	-6.2%
MVHS 2015-16	228/2496 9%	105/1306 8%	123/1190 10.3%	133/446 29.8%	5/35 14.3%	1/5 20%	45/357 12.6%	57/336 17%	6/61 9.8%	11/57 19.3%	1/14 7.1%	1/10 10%		
MVHS 2016-17	173/2467 7%	73/1283 5.7%	100/1184 8.4%	58/443 13.1%	5/49 10.2%	3/16 18.8%	43/382 11.3%	58/363 16%	3/59 5%	8/58 13.8%	1/20 5%	2/17 11.8%		
MVHS 2017-18	197/2365 8.3%	84/1228 6.8%	114/1137 10%	71/407 17.4%	8/68 11.8%	1/16 6.3%	50/381 13%	72/355 20.3%	5/63 7.9%	7/56 12.5%	2/21 9.5%	4/22 18.2%	5/71 7%	2/83 2.4%
MVHS 2018-19	231/2266 10.2%	103/1196 8.6%	128/1070 12%	98/553 17.7%	12/44 27.3%	1/6 16.7%	67/369 18.2%	75/330 22.7%	2/40 5%	11/37 29.7%	2/6 33.3%	0/3 0%	2/50 4 %	4/73 5.5%

Murrieta Valley	207/2292 9.0%	100/1189 8.4%	107/1103 9.7%	95/633 15%	3/43 7%	0/6 0%	61/393 15.5%	64/350 18.3%	4/44 9.1%	12/44 27.3%	0/5 0%	2/5 40%	8/74 10.8%	3/62 4.8%
MVHS 2020-21	218/2274 9.6%	95/1172 8.1%	123/1101 11.2%	139/843 16.5%	6/51 11.8%	0/24 0%	62/402 15.4%	77/370 20.8%	3/37 8.1%	7/39 17.9%	0/5 0%	2/8 25%	6/81 7.4%	7/74 9.5%
Cambio	0.6%	-0.3%	1.5%	1.5%	4.8%	0%	-0.1%	2.5%	-1.0%	-9.4%	0%	-15%	-3.4%	4.7%
VMHS 2015-16	420/3547 11.8%	163/1775 9.2%	257/1772 14.5%	172/974 17.7%	3/55 5.5%	1/4 25%	76/598 12.7%	113/554 20.4%	14/187 7.5%	28/200 14%	2/40 5%	2/31 6.5%		
VMHS 2016-17	438/3487 12.5%	167/1718 9.7%	271/1769 15.3%	134/821 16.3%	7/72 9.7%	0/6 0%	81/583 13.9%	128/583 22%	18/188 9.6%	31/211 14.7%	3/30 10%	5/34 14.7%	26/180 14.4%	25/171 14.6%
VMHS 2017-18	445/3385 13.1%	184/1680 11.0%	260/1705 15.2%	160/964 16.6%	10/83 12.0%	1/11 9.1%	89/585 15.2%	135/580 23.3%	13/132 9.8%	24/142 17.0%	1/4 25.0%	0/2 0.0%	23/172 13.4%	22/183 12.0%
VMHS 2018-19	434/3536 12.3%	169/1750 9.7%	265/1786 14.8%	148/918 16.1%	9/78 11.5%	1/13 7.7%	84/631 13.3%	140/636 22.0%	10/132 7.6%	18/137 13.1%	0/2 0.0%	0/3 0.0%	21/134 15.7%	16/155 10.3%
VMHS 2019-20	421/3525 11.9%	161/1749 9.2%	260/1776 14.6%	163/1031 15.8%	6/82 6.8%	2/21 7.3%	83/633 13.1%	139/678 20.5%	12/133 9.0%	15/120 12.5%	1/6 16.7%	0/5 0%	12/155 7.7%	24/155 15.5%
VMHS 2020-21	410/3608 11.4%	150/1760 8.5%	260/1846 14.1%	163/1043 15.6%	7/86 8.1%	4/22 18.2%	83/652 12.7%	131/693 20.3%	10/131 7.6%	18/143 12.6%	2/7 28.6%	0/6 0%	17/205 8.3%	33/232 14.2%
Cambio	-0.5%	-0.7%	-0.5%	-0.2%	1.3%	10.9%	-0.4%	-0.2%	-1.4%	0.1%	11.9%	0%	0.6%	-1.3%
Grupo Estudiantil	Poblaciones totales/Poblaciones AVID %edad	Masculino: Total /AVID %edad	Femenino: Total/AVID %edad	SED: Total/AVID %edad	EL Total/AVI D %edad	Crianza temporal Total/AVI D %edad	Masculino Hispano: Total/AVID %edad	Femenino Hispana: Total/AVID %edad	Masculino o Afroamericano: Total/AVI D %edad	Femenino Afroamericana: Total/AVI D %edad	Femenino Nativo Americana : Total/AVI D %edad	Masculino o Nativo Americana: Total/AVI D %edad	Femenino Múltiples razas: Total/AVID %edad	Masculino Múltiples razas: Total/AVI D %edad
Escuela No Demo #s y %ajes 17-18	984/10354 9.5%	423/5226 8%	564/5130 11%	375/2573 14.6%	27/316 8.5%	8/51 17.6%	221/1742 12.7%	304/1684 18%	24/354 6.8%	47/353 13.3%	4/65 6.2%	11/66 16.7%	44/422 10.4%	36/443 8.1%
Escuela No Demo #s y %ajes 18-19	1010/10365 9.7%	418/5191 8%	592/5174 11.4%	423/2925 14.5%	41/361 11.4%	4/38 10.5%	231/1851 12.5%	327/1826 17.9%	25/295 8.5%	41/291 14.1%	4/15 26.7%	0/10 0%	41/369 11.1%	25/378 6.6%
Escuela No Demo #s y %ajes 19-20	938/10377 9%	377/5191 7.3%	561/5185 10.8%	436/3245 13.4%	20/320 6.3%	7/55 12.7%	199/1890 10.5%	307/1915 16%	28/293 9.6%	43/292 14.7%	2/22 9.1%	2/15 13%	30/404 7.4%	40/402 10%
Escuela No Demo #s y %ajes	965/10215 9.4%	375/5110 7.3%	590/5101 11.6%	462/3323 13.9%	26/305 8.5%	5/64 7.8%	216/1950 11.1%	321/1914 16.8%	24/268 9.0%	40/300 13.3%	5/40 12.5%	5/33 15.2%	33/458 7.2%	60/485 12.4%

20-21														
Cambio	0.4%	0%	0.6%	0.5%	2.2%	-4.9%	0.6%	0.8%	-0.6%	-1.4%	3.4%	2.2%	-0.2%	2.4%
Grupo Estudiantil	Poblaciones totales/Poblaciones AVID %edad	Masculino: Total /AVID %edad	Femenino: Total/AVID %edad	SED: Total/AVID %edad	EL Total/AVI D %edad	Crianza temporal Total/AVI D %edad	Masculino Hispano: Total/AVID %edad	Femenino Hispana: Total/AVID %edad	Masculin o Afroamericano: Total/AVI D %edad	Femenino Afroamericana: Total/AVI D %edad	Femenino Nativo Americana : Total/AVI D %edad	Masculin o Nativo America no: Total/AVI D %edad	Femenino Múltiples razas: Total/AVID %edad	Masculino Múltiples razas: Total/AVI D %edad
Escuela Demo #s y %ajes 17-18	665/3330 20%	295/1729 17%	370/1601 23.1%	292/956 30.5%	31/116 26.7%	5/21 23.8%	133/642 20.7%	195/634 30.8%	35/102 34.3%	38/97 39.2%	1/1 100%	1/7 14.3%	33/154 21.4%	33/171 19.3%
Escuela Demo #s y %ajes 18-19	635/3352 18.9%	284/1477 19.2%	351/1389 25.3%	293/787 37.2%	19/126 15.1%	6/27 22.2%	150/693 21.6%	195/646 30.2%	26/88 29.5%	34/100 34%	0/3 0%	3/7 42.9%	31/140 22.1%	22/140 15.7%
Escuela Demo #s y %ajes 19-20	616/3330 18.5%	278/1737 16.0%	337/1599 21.1%	295/1177 25.1%	21/129 16.3%	3/22 13.6%	148/715 20.7%	182/669 27.2%	27/103 26.2%	26/97 26.8%	2/5 40%	1/4 25%	21/147 14.3%	27/139 19.4%
Escuela Demo #s y %ajes 20-21	623/3269 19.1%	274/1701 16.1%	349/1567 22.3%	334/1172 28.5%	22/127 17.3%	4/14 28.6%	149/726 20.5%	209/689 30.3%	28/160 17.5%	32/127 25.2%	5/19 26.3%	1/13 7.7%	19/168 11.3%	17/100 17%
Cambio	0.6%	0.1%	1.2%	3.4%	1%	15%	-0.2%	-3.1%	-8.7%	-1.6%	-13.7%	-17.3%	-3%	-2.4%

Dos o más calificaciones reprobatorias - Total del distrito 2014-2020

Escuela intermedia

Meta del LCAP 1 MS 2 o más tasas de D/F						
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Distrito Total	14.24%	12.10%	9.60%	9.90%	12.10%	11.34%
SED	24.60%	20.60%	15.50%	16.00%	18.20%	15.90%
EL	22.73%	25.70%	19.60%	20.80%	22.40%	19.80%
Jóvenes de	30.77%	54.50%	20.00%	30.80%	23.10%	22.22%
Afroamericano	12.10%	22.30%	14.90%	12.10%	15.30%	15.02%
Hispano	19.70%	15.40%	12.10%	13.10%	15.30%	13.18%
Nativo Americano	46.70%	42.90%	0%	20%	10.30%	10.53%
SWD	No aplica	23.00%	17.80%	13.30%	15.90%	14.22%
Multi-Raza	No aplica	No aplica	9.50%	9.62%	9.20%	9.49%

Escuela secundaria

Meta del LCAP 1 HS 2 o más tasas de D/F						
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Distrito Total	22.90%	17.20%	18.60%	18.00%	17.20%	17.50%
SED	33.30%	27.90%	26.60%	25.30%	24.20%	20.03%
EL	29.80%	35.60%	40%	36%	35%	33.65%
Jóvenes de	58.30%	46.70%	26.40%	40.50%	27.30%	35.56%
Afroamericano	32.30%	26.20%	23.60%	23.50%	22.20%	18.27%
Hispano	27.40%	22.50%	23%	22.50%	21.80%	17.74%
Nativo Americano	48.80%	40.60%	25%	24%	13.80%	28.13%
SWD	No aplica	29.00%	36%	26.60%	26.90%	20.26%
Multi-Raza	No aplica	No aplica	16.90%	18.55%	16.00%	12.44%

Datos de Imagine Matemáticas por sitio escolar

Datos de Imagine Matemáticas de la Escuela Secundaria 2021											
	Prueba de colocación Otoño 2020					Referencia febrero 2021					
Escuela	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Aumento
MMHS	21.4%	42.6%	16.1%	16.7%	3.2%	18.4%	45.0%	13.4%	21.2%	2.0%	3.3%
MVHS	18.8%	45.1%	15.2%	17.7%	3.3%	16.9%	42.9%	15.8%	21.6%	2.8%	3.4%
VMHS	17.0%	44.0%	17.8%	18.5%	2.7%	13.1%	46.2%	16.3%	22.2%	2.2%	3.2%
MC	40.0%	45.3%	10.7%	7.0%	0.0%	38.6%	54.5%	2.3%	4.5%	0.0%	0.5%
Promedio	24.3%	44.3%	15.0%	14.2%	2.3%	21.8%	47.2%	12.0%	17.4%	1.8%	3.2%

Datos de Think through Math de la Escuela Secundaria 2020 – MATEMÁTICA TRANSICIONAL										
	Prueba de colocación Otoño 2020					Referencia febrero 2021				
Escuela	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MMHS	61.2%	31.4%	5.2%	2.4%	0.0%	43.7%	49.8%	6.5%	0.0%	0.0%
MVHS no ofrecido										
VMHS	44.3%	36.2%	14.6%	3.6%	1.3%	37.7%	53.1%	8.0%	1.2%	0.0%
MC no ofrecido										
Promedio	52.8%	33.8%	9.9%	3.0%	0.7%	40.7%	51.5%	7.3%	0.6%	0.0%

Datos de Imagine Matemáticas por sitio escolar

Datos de Imagine Matemáticas de la Escuela Intermedia 2021											
Prueba de colocación Otoño 2020					Referencia febrero 2021						
Escuela	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Aumento

DMMS	11.1%	36.8%	22.5%	26.3%	3.3%	6.3%	32.0%	23.3%	37.1%	1.4%	8.9%
SMS	17.8%	42.4%	19.2%	18.5%	2.2%	11.4%	34.0%	23.4%	28.6%	2.5%	10.4%
TMS	14.8%	36.9%	22.0%	23.7%	2.6%	9.7%	31.6%	23.2%	33.7%	1.8%	9.2%
WSMS	17.6%	35.8%	19.7%	23.9%	3.0%	11.8%	30.0%	20.6%	33.9%	3.8%	10.8%
Promedio	15.3%	38.0%	20.9%	23.1%	2.8%	9.8%	31.9%	22.6%	33.3%	2.4%	9.8%

Porcentaje de asistencia de estudiantes por grupos de estudiantes

Asistencia a la meta 4 del LCAP								
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19 (K-12)	2018-19 K-8	2019-20 (K-12)	2019-20 K-8
En todo el Distrito	95.30%	95.65%	95.70%	95.70%	95.50%	95.70%	96.45%	96.68%
SED	95.25%	95.20%	95.40%	95.40%	95.10%		95.70%	n/a
EL	95.53%	96.00%	96%	96%	95.60%	95.80%	96.08%	96.50%
Crianza Temporal	NA	95%	93.80%	94.40%	94.30%	94.10%	94.64%	95.63%
Afro Americano	96.08%	96.17%	96.20%	96.20%	95.90%	96.00%	96.58%	96.60%
Hispano	95.32%	95.50%	96%	95.60%	95.40%	95.50%	96.30%	96.44%
Nativos Americanos	94.35	95%	95.10%	95%	94.2%	93.3%	95.06%	94.36%
SWD	94.40%	94.47%	95%	94.20%	94.20%	94.50%	95.02%	95.62%
Multi-Raza	NA	NA	96.00%	96.00%	95.70%	95.80%	96.86%	97.06%

LCAP Meta 4 Ausentismo crónico								
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19 (K-12)	2018-19 K-8	2019-20 (K-12)	2019-20 (K-8)
District Overall	10.3%	9.2%	8.7%	9.2%	10.5%	10.3%	9.48%	9.22%
SED	10.9%	10.2%	10.8%	11.5%	13.1%	12.1%	9.20%	n/a
EL	10.8%	8.4%	8.5%	9.2%	11.2%	11.3%	12.24%	9.94%
Crianza Temporal	NA	16.9%	14.3%	15.9%	22.3%	20.8%	17.88%	15.30%
Afro Americano	9.7%	8.3%	9.3%	8.7%	9.6%	9.3%	9.68%	9.94%
Hispano	11.6%	9.9%	9.2%	10.3%	11.3%	11.3%	10.42%	10.48%
Nativos Americanos	18.7%	11.8%	11.0%	8.6%	16.3%	18.0%	16.14%	23.02%
SWD	15.8%	14.4%	13.5%	16.4%	16.7%	16.6%	15.46%	14.34%
Multi-Raza	10.4%	NA	8.3%	8.8%	9.9%	10.7%	8.78%	7.92%

Porcentaje de estudiantes suspendidos por grupos de estudiantes

Meta 4 del LCAP Porcentaje de suspensiones							
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	Metas de 2019-20
Distrito Total	1.94%	no reportado	1.30%	1.20%	1.00%	1.49%	1.1%
SED	2.69%	2.60%	2.00%	2.00%	1.40%	0.41%	1.9%
EL	0.95%	1%	1.00%	0.8%	0.9%	1.26%	0.7%
Jóvenes de	No aplica	26.97%	7.10%	5.90%	0.9%	4.55%	4.9%
Afroamericano	4.04%	4.80%	2.40%	2.10%	1.70%	5.52%	2%
Hispano	1.92%	1.70%	1%	1.40%	1.10%	1.73%	1.3%
Nativo Americano	2.88	15%	2.70%	1.40%	2.30%	4.82%	1.3%
SWD	4.24%	6.70%	2.6%	2.80%	1.90%	4.21%	2.70%
Multi-Raza	No aplica	No aplica	1.50%	1.20%	1.00%	2.37%	1.10%